

УДК 001.817

ББК 72

В 67

**Волощук А. Н.****В67****Публикация научной статьи / А. Н. Волощук. - М.:****ООО "Международный издатель", 2026. - 562 с.****ISBN**

В книге автор делится практическим опытом публикации научных статей в лучших международных журналах, признанных в мире, от написания статьи до публикации и индексации статьи в базе журналов. Прочитав текст, разобравшись в примерах, поняв, для чего нужны практические моменты и визуальные элементы в статьях, читатель напишет хорошую статью. Может быть не с первого раза, но путь осилит идущий.

Впервые по этапам, с полной детализацией до мелочей, описан весь процесс публикации научной статьи. Даны исчерпывающие рекомендации относительно действий автора в любой ситуации при написании и публикации статьи. Даны многочисленные примеры, в большом количестве, чтоб автор не разбирался в запутанных, часто противоречащих, материалах, а брал и использовал уже проверенное годами. Раскрываются особенности взаимодействия автора, оформителя, рецензентов и редактора журнала. Рассмотрены дальнейшие действия после публикации до момента правильной индексации в базе журналов.

Данная книга рассчитана на весь научный мир. Студент, преподаватель, ученый и другие люди науки получают ответы на все свои вопросы и будут точно знать, какой следующий шаг на пути публикации статьи.

Отделы в университетах, которые были созданы для повышения публикационной активности, и отдельные люди, которые курируют авторов, прочитав книгу, поймут, где они недостаточно уделяют внимание и что нужно сделать, чтобы взаимодействие было максимально эффективным и продуктивным, и чтоб количество опубликованных статей росло с каждым годом.

Начинающий автор получит пошаговую инструкцию и опыт публикации научных статей в лучших мировых журналах, что избавит от множества ошибок, которые проходили мы.

*Все права защищены. Часть этой книги или вся книга может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного или публичного использования, с обязательным указанием владельца авторских прав - ООО "Международный издатель".*

**Электронную книгу можно скачать по ссылке [izd2.com](http://izd2.com)****© Волощук А. Н., 2026****© ООО "Международный издатель", 2026**

## Содержание

Благодарности.....	5
Предисловие.....	7
 Раздел 1. Идеальная статья: выбор темы статьи, поиск похожих статей, написание статьи .....	13
 Раздел 2. Подбор журналов под тему и содержание статьи .....	36
2.1. Подбор журналов и какие журналы не выбирать .....	36
2.2. Журналы, в которые не нужно подавать статью .....	45
2.3. База Scopus и поиск журналов .....	49
2.4. База Web of science и поиск журналов .....	59
2.5. Проверка рейтинга журналов (другие варианты).....	73
2.6. Примеры ошибок при подборе журналов.....	76
 Раздел 3. Написание научной статьи.....	91
3.1. Реплика автору.....	91
3.2. Общие требования к научным статьям .....	92
3.3. Алгоритмы поиска статей-примеров перед написанием статьи.....	97
3.4. Поиск статей в международных базах Google Scholar и Scopus .....	99
3.5. Качественное написание статьи автором.....	107



Раздел 4. Техническое задание на статью (ТЗ, аудит, чек-лист) .....	113
Раздел 5. Доработка написанной статьи .....	122
5.1. Доработки статьи и ответы рецензентам во время доработки .....	122
5.2. Важные моменты и ошибки при доработке статьи .....	138
Раздел 6. Оформление статьи по требованиям журнала (журналов) .....	148
6.1. Общие вопросы оформления статьи под журнал .....	148
6.2. Поиск требований журнала к оформлению статьи .....	157
6.3. Особенности разных журналов при оформлении статьи (примеры ошибок) .....	166
6.4. Сопровождающие тексты для журнала.....	190
6.5. Чек-лист (контрольный список) для подачи финального варианта научной статьи .....	203
Раздел 7. Оформление финального варианта (ФВ) статьи .....	211
Раздел 8. Подача статьи через онлайн платформу журнала.....	214
Раздел 9. Контроль (проверка) статуса статьи в журнале.....	222

Раздел 10. Работа с рецензентами.....	231
10.1. Комментарии и рекомендации по написанию рецензий .....	231
10.2. Формы оценки в разных журналах.....	238
10.3. Виды рецензий на принятие и доработку статьи .....	256
 Раздел 11. Индексация научной статьи в базе Scopus или WoS .....	276
11.1. Индексация и отправка запросов.....	276
11.2. Проверка индексации в Web of Science .....	284
11.3. Отчет для университета о публикации и индексации статьи .....	285
 Раздел 12. Приложения .....	289
12.1. Отчет проверки выполненная идеальной статьи .....	289
12.2. Обязательные элементы идеальной статьи.....	294
12.3. Примеры оформления научной статьи.....	472
12.4. Направления базы Scopus.....	494
12.5. Направления базы WoS.....	508
12.6. Направления подбаз SSCI и SCIE базы WoS .....	523
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX.....	523
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED .....	531

## **Благодарности**

Эта книга написана на основе 10 летнего опыта работы больше 100 человек, которые каждый день искали, проверяли, исправляли, дополняли, писали, переводили, оформляли, рецензировали, согласовывали, подавали, контролировали, публиковали и индексировали научные статьи.

Все редакторские процессы построены и работают благодаря огромному вкладу Оксаны Б. и Татьяны С., которые уже больше 10 лет держат уровень, являются примером и помогают всем научиться и стать лучше. Огромное спасибо Вите Х., Анастасии К., Дарье В. и Александре С., которые управляются с сотнями статей, которым нет конца и края.

Большая благодарность:

Кате Б. и Юле К., которые в прямом смысле слова перебирают сотни резюме каждый день, чтобы мы росли и развивались.

Юле К., которая администрирует все процессы и следит за бесчисленным множеством всего, что происходит.

Людмиле П., которая всё видит и всех наставляет на путь истинный, в духе старых традиций, когда люди не страдали, а брали и делали.

Ольге М., на которой держится весь технический редакторский процесс.

Оксане В., Веронике Г., Ольге Д., Ирине З., Анастасии К., Марине К., Юле Л., Анастасии М., Софии Н., Карине Р., Виктории С., Алине Ш., Ольге Щ., Екатерине Я., кто каждый день оформляет и подает больше 70 статей в самые разные международные научные журналы.

Эрике Т. и Татьяне Г., которые создают идеальный английский язык.

Лилии Е., Божене М., Эльвире Э., Дмитрию П., Татьяне Т., которые всегда на связи и всегда готовы рассказать, показать и помочь.

Нашим авторам, Дмитрию М., Денису М., Роману С., Виталию Ж., Станиславу С. и всем остальным, которые могут превратить в идеальную статью любой кусочек текста.

Нашим авторам нового набора, Игорю М., Али С., Мухамаду Х., Егору Ф., которые, по новым корпоративным самым жестким требованиям, пишут научные статьи за гранью реальности.

Игорю М., огромная благодарность, за неиссякаемый поток фантазии и нечеловеческое трудолюбие.

Yulong T., Ruofan W., Yizhao W., нашим помощникам из Китая, которые поверили в нас и остаются с нами вместе, без которых мы не достигли бы того, что у нас есть сейчас.

Отдельная благодарность нашим друзьям из Китая, которые попросили нас публиковать статьи в самых лучших журналах в мире: Xinpings Y., Xiaos L., Lis X., Weis W., Wenchao X., Ruoyu W., Leyun X., Dezhong W., Yujiao X., Xin Y., Min W., Cong Z., Qi W., Lin W., Liang Z., Kai Z., Yang Z., Duma L., Jin G., Cheng C. и многим другим.

А также партнерам из России, Казахстана и Азербайджана: Эдуард Х., Евгений К., Артем В., Елена А., Асем Д., Назим Г., Алиа М., Зауреш Ш., Наталия Ф.

## **Предисловие**

Публикация научной статьи в хорошем журнале признанных международных баз Scopus и Web of science становится обычным делом, если выполнены главные 4 правила:

1. Написана очень качественная статья (по примеру лучших статей в выбранных журналах).
2. Правильно подобраны журналы (по содержанию и направлению статьи).
3. Статья правильно оформлена (по требованиям выбранного журнала).
4. Выполняется своевременный контроль всех коммуникаций в процессе публикации до момента индексации статьи в базе.

Задача только одна – опубликовать статью.

Процесс публикации кажется достаточно простым.

Но в реальности это сложно и долго.

Поэтому нужно запастись терпением и вперед.

Сейчас такой мир. Все хотят всё быстро, очень быстро, прямо сейчас.

С публикацией статьи в хорошем научном международном журнале так не получится. При огромном везении – это займет 6-8 месяцев. А более реальные сроки – около 12 месяцев (от начала написания статьи до её публикации).

И, в завершение этого раздела, рассмотрим коротко, но по существу, все этапы технологического процесса публикации статьи:

1. Выбор темы статьи.

Автор выбирает для статьи тему, в которой он хорошо разбирается.

Результат - Тема статьи.

2. Подбор журналов под тему статьи.

Автор выбирает журналы, которые подходят под выбранную тему.

Результат - Названия журналов.

3. Коррекция темы статьи.

Автор корректирует название темы статьи для написания ее под конкретный журнал (журналы).

Результат - Тема статьи (для написания).

4. Написание статьи.

Автор пишет статью по требованиям журнала, который выбран для публикации.

Результат - Статья написанная.

5. Аудит написанной статьи.

Автор просит научного руководителя или другого автора (у которого уже есть свои публикации в хороших журналах) прочитать статью и дать рекомендации и замечания.

Результат - Аудит (детальные замечания) по статье.

6. Доработка написанной статьи.

Автор доделывает статью по замечаниям научного руководителя или опытного автора.

Результат - Статья улучшенная.

#### 7. Аудит статьи (повторный).

Научный руководитель или опытный автор изучает статью и готовит замечания для улучшения ее качества.

Результат - Аудит (детальные замечания) по статье.

#### 8. Доработка статьи (повторная).

Автор доделывает статью, чтобы статья была высокого качества.

Результат - Статья улучшенная.

#### 9. Финальная доработка статьи.

Автор еще раз пересматривает статьи в последних выпусках выбранного журнала и дорабатывает статью, чтобы статья была высокого качества под выбранный журнал.

Результат - Статья высокого качества.

#### 10. Перевод статьи на английский язык.

Переводчик переводит статью на научный английский язык. Или это делает автор самостоятельно, если у него высокий уровень английского.

Результат – Статья, переведенная на английский язык.

#### 11. Подбор рецензентов.

Если автор, научный руководитель или опытный автор дружат (работают над совместными проектами) с коллегами из научного сообщества, которые могут выступать в роли рецензентов (при наличии собственных публикаций по данному направлению статьи).

Автор выбирает до 5 рецензентов, которые смогут дать рецензии на статью.

Результат - Рецензенты – 5 человек (в идеале).

12. Оформление статьи по требованиям журнала (журналов).

Автор или технический редактор (оформитель) оформляет статью под выбранный журнал (журналы).

Результат - Статья оформленная.

13. Согласование финального варианта статьи с автором и соавторами.

Автор проверяет финальный вариант статьи на наличие неточностей, особое внимание уделяется правильности написания личных данных, своих и соавторов.

Результат – Статья, утвержденная на подачу в журнал.

14. Подача статьи в журнал (журналы).

Автор, через электронные системы журналов, подает статью в журнал (журналы).

Результат - Доступ в систему журнала (логин и пароль).

15. Контроль статуса статьи в журнале (журналах).

Автор проверяет текущее состояние процесса проверки статьи в электронной системе журнала. Автор проверяет свою электронную почту. Автор пишет напоминание редактору журнала и запрашивает текущее состояние статьи.

Результат - Письмо в журнал.

16. Работа с рецензентами.

Автор получает рецензии на статью от независимых рецензентов.

Результат - Рецензии на статью.



17. Доработка статьи по замечаниям от журнала (по рецензиям).

Автор и соавторы дорабатывают статью по замечаниям от редактора журнала и по замечаниям рецензентов.

Результат - Статья улучшенная.

18. Перевод исправлений в статье.

Автор или переводчик переводит доработанную часть статьи на научный английский язык.

Результат – Статья, переведенная на английский язык.

19. Оформление (повторное) статьи по требованиям журнала.

Автор или технический редактор (оформитель) оформляет (повторно) статью по требованиям журнала.

Результат - Статья оформленная.

20. Подача (повторная) статьи в журнал (журналы).

Автор, через электронную систему журнала, подает (повторно) статью в журнал.

Результат – Статья, поданная в журнал.

21. Контроль статуса статьи в журнале.

Автор проверяет текущее состояние процесса проверки статьи в электронной системе журнала. Автор проверяет свою электронную почту. Автор пишет напоминание редактору журнала и запрашивает текущее состояние статьи.

Результат - Письмо в журнал.

22. Подтверждение публикации.

Журнал отправляет письмо-подтверждение о том, что статья принята и будет опубликована.

Результат - Письмо от журнала.

23. Пруфы на согласование (подтверждение автора).

Автор получает пруфы (финальный макет) статьи и подтверждает, что все написано правильно (или вносит исправления).

Результат - Пруфы.

24. Пруфы согласованные (отправка редактору журнала).

Автор проверяет пруфы и отправляет их редактору журнала.

Результат - Письмо в журнал.

25. Публикацию статьи контролируем.

Автор продолжает следить за текущим состоянием статьи в электронной системе журнала, проверяет свою электронную почту, при длительной неопределенности пишет напоминание редактору журнала и запрашивает текущее состояние публикации статьи.

Автор проверяет на официальном сайте международной базы журналов вхождение журнала в базу на текущий момент и рейтинг журнала. Журнал может опуститься в рейтинге или быть исключенным из базы.

Результат - Контролируем публикацию статьи.

26. Публикация статьи на сайте журнала.

Журнал на официальном сайте в сети интернет размещает статью Автора.

Результат - Статья на сайте журнала.

27. Индексация статьи в базе Scopus WoS SSCI ANCI SCIE ESCI.

База журналов на официальном сайте в сети интернет размещает статью Автора.

Результат - Статья на сайте базы Scopus WoS SSCI ANCI SCIE ESCI.

## **Раздел 1. Идеальная статья: выбор темы статьи, поиск похожих статей, написание статьи**

Главные задачи:

1. Выбрать тему статьи из тематики, в которой вы хорошо разбираетесь.
2. Найти отличные статьи-примеры в хороших журналах с высоким рейтингом (Scopus Q2-Q1, WoS Q2-Q1, с высоким импакт-фактором).
3. Сделать (написать, доработать) свою статью лучше, чем уже написанные статьи в хороших журналах (лучше, чем статьи-примеры).

Если знаете, в какие журналы будет подаваться статья, найти лучшие статьи-примеры в этих журналах. Написанная статья должна быть на таком же уровне или лучше по качеству.

### **Результат:**

1. Выполненная статья.
2. Папка с файлами: источники, которые использованы в статье; статистика; собственные расчеты и всё остальное, что есть в вашей статье.

Часто журналы просят показать файлы с данными, формулами и расчетами, которые есть в вашей статье.

Для удобства:

1. Создайте папку, например, с Номером или Словом (английским). Например, 120 или Manuscript.
2. Скопируйте в папку все файлы статей, которые вы нашли и использовали в работе над своей статьей.
3. Выполненную готовую статью назовите Номером или Словом. (например, 120 или Manuscript).

4. Источниками, которые использованы в статье, назовите цифрами от 1 до ..., в соответствии с их нумерацией в списке литературы.

5. Файлы с цифрами и расчетами назовите так, чтобы было понятно, что в них находится.

В статье должна быть новизна (новшество статьи).

Новизна (новизна полученных результатов) - отличие полученных результатов (всех результатов или отдельных частей общего результата) от известных ранее. Новизна – это авторские идеи (утверждения), которые отличают полученные результаты и выводы автора от взглядов других исследователей данной предметной области. Для технических и практических статей новизну нужно искать в эксперименте. Для теоретических статей новизна определяется через идеи, концепции и теории, которые могут быть признаны новыми, если автор предложил их изменение с учетом современного этапа и современного уровня знаний.

### **Поиск похожих статей**

Подбираем статьи (источники для нашей статьи) в хороших журналах с высоким рейтингом (Scopus Q2-Q1, WoS Q2-Q1, с высоким импакт-фактором).

Если возьмете в качестве примеров плохие статьи, опубликованные в плохих журналах, напишите плохую статью.

Подбираем статьи за последние 4-5 лет. Наиболее актуальные статьи за последние два года.

**Этап 1:** Определяем ключевые понятия статьи, которые дают ей наиболее полную характеристику.

Ключевые понятия статьи характеризуют суть статьи.

**Этап 2:** С помощью ключевых понятий находим подобные статьи в Google Scholar и Scopus за последние годы и скачиваем их.

Подробнее в разделе «Написание статьи» о поиске статей в международных базах.

Качество найденной статьи определяем рейтингом журнала.

Рейтинг журнала зависит от базы журналов, в которую он входит, и от импакт-фактора или SJR журнала.

Самые лучшие журналы – это Scopus Q2-Q1, Web of Science Q2-Q1, с высоким импакт-фактором.

Нужно найти подобные статьи в самых лучших журналах.

Эти статьи будут примерами (шаблонами), по которым нужно сделать нашу статью.

Наша статья должна быть лучше каждой статьи в отдельности, потому что для ее написания мы изучили не меньше 10 самых лучших статей. И на основе их сделали нашу статью.

Используйте «дерево поиска» статей-шаблонов. Найдите несколько очень похожих на нашу статью статей-шаблонов. Посмотрите на списки литературы в этих статьях. С большой вероятностью там будут источники, которые также очень близки по тематике и подойдут при работе над нашей статьей.

**Этап 3:** Изучаем скачанные статьи.

Если какие-то статьи не подобные по содержанию с нашей статьей, ищем другие подобные статьи.

После подбора подобных статей в количестве не меньше 10 статей, определяем основные тенденции в развитии темы, определяем особенности структуры и содержания лучших отобранных подобных статей.

**При написании статьи:**

1. В первую очередь постройте логику статьи у себя в голове и на бумаге.

2. Поймите, что такое фактическая информация, которая имеет ценность. И что такое бессмысленная теория, которая в статьях не нужна.

3. Новизну для себя во всех местах статьи выделяйте синим цветом. Чтобы после написания статьи посмотреть и понять, новизна ли это вообще.

4. Название статьи должно быть не более 10 слов.

Для того, чтобы понять, до какого результата (конечного вида) мы должны довести нашу статью, необходимо внимательно посмотреть и понять, как выглядят уже опубликованные статьи в самых лучших журналах.

Промежуточные варианты статьи не нужны, сразу нужно сделать отличную статью.

**Необходимо оценивать качество выполненной статьи:**

1. Тема статьи должна отвечать ее содержанию.

2. Весь не фактический текст («вода») должен быть сокращен до минимума или удален.

3. Текст каждого структурного элемента статьи должен отвечать по содержанию его названию.

4. Структура статьи должна отвечать структуре статей из самых лучших журналов.

5. Объем каждого раздела статьи должен отвечать объему статей из самых лучших журналов.

**Основные ошибки в тексте статьи:**

1. Текст состоит из теории и «воды».

2. Использование жаргона, ненаучных слов и выражений. Например, (проклятые) вопросы, (беспредельный) человек.

3. Статья состоит из простого описания всего, без сравнения, собственных размышлений, нашего вклада, нашего исследования.

2. Используются старые данные (например, экономические показатели за 2010-2023 годы). Старые данные не актуальны и не интересны никому.

3. Во вступлении нет обзора зарубежной литературы. Или зарубежная литература старая.

4. В Методах теоретическое описание существующих методов или нет методов вообще.

5. В Результаты исследования нет результатов или размытые результаты ни о чем.

6. В Обсуждении нет обсуждения результатов.

7. В Выводах нет выводов.

8. Исследование с маленькой выборкой, которая не дает достоверные результаты.

9. Нет сравнения городов или стран между собой. Просто описывается как там и как там.

10. Нет связи и переходов между абзацами.

11. Употребление фраз: «Проведенное исследование показывает ...» (если не проводилось никакое исследование), «На основе опроса и анкетирования ...» (если не проводились никакие опросы и анкетирование).

12. Данные в таблицах и рисунках не по всему описанному материалу в статье, а по некоторым. Например, изучали Москву, Пекин, Астану, а в таблицах только про Астану.

13. Данные несопоставимы. В одном регионе (Москва) изучаем рыбу, в другом регионе (Пекин) – раков, в третьем регионе (Астана) - улиток. И в статье эти данные пытаемся сравнить между собой и сделать выводы, что рыба во всех городах разная.

## **Сравниваем нашу статью с подобными статьями.**

Данная инструкция дает обзор основных моментов, которые являются общими для всех научных статей, публикуемых в иностранных журналах.

**Оценивать статью необходимо** по двум критериям:

1. **Структура.**
2. **Научная ценность.**

Несмотря на то, что статьи по различным научным дисциплинам имеют свои особенности, большинство из них имеют следующую структуру:

- 1) Аннотация (**Abstract**);
- 2) Ключевые слова (**Key words**);
- 3) Вступление (**Introduction**);
- 4) Методы и материалы (**Methods and Materials**);
- 5) Результаты (**Results**);
- 6) Обсуждение (**Discussion**);
- 7) Выводы (**Conclusions**);
- 8) Список литературы (**References**);

## **1. АННОТАЦИЯ**

Сначала напишем статью, после этого делаем аннотацию.

*Важно.* В аннотации должны быть собраны самые важные результаты исследования, которые способны сразу дать понять, почему данная статья стоит того, чтобы ее прочитать.

У аннотации есть четкая внутренняя структура. Она должна содержать краткое описание:

- **Целей исследования;**
- **Методов, которые были исследованы;**
- **Достигнутых результатов;**
- **Краткие выводы с упором на практическое применение (ценность) результатов.**



**Важно.** Объем аннотации не должен превышать 250 слов, а лучше 200. Необходимо избегать использования аббревиатур или литературных ссылок.

### **Пример НЕПРАВИЛЬНОЙ аннотации.**

В статье рассматриваются проблемы злоупотребления трудовыми правами. (Нет конкретики. Общая фраза.) Делается вывод о том, (На основании каких данных?) что злоупотребление трудовыми правами – это особый тип правового поведения, которое осуществляется в границах (пределах) субъективного права, но нарушает законные интересы другого лица, являющиеся «предправами» и выступающими как средство реализации прав. (Является ли это определение новым и актуальным?) В качестве признаков злоупотребления трудовыми правами авторами выделяются (По каким параметрам? Каким способом?) нарушение цели субъективного права, то есть осуществление субъективного права в противоречии с его назначением и правовой природой, а также причинение вреда. В качестве последствий злоупотребления трудовыми правами в статье (Последствия для кого? Не указано ни одного субъекта.) выделяются санкции в виде отказа в защите прав (По каким параметрам выбранные?) и предлагается узаконить (Мотивация предложения? Как это повлияет на ситуацию.) компенсацию морального вреда за причинённый ущерб.

Данная аннотация не дает никакого указания на научную новизну статьи. Не указывает на ее цели. Не раскрываются результаты.

Такая аннотация показывает, что тематика статьи не актуальна.

### **Пример качественной аннотации:**

#### **ABSTRACT**

This study considered the possibility of using plant community phytomass for the assessment of soil pollution with heavy metals from industrial wastes. The three-year long field experiment was run under the regional natural meadow vegetation; the polymetallic galvanic slime was used as an industrial waste contaminant. It is shown that soil contamination primarily causes decrease of phytomass in the growing phytocenosis. The vegetation experiments determined non-linear dependence of cultivated and wild biomass on the level of soil contamination; it is described by the equations of logistic and Gaussian regression.

In the absence of permanent contaminants, the soil is self-cleaned over time; it reproduces phytomass mainly due to the productivity increase of the most pollution-tolerant species in the remaining phytocenosis; this phenomenon is defined as environmental hysteresis. Soil pollution by industrial waste leads to the loss of plant biodiversity.

The research shows that the study of the heavy metals impact on ecosystems is expedient given consideration of the "soil-phytocenosis-pollutant" complex in the "dose-response" aspect. The reaction of phytocenosis on heavy metals showing decline in phytomass makes serious limitations in the choice of accumulating plants, because the adsorbed heavy metals are rejected through phytomass.

## **2. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (НЕ МЕНЕЕ 7 СЛОВ)**

Ключевые слова – это главные термины статьи, то основное, что изучается, и что поможет при ее индексации (не должны быть аббревиатуры, и, желательно, не повторять слова из названия).

### **Пример неправильного подбора ключевых слов:**

Ключевые слова: модель, нагрузка, двигатель, трение, сопротивление, оптимизация, дизайн, анализ.

### **Правильно подобранные ключевые слова:**

Ключевые слова: математическое моделирование, рабочая нагрузка, газотурбинный двигатель, оптимизация дизайна, термодинамический анализ, автоматизированное проектирование.

### 3. ВСТУПЛЕНИЕ

Согласно требованиям большинства журналов, раздел «Обзор литературы» включен в раздел «Вступление».

**Цели раздела «Вступление»:**

1) Кратко описать тему, цели исследования, сферу применения.

2) Сделать **Обзор литературы** (20-30 источников):  
**указать общие тенденции в том, что уже было опубликовано;**

#### *1.1 The issues involved in transparency*

Transparency generally means the opening up of the internal organizational processes and decisions to third parties, whether or not these third parties are involved in the organization (Florini, 1998). It rests upon a non-negotiable right to know (Fung et al, 2003; Pope, 2003; Open Government, 2004) made explicit in Article 19 of the Universal Declaration of Human Rights.<sup>1</sup> This fundamental right is also at the heart of the modern processes of accountability and the legitimization of public authorities (Naurin, 2002). In addition to being a right, transparency must also be considered an

**указать на конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований;**

Although physicians in Europe had been describing clinical components of ARF since the 1500s, it was William Charles Wells' seminal publication in 1812 that definitively linked ARF with carditis.<sup>7</sup> The entire clinical spectrum of ARF (from tonsillitis to carditis) was first described by Cheadle in 1889.<sup>8</sup> The infectious etiology of ARF was long suspected, especially given the seasonal variation in outbreaks, and in 1900 Poynton and Paine described a diplococcus isolated from patients with ARF, which they implicated as a causal organism for the disease.<sup>9</sup> *Micrococcus* (or *Streptococcus*) *rheumaticus* was isolated from a patient with ARF in 1904, and was noted to be "indistinguishable from strains of *Streptococcus pyogenes*".<sup>10</sup> Into the 1930s, theories implicating viruses as causal agents for ARF surfaced,<sup>11</sup> and are still being investigated today.<sup>12,13</sup>

**указать на пробелы в исследованиях или теоретических школах;**

This study investigates whether, globally, women and men are converging or diverging with respect to key dimensions of welfare such as educational attainment, economic activity, length of life, and representation in national legislatures. Several studies find evidence of cross-country or global convergence – or at least the halting of divergence – on a number of welfare indicators, including education (Morrisson and Murtin 2007, Goesling and Baker 2008), income (Firebaugh 2003; Firebaugh and Goesling 2004; Sala-i-Martin 2006), fertility (Dorius 2008; Wilson 2001), and the Human Development Index (Crafts 2002), leading one development scholar to declare that “nearly everything that matters is converging” (Kenny 2005:1). The question is whether Kenny’s declaration applies to gender inequality as well.

**указать на отдельную проблему или на перспективу развития;**

sectors.<sup>4</sup> It was not clear, however, how these changes would affect the relative wage inequality of men and women. Would changes in the demand for labor resulting from market forces and the introduction of private ownership result in compositional changes that would increase or decrease women’s inequality more than men’s? Would the introduction of more flexibility in the labor market (e.g. allowing unemployment and part-time work) and concurrent shifts in labor supply result in more or less wage inequality? Would changes in institutions, such as the minimum wage, affect wage dispersion, and would they affect it differently for men than for women?

Recent methodological advances, namely the development of the DiNardo, Fortin and Lemieux (1996) and Lemieux (2002) decomposition techniques, present new opportunities for answering the above questions. In this paper, we provide the first application of the Lemieux (2002) decomposition in the context of the developing and transition economies. We examine changes in the distribution of wages for men and women in Ukraine, which with a population of 47 million, is the second largest country in the former Soviet bloc and is comparable in population size to Poland and South Africa. Until recently, there has been little global attention

**3) Описать точку зрения автора при обзоре литературы; критерии, которые использовались для анализа и отбора литературы должны быть понятны.**

#### 4) Подтверждение актуальности исследования.

##### **В «Обзоре литературы» указать:**

- общие тенденции в том, что уже было опубликовано;
- конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований;
- пробелы в исследованиях или теоретических разработках;
- отдельную проблему или перспективу развития исследования.

Описать точку зрения автора при обзоре литературы; критерии, которые использовались для анализа и отбора литературы должны быть понятны. На основе этого подтвердить актуальность исследования.

**Цели «Обзора литературы» во «Вступлении»** (три основных цели):

1) Показать, что **автор в курсе всех последних тенденций, исследований и открытий** в своей сфере.

2) Подтвердить **Актуальность темы**. Большое количество публикаций свидетельствует про интерес научного сообщества к тематике. Однако, как следует из обзора, сфера конкретного исследования изучена недостаточно.

3) Показать **Практическое значение статьи и вклад в мировую науку**.

*Важно.* Самые большие проблемы возникают именно с обзором литературы.

1) Не используйте общие предложения, которые не несут фактической и важной для исследования информации. Не пишем общие фразы, например, «ценно», «актуально», «очень важно», даем факты (фактическая информация).

Например: «Крайне мало изучены проблемы, касающиеся развития гражданского общества в регионе».

2) Не используйте перечисление авторов без указания их исследований.

Например: «Это мнение разделялось такими известными правоведами как И.А. Покровский, М.М. Агарков, Н.С. Малеин, В.И. Емельянов, О.А. Поротикова, Т.С. Яценко»

3) Не используйте обобщающие понятия без дальнейшей детализации.

Например: «Практика развитых стран показывает ... [1, 3, 6, 9, 14]».

Правильно: «Практика США показывает ... [1, 6]. В странах Евросоюза ...[3]. В странах ...[9]. Следовательно все развитые страны ... ».

4) Используйте утвердительные предложения, несущие фактическую информацию. Для подтверждения используйте не речевые обороты, а ссылки на источник.

Например:

Неправильно: «Оригинальной представляется точка зрения Е.А. Федоровой. Она, утверждает (не без аргументов), что забастовка является злоупотреблением субъективным правом, так как забастовщики осознанно и целенаправленно из личной корысти причиняют вред работодателю».

Правильно: «Забастовку можно рассматривать и как злоупотребление субъективным правом, так как забастовщики осознанно и целенаправленно из личной корысти причиняют вред работодателю (Федорова, 2010)».

### **Цитирование чужих работ.**

**Пример НЕПРАВИЛЬНОГО** (и очень часто используемого) цитирования в статьях:

«Данный вопрос широко рассматривается в работах как отечественных [1-14], так и зарубежных ученых [15-23]».

ИЛИ

«Важной проблемой современной химической промышленности является производство нового поколения катализаторов с отличными физико-химическими показателями [4-11]».

### **Примеры ПРАВИЛЬНОГО цитирования:**

«При выборе катализатора по-прежнему актуальна его низкая себестоимость [3], высокая эффективность и возможность многократного использования [4]. Разработано большое количество Pd-катализаторов, среди которых: палладий-фосфиновые комплексы [5], Pd-катализаторы на основе диоксида кремния [6], углеродных нанотрубок [7], наночастиц графена [8]».

*Важно.* Цитирование работ других авторов проводится, прежде всего, для того, чтобы обосновать мотивацию работы – то, для чего было написана данная статья или проведено исследование (или эксперимент). В идеале каждая фраза должна нести фактическую информацию и подтверждаться ссылкой на соответствующий источник. Следует избегать общих фраз, например «В условиях повышения чего-либо, необыкновенную важность приобретают понятия чего-либо».

**Пример правильного литературного обзора.** Количество источников значительно превышает допустимые пределы, так как это обзорная статья (review), но стиль цитирования очень наглядный.

Не нужно давать излишнюю не фактическую информацию. Вступление может быть коротким и содержать полный обзор литературы одновременно. Пример:



## 1 Introduction

Go to: 

Early childhood, when brain plasticity and neurogenesis are very high, is an important period for cognitive and psychosocial skill development (1–3). Investments and experiences during this period create the foundations for lifetime success (4–13). A large body of evidence demonstrates substantial positive impacts of early childhood development (ECD) interventions aimed at skill development (14,15). ECD interventions are estimated to have substantially higher rates of return than most remedial later-life skill investments. (6, 8, 13, 16).

More than 200 million children under the age of 5 currently living in developing countries are at risk of not reaching their full developmental potential, with most living in extreme poverty (17, 18). These children start disadvantaged, receive lower levels of parental investment, and throughout their lives fall further behind the advantaged (15, 19, 20).

The evidence of substantial long-term economic benefits from ECD is primarily based on U.S. data (21–30). There are reasons to suspect that these benefits may be higher in developing countries. Children there typically live in homes where the environment is less stimulating than in developed countries. As a result, they enter ECD programs with lower levels of skill. Programs that boost skills are likely to have greater benefits in developing countries because skills are less abundant there. For example, the returns to schooling are typically higher in developing countries (31).

This paper reports estimates of the causal effects on earnings of an intervention that gave two years of psychosocial stimulation to growth-stunted toddlers living in poverty in Jamaica (32). To our knowledge, this is the first experimental evaluation of the impact of an ECD psychosocial stimulation intervention on long-term economic outcomes in a developing country (33).

Unlike many other early childhood interventions with treatment effects that faded out over time (8,13,15), the Jamaican intervention had large impacts on cognitive development 20 years later (34). We show that the intervention had large positive effects on earnings, enough for stunted participants to completely catch up with a non-stunted comparison group. The intervention compensated for early developmental delays and reduced later-life inequality. The Jamaican intervention had substantially larger effects on earnings than any of the U.S. programs, suggesting that ECD programs may be an effective strategy for improving long-term outcomes of disadvantaged children in developing countries.

---

**Во вступлении необходимо обосновать  
МОТИВАЦИЮ работы – новая методика,  
экспериментальные данные, заполнение пробелов или  
модернизация или оптимизация.**

**Необходимо четко обозначить ЦЕЛЬ работы и  
поставить ЗАДАЧИ.**

*Важно.* Мотивация должна быть универсальной, т.е. применимой вне зависимости от локального контекста. Рассмотрение процессов, которые специфичны и ограничены только узкой сферой или географическим регионом не будут интересны для международных журналов.



**При рассмотрении локальных контекстов** их необходимо вписывать в более широкую категорию.

**Пример 1:**

**Статья про режимы капельного полива свеклы в одном из регионов Казахстана.**

Как придать статье универсальную мотивацию?

**Ответ:** Определить климатические условия, характерные для данного региона и найти регионы с подобными условиями (Китай, страны Африки, Латинской Америки). После этого, через ссылки на литературу, вывести данные режимы как универсальные для arid regions.

**Пример 2:**

**Статья про внешнюю политику Узбекистана.**

Как придать статье универсальную мотивацию?

**Ответ:** С помощью обзора литературы обосновать важное место Узбекистана в политике США, Китая и Европейского союза касательно региона Центральной Азии и борьбы с кем-то или чем-то.

Если полноценный обзор литературы или мотивация статьи отсутствуют, их необходимо добавить.

#### **4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (Methods and Materials, Experimental)**

Главная цель данного раздела – дать максимально полную информацию, чтобы обеспечить возможность повторения исследования.

Для теоретических исследований – описание методологии, которую мы применяли. Не общая теория, а конкретно наши для нашей статьи.

Для экспериментальных исследований – дать подробное описание эксперимента, методик, и

оборудования, объектов исследования, которые мы применяли. Не общая теория или чужие методы, а конкретно наши для нашей статьи.

*Важно.* Для данного раздела нет общих рекомендаций, так как данный раздел разительно отличается в разных сферах. В работе над ним необходимо ориентироваться на уже опубликованные статьи в журналах.

Пример 1. Методы: статья по ирригации.

March 2008 and September 2010. The area has an extreme arid climate with annual precipitation and potential evapotranspiration rates of approximately 58 and 2,540 mm, respectively. The study area is located 901 m above mean sea level and has a mean annual temperature of 11.5 °C, with very warm summers and relatively cool winters. There is an abundant supply of sunlight in the area, on average more than 8 h per day. The mean annual wind speed is approximately 0.77 m/s. Surface water used for irrigation comes from the Kongque River, whose water quality is affected by nearby Bosten Lake and has electrical conductivity (EC) values generally between 0.9 and 1.6 dS/m (He et al. 2010). Groundwater, having EC values between about 3–5 dS/m (see Table 1), is used often also for irrigation of cotton, which is known to have a relatively high tolerance for salinity (Maas 1990; Vulkan-Levy et al. 1998; Henggeler 2004; Steppuhn et al. 2005; Chen et al. 2010). The sodium adsorption ratio (SAR) of irrigation water ranged from 3.77 to 9.97. Loamy sand was the predominant soil texture at the field site. Electronic digital water level gauges were installed in the fields to monitor the water table. Drainage canals had their bottoms 2 m below the soil surface.

## Пример 2. Методы: статья по медицине.

Given the importance of sympathetic excitation in hypertension and cardiovascular disease, strategies to specifically target chronic sympathetic overactivity are likely to be of substantial clinical benefit. Indeed, in very recent developments, the application of catheter-based renal denervation (RDN) has been demonstrated to result in safe and effective BP lowering and reduced noradrenaline (NA) spillover and postganglionic efferent multi-unit MSNA in patients with resistant hypertension (RH).<sup>14-18</sup> However, the exact mechanism underlying sympathetic inhibition associated with RDN is unknown. We, therefore, investigated whether and to what extent ablation of renal sympathetic nerves may restrain abnormal patterns of sympathetic nerve firing in high-risk patients with RH.

### Methods

#### Subjects

The study was approved by the Institutional Ethics Committee, and written informed consent was obtained from all patients. Thirty-five non-smoking patients (27 male; 8 female) with established RH were enrolled in our therapeutic RDN program as extensions to the Symplicity protocols (NCT00888433), of whom 25 (RDN) were prospectively assigned to treatment group and 10 patients (non-RDN) were assigned to continued medical care. Twelve patients were included in the Symplicity HTN-2 trial. Patients underwent a complete medical history and physical examination, assessment of vital signs, and review of medication. Patients were interviewed whether they had taken their complete medication at defined doses. Treating physicians and patients were instructed not to change medications except when medically required. Hypertension was diagnosed based on the current European Society of Hypertension and European Society of Cardiology guidelines for the management of arterial hypertension.<sup>19</sup> Only patients without evidence of secondary forms of hypertension such as primary aldosteronism, renovascular hypertension, pheochromocytoma, Cushing's disease, and others as assessed by physical examination, biochemical and imaging studies, were included. Four patients diagnosed with obstructive sleep apnea but adequately treated with continuous positive airway pressure therapy were also included. RH was defined according to the current statement of the American Heart Association.<sup>20</sup>

All patients were studied at baseline and at 3-month follow-up. The non-RDN group also served to assess reproducibility of measurements of BP, multi-unit MSNA, and single-unit MSNA.

#### Study Protocol

The RDN procedure is approved in Australia by the Therapeutic Goods and Drug Administration. Subjects were comprehensively examined in a quiet room and in a comfortable position. Measurements in the RDN group were obtained at baseline (before RDN) and at 3 months after the procedure. Non-RDN patients underwent the comparable measurements at baseline and at 3-month follow-up without having the intervention. On the first visit, BP was measured as described below followed by fasting biochemistry assessments. On the second visit, patients were studied in the supine position after a standardized light breakfast. Participants were asked to empty their bladder to minimize the possible effects of bladder distension on sympathetic activity assessment. Subjects were asked to refrain from alcoholic beverages for at least 48 hours before a study protocol.

#### Office-Seated and Ambulatory BP

Average sitting office BP was measured after at least 5 minutes of rest on both arms and was calculated as the average of 3 consecutive measurements within a 2-minute interval at baseline and during each visit at follow-up with a validated device (Omron HEM-907, Omron Healthcare Singapore PTE Ltd). The arm with higher BP readings was used for subsequent measures.

To exclude pseudo-RH, all participants underwent 24-hour BP and heart rate monitoring (ABPM) using a validated device (Spacelabs 90207 or 90217 recorder; Spacelabs Healthcare, WA) at baseline as described previously.<sup>22</sup> As recommended in the current guidelines, only ABPM data fulfilling the described standards with regard to the proportions of valid values for the day and night periods recordings were used for analysis.<sup>19</sup> At 3-month follow-up, ABPM recordings were only available from 13 patients as the remaining 12 patients were participants of the Symplicity HTN-2 trial, the protocol of which required ABPM to be performed at 6-, but not at 3-month follow-up.

#### MSNA Recording

After 15 minutes of rest, MSNA was recorded continuously over a 20-minute period by obtaining concurrent measurements of multi-unit and single-unit recordings of postganglionic sympathetic nerve activity using microneurography (662C-3 Nerve Traffic Analysis System, Bioengineering of Iowa University, IA) from the right peroneal nerve from all participants. A tungsten active high-impedance microelectrode (UNA40FOT; FHC, Bowdoinham, ME) was inserted directly into the peroneal nerve posterior to the fibular head. The electrode was manipulated to obtain a high-quality image of single vasoconstrictors that appeared out of the multi-unit MSNA fibers. The single-unit fibers were obtained from 2 different sites where achievable. A reference uninsulated microneurography needle (UNA40F2S; FHC, Bowdoinham, ME) was positioned at a distance of 2 to 3 cm from the recording active electrode. The neural signals were amplified, filtered, rectified, and integrated to obtain a voltage display of sympathetic nerve activity. MSNA was identified through careful inspection of the voltage neurogram as described previously.<sup>5,10</sup>

#### Catheter-Based RDN

Bilateral RDN was performed in 1 session using a radiofrequency catheter (Simplicity; Medtronic Ardian Inc, Palo Alto, CA) introduced into each renal artery via femoral access as described previously.<sup>14,15,17</sup> To minimize local visceral pain during the energy delivery, anxiolytics and analgesics were administered intravenously.

#### Peri- and Postprocedural Medications

To assess the effects of RDN on BP, multi-unit MSNA, and single-unit MSNA, baseline medication was kept unchanged for at least 6 weeks before RDN and this treatment was maintained until 3 months follow-up. Similarly, baseline medication was not altered throughout the study period in the 10 patients who did not undergo RDN. Medication records of each patient were reviewed and documented at each visit. Female subjects were postmenopausal and were not receiving hormone replacement therapy. Patients initially treated with antidepressants, thyroid hormones, and phosphodiesterase inhibitors that influence sympathetic activity were not included in this study.

#### Data Analysis

##### Multi-Unit and Single-Unit MSNA

Over a period of 15 minutes, MSNA bursts were identified and sympathetic activity was calculated as burst frequency (bursts/

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ (RESULTS)

Наиболее важная часть статьи с точки зрения ее ценности. В результатах раскрывается новшество статьи, которое обеспечивает мотивацию.

Так же, как и во вступлении, тут следует избегать использования общих фраз. Кроме того, следует свести к минимуму использование источников, сосредотачиваясь на авторских наблюдениях и результатах.

Результаты должны соответствовать заявленным целям и задачам статьи.

Описываем идею, концепцию, которая нашла применение. Обязательно привязываемся к конкретике.

Основное требования к данному разделу – четкость и последовательность изложения, и полный обзор всех результатов.

Для большей наглядности результаты сопровождаются рисунками, таблицами и формулами. Если в тексте есть цифры, их обязательно представить в виде таблиц и рисунков.

Названия таблиц и рисунков должны отвечать содержанию таблиц и рисунков. Конкретные названия.

## **6. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Еще один проблемный раздел для многих статей.

После того, как автор получил результаты своего исследования, ему необходимо сравнить их с аналогичными работами, чтобы судить о различиях или сходстве. Сравнить можно равнозначные вещи. Нельзя сравнивать рыбок и оленей.

С одними фактами мы соглашаемся, с другими не соглашаемся. При этом даем факты своего исследования. И сравниваем все между собой, с описанием одинакового, схожего, различного.

**В обсуждении** может быть описано следующее (одно или несколько):



## **1. Ограничения исследований или целой сферы.**

Although phytoremediation is a promising approach for remediation of heavy metal-contaminated soils, it also suffers from some limitations (Clemens, 2001; Tong et al., 2004; LeDuc and Terry, 2005; Karami and Shamsuddin, 2010; Mukhopadhyay and Maiti, 2010; Naees et al., 2011; Ramamurthy and Memarian, 2012).

- Long time required for clean-up.
- Phytoremediation efficiency of most metal hyperaccumulators is usually limited by their slow growth rate and low biomass.
- Difficulty in mobilization of more tightly bound fraction of metal ions from soil i.e., limited bioavailability of the contaminants in the soil.
- It is applicable to sites with low to moderate levels of metal contamination because plant growth is not sustained in heavily polluted soils.
- There is a risk of food chain contamination in case of mismanagement and lack of proper care.

## **2. Перспективы развития исследований.**

As mentioned earlier, phytoremediation is a relatively recent field of research and application. Currently most research is limited to laboratory and greenhouse scale studies and only a few studies have been conducted to test the efficiency of phytoremediation in actual field. Results in actual field can be different from those at laboratory or greenhouse conditions (Ji et al., 2011) because field is a real world where different factors simultaneously play their role. Factors that may affect phytoremediation in the field include variations in temperature, nutrients, precipitation and moisture, plant pathogens and herbivory, uneven distribution of contaminants, soil type, soil pH, and soil structure (Vangronsveld et al., 2009). Phytoremediation efficiency of different plants for specific

### 3. Сравнение различных методов.

As each described method has its own advantages and disadvantages, new approaches have been focusing on multi-improvement methods. Lin et al. (2009) found a better efficiency of the low dose EDTA with a medium soil nutrient level on the accumulation of Pb in sunflower. Vaxevanidou et al. (2008) showed a 10% increase in the extraction of Pb with bacteria (*Desulfuromonas palmitatis*) and EDTA, as compared to the amendment of EDTA alone. However, in the same study, a 30% reduction was observed for the extraction of Zn, with the presence of bacteria and EDTA, as compared to only EDTA. Similarly, Di Gregorio et al. (2006) showed a 56% increase in the efficiency of the EDTA-led phytoextraction by *B. juncea*, which was combined with an application of Triton X-100 and *Sinorhizobium* sp. Pb002 inoculums. More processes for the multi-function removal of contaminants are currently being used in removing organic compounds such as polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) and polychlorinated biphenyls (PCBs). For instance, a multi-process which includes physical (volatilization), photochemical (photooxidation) and microbial remediation (contaminant degrading bacteria, PGPRs) processes was employed by Huang et al. (2004). In their study, the average efficiency for the removal of 16 priority PAHs, using the multi-process remediation system, was found to be 100% more than land-farming, 50% more than using bacteria alone and 45% more than phytoremediation alone.

### 4. Сравнение результатов исследования с аналогичными.

The obtained results are also reflected in other studies. For example, some authors (Trifonova et al. 2007) presented evidence that two years after the introduction of galvanic slime into the sod-podzol soils, containing Cr, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Pb (total amount of these metals made 406.6 g/m<sup>2</sup>), plant community phytomass was increased two times as compared with the control grounds, but the loss of species diversity led to virtual disappearance of forbs, along with the dominance of rootstock grasses.

В этом разделе проводится разбор и разъяснение результатов.

**Обсуждение полученных результатов** включает обобщение и оценку результатов исследования. Необходимо сопоставить полученные в статье результаты с результатами исследований других авторов. Рассмотрев другие научные концепции, определить, с позиции какой из них можно объяснить полученные результаты. Получаем оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с чужими существующими результатами. Автор определяет место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных человечеству знаний.

## **7. ВЫВОДЫ**

Основная задача выводов — систематизация. Результаты, которые были разъяснены в обсуждении, излагаются в кратком и систематизированном виде. Выводы должны быть сжатым описанием основной части статьи.

Указывается практическая и научная ценность исследования, возможные сферы применения.

Не давать в выводах простое перечисление.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Из подобранных подобных статей формируем список литературы (источников).

В списке литературы должно быть 20-40 источников (англоязычных).

В тексте статьи должны быть ссылки на все источники, указанные в литературе. Обязательно.

Если в списке литературы 30 источников, а в тексте статьи идут ссылки на 47 и другие источники, которые больше 31. Ищем по фамилии соответствие. Ищем по смыслу соответствие. И меняем. Если соответствие найти не удастся, удаляем ссылку.

## 9. ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ

Если статья не теоретическая, в тексте необходимо наличие не менее 1 таблицы и 1 рисунка. Таблицы и рисунки не должны быть картинками плохого качества. Диаграммы и подобные объекты должны быть черными (в большинстве случаев).

Если в статье описано проведенное исследование, нужно обязательно в выводах написать рекомендации, а также перспективы дальнейших исследований (что автор планирует исследовать дальше).

Экономика, техника и другие подобные науки. В статье должны быть формулы, цифры, расчеты, статистика, аналитика и т.д.

Медицина. Этика исследований над людьми и животными. Необходимо в статье указать, кем было выдано разрешение на исследование. Если такого разрешения нет, необходимо объяснить, почему исследование не требует разрешения.

### **Плагат.**

Не копируйте чужой текст в том виде, в котором он представлен в источнике.

Не копируйте части диссертаций.

Не маскируйте чужие тексты.

Всегда лучше прочитать много источников и написать своими словами.

Учитывая растущие масштабы плагиата и использование искусственного интеллекта в научных публикациях за последние два десятилетия, редакторы индексируемых высокорейтинговых журналов ужесточили политику отбора и проверки статей на предмет использования «не авторского» материала. Сегодня все



статьи проверяются специальными программами, а **текстовое сходство** в объеме **10%** рассматривается **неприемлемым**. Поэтому статьи с низким процентом оригинальности возвращаются автору без права повторной подачи в журнал.

**Очень важно качество работы.**

Делайте свою работу на отлично.

Практика показывает, что можно сразу сделать отличную статью.

Делайте отличные статьи.

Папку с файлами написанной и собранных статей храним и не удаляем. Она еще не один раз понадобится.

## **Раздел 2. Подбор журналов под тему и содержание статьи**

### **2.1. Подбор журналов и какие журналы не выбирать**

**База и рейтинг журнала, направление журнала, оплата за подачу статьи, оплата в журнал за публикацию**

**Журналы** (8 штук) **для подачи статьи** выбирать с рейтингом, равным рейтингу в требованиях или чуть выше.

Не выбирать для подачи журналы с максимальным рейтингом.

Подбирать журналы для публикации своей статьи лучше **под конкретную текущую задачу**. Не нужно выбирать лучшие журналы. Вероятность опубликовать статью в журнале «попроще» намного выше, чем в лучших издательствах.

**Конкретная текущая задача** определяется требованиями учебного заведения, организации или индивида. Для аспирантов свои требования, для преподавателей – другие, для получения степени – третьи, для персонального рейтинга - четвертые и, в итоге, для каждого свои.

Ошибочно ориентироваться только на высокорейтинговые журналы из лучших издательств (Британия, США, Нидерланды и т.п.). Лучше подобрать журналы точного с таким рейтингом, который вам нужен. А если хочется поэкспериментировать, подобрать журналы с разным рейтингом и подать статью в каждый из них.

**По статье, для дальнейшей подачи, нужно выбрать 5-8 журналов, которые в рейтинге с конца (учитывая требуемую базу и Q-квартиль).**

Примеры ошибок. Там, где подходит просто Scopus Q2, многие подобранные журналы – Q1, которые параллельно входят в WoS. Например, журнал *International Journal of Biological Macromolecules*, имеет импакт-фактор 8.5; *Journal of Environmental Chemical Engineering* – IF 7.2 и т.д. Хотя есть множество менее рейтинговых и менее требовательных журналов, где шансы на принятие будут выше.

По статьям, которые нужно опубликовать в Scopus, не нужно, чтоб подобранные журналы входили в базу WoS (SSCI или ANCI). Выбираем журналы, которые входят только в базу Scopus (учитывая требуемый Q статьи).

Важно внимательно прочитать всю информацию на сайте журнала относительно стоимости за подачу (рассмотрение) статьи в журнале и стоимости за публикацию. Оплата за подачу (рассмотрение) статьи в журнале никак не влияет на результат – публикацию. Из огромного опыта стало понятно, что в такие журналы лучше не подавать – деньги возьмут, а статью не примут. Если не увидели или вообще не смотрели, что журнал берет оплату за публикацию, вам выставят огромный счет в момент принятия статьи. И будет очень тяжело что-то поменять, придется собирать деньги и платить. Или отказываться, что связано с определенным дискомфортом переговоров. В результате чего статью придется переделывать и начинать весь процесс сначала.

Ошибка в том, что не всегда автор просматривает цены за публикацию или подачу, а также не особо учитывает показатели acceptance rate. В итоге, подбор журналов выполняется формально – просто на основании соответствия названия журнала теме статьи и требованиям по рейтингу.

Например, вероятность принятия любой статьи в журналы Cambridge (например, *Cambridge journal of education*) – минимальная (и дело не в качестве текста). Или

есть журнал с acceptance rate менее 3% (Culture and Education). Странно выбирать такие журналы.

**Журналы одного и того же издательства** в одну подборку ставить нельзя (если подаём статью в Acm transactions on computer systems, то в Acm transactions on interactive intelligent systems и Acm transactions on modeling and computer simulation в данный момент уже подавать не можем. Только в случае отказа в Acm transactions on computer systems). Это правило касается всех издательств, не только этого. Система подач одного издательства единая. Если мы подадим статью в несколько журналов этого издательства, система увидит это и рассматривать статью не будет вообще. Это будет считаться нарушением правила - не подавать одну статью в несколько журналов.

**Рабочие базы по WoS: SSCI или AHCI. С базой Emerging Sources Citation Index не работаем.** В этой базе находятся все журналы, которые еще не имеют хорошего рейтинга.

**Рассмотрим примеры ошибок при подборе журналов:**

Abacus a journal of accounting finance and business studies. Оплата за подачу USD75.

Acta psychological. Около USD 2600 оплата в журнал.

Advanced education. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

Agronomy for sustainable development. Вопросы устойчивости в тексте статьи не рассмотрены.

Am journal of art and media studies. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно AHCI.

Annals of clinical psychiatry. Разная информация о рейтинге в разных источниках. Проверять по официальной базе. Журнал Q3 Scopus, а нужно Q1-2. В Scopus нет

проиндексированных статей за 2024-2025 годы, что подозрительно.

Annual review of financial economics. Charges a submission fee of USD 150.

Antropologia e Teatro. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно ANCI.

Arti musices. Журнал не подходит по направлению: Arti musices is the only specialized scholarly journal in the field of musicology in Croatia.

Arti musices. Этот журнал ANCI, а нужно SSCI.

Asia pacific journal of education. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по образованию. У нас статья не по образованию.

Asia pacific journal of public health. Платная подача.

British journal of music education. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по образованию. У нас статья не по образованию.

British journal of music education. Журнал не подходит по рейтингу. Нужны журналы SSCI с JCR3.

Bulletin of the council for research in music education. Журнал не подходит по базе. Журнал ANCI, а нужно SSCI JCR Q3.

Comparative education. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по сравнительному образованию.

Computer music journal. Журнал не подходит по базе. Нужны журналы, которые входят в Social Sciences Citation Index.

Criminal behaviour and mental health. Журнал Q3 Scopus, а нужно Q1-2.

Croatian journal of education. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по образованию. У нас статья не по образованию.

Cukurova university faculty of education journal. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

Culture and education. Журнал не подходит по тематике - Culture and Education publishes research on lifelong learning and links of culture, language, and digital literacy.

Current psychology. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по психологии.

Current research in green and sustainable chemistry. Оплата в журнал USD 3000, публикуют только в открытом доступе.

Economic systems – WILEY. Economica – WILEY. Global policy – WILEY. International journal of finance and economics – WILEY. Journal of economic growth – WILEY. Одно издательство WILEY, одна система подач.

Education 3-13. Журнал не подходит по направлению — Publishes international research on primary education, including early years teaching and practices and the transfer to secondary education. У нас в статье высшее образование.

Education as change. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по образованию. У нас статья не по образованию.

Educational philosophy and theory. По описанию подходит, но из опыта – не принимают статьи с экспериментальной частью по психологии, как в нашей статье, их интересуют более теоретические статьи, философские и т.п.

Egitimve bilim education and science. Журнал не подходит по направлению — публикует статьи по образованию. У нас статья не по образованию.

Ekonomicky casopis. На сайте журнала указана сфера интересов - It provides a platform for topics related to socio-economic development and economic policy in the European Union, with a particular focus on the Central European region and an emphasis on the Slovak economy and national economic

research. Наша статья про Japan, Israel, South Korea, China, Singapore, and the United Kingdom. Не подходит по тематике.

Energy systems. Нам нужно направление журналов International relations, поэтому данный журнал не подходит.

Entrepreneurship theory and practice. Наша статья не по предпринимательству.

Environment, development and sustainability. Вопросы устойчивости в тексте статьи не рассмотрены

European journal of sport science. Журнал не подходит по базе - не входит в SSCI (JCR2).

Folklore. Журнал не подходит по тематике.

Frontiers in education. Журнал входит в базу Emerging Sources Citation Index, а нужна SSCI. Оплата в журнал CHF 1950.

Frontiers in psychology. Оплата в журнал CHF 3150.

Frontiers of education in China. Журнал не подходит по базе. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

Frontiers. Нужно учитывать, что параллельная подача в этот журнал и предыдущий будет невозможной, оба журнала в издательстве Frontiers – единая система подачи заметит двойную подачу одной статьи.

Heliyon. Оплата в журнал USD 2270, публикуют только в открытом доступе.

International journal of assessment tools in education. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

International journal of forensic mental health. Нужны журналы по направлениям психология-право, этот журнал не подходит, он по medicine, nursing studies.

International journal of technology and design education (q4). Журнал не подходит по теме. Про design education в статье ничего нет.

International review of finance. USD 150 submission fee.

Journal of family research. Журнал не подходит по рейтингу. Нужны журналы Scopus Q2.

Journal of financial research. USD 250 submission fee.

Journal of folklore research. Журнал не подходит по тематике.

Journal of forensic psychiatry and psychology. Журнал Q3 Scopus, а нужно Q1-2.

Journal of historical research in music education. Журнал не подходит по базе. Нужны журналы, которые входят в SSCI или AHCI.

Journal of innovation and entrepreneurship. Несоответствие рейтинга на неофициальных сайтах, в официальной базе и на сайте журнала. Нужно смотреть везде и написать в журнал, если видим явное несоответствие (не понимаем рейтинг). В одном источнике журнал входит в SSCI (WoS), в другом не входит в WoS. На на основной странице сайта журнала указано, что входит только в Scopus.

Journal of interdisciplinary economics. База Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI или SSCI.

Journal of legal medicine. Журнал Q3 Scopus, а нужно Q1-2.

Journal of moral education. Не подходит по тематике.

Journal of music teacher education. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI.

Journal of new music research. Журнал не подходит по базе. Нужны журналы, которые входят в Social Sciences Citation Index.

Journal of political science education. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

Journal of research in music education. Журнал не подходит по рейтингу. Нужны журналы JCR1-2.

Journal of research in music education. Требование AHCI или SSCI JCR Q1-2, журнал JCR Q3.



Journal of sports sciences. Журнал не подходит по базе - не входит в SSCI (JCR2).

Latalante: revista de estudios cinematograficos. Журнал не подходит по базе. Нужны журналы, которые входят в базу AHCI.

Leisure studies. Журнал не подходит по направлению - The journal publishes qualitative and quantitative research which critically analyses both the creation and consumption of leisure, including sport, travel and tourism, hospitality, media (including digital media), events, heritage, and the arts.

Malaysian journal of music. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI.

Music education research. Журнал не подходит по рейтингу. Нужны журналы JCR1-2.

Music education research. Требование AHCI или SSCI JCR Q1-2, журнал JCR Q3.

Music educators journal. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI.

Music perception. Журнал не подходит по направлению в базе Scopus. Нужны журналы Направление: Education в Scopus.

Musica hodie. Журнал не подходит по базе. Нужны журналы, которые входят в Social Sciences Citation Index.

Musicae scientiae. Журнал не подходит по направлению - публикует статьи по музыкальной психологии. У нас в теме ничего нет об этом.

Musicae scientiae. Требование AHCI или SSCI JCR Q1-2, журнал JCR Q3.

Nj: drama australia journal. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно AHCI.

Philosophy of music education review. Журнал не подходит по базе - не входит в SSCI.

Popular music and society. Журнал не подходит по теме статьи. У нас фольклорная музыка, а не популярная.

Practice. Журнал не подходит по тематике - Practice provides a forum for the publication of knowledge, reflections and research about social work practice and the experiences of people using services.

Research in science and technological education. Не подходит по теме, журналы публикуют материалы по science, technological education (биология, математика, информатика и т.п), у нас же в статье рассмотрено политическое образование.

Review of economic analysis. База Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI или SSCI.

Revista internacional de educacion musical. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI.

Revista transcultural de musica. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI.

Social media + society. Журнал не подходит по оплате USD 1500.

Social psychology network. Не найден такой журнал в базе WoS.

Studying teacher education. База Emerging Sources Citation Index, а нужна SSCI.

Teaching of psychology. Журнал не подходит по тематике - публикует статьи о преподавании психологии.

The ambridge journal of education. 9% acceptance rate, шансы на принятие практически нулевые.

The european journal for research on the education and learning of adults. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно SSCI JCR Q3-4.

The international journal of performance arts and digital media. Этот журнал Emerging Sources Citation Index, а нужно ANCI.

## 2.2. Журналы, в которые не нужно подавать статью

**Не рассматриваем для подачи такие журналы:**

1. Журналы с Publication fees выше 1000\$.
2. Журналы с Submission fees.
3. Журналы, где очень большая очередь.
4. Журналы издательств **MDPI, Frontiers и Inderscience.**
5. Журналы, которые не соответствуют базе, заявленной в требованиях.

Не нужно подавать одну статью в больше 2-х журналов Springer, Elsevier, Wiley.

Не нужно дублировать подачу одной и той же статьи в один и тот же журнал, если не было изменений статьи.

**Не выбираем как журналы-примеры (журналы-ориентеры) в ТЗ и для подбора журналов:**

1. Дорогие журналы, где плата за публикацию статьи (APC - Article Processing (Publication) Charges) – **1000 долларов и выше.**

Преимущественно это журналы, которые публикуют все статьи в открытом доступе в обязательном порядке (не когда есть выбор subscription-based или open access).

Скрин из Scopus:

---

☐ 1 Environments - MDPI Open Access

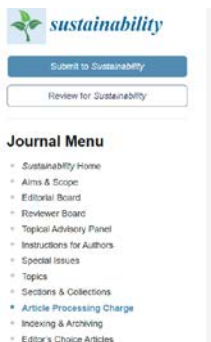
5.7

85%

110/731

Дорогие издательства с публикацией в открытом доступе: Frontiers, MDPI, Hindawi, BMC и другие.

Информация об APC обычно размещена на сайтах журналов или издательств в разделах publication details, fees, payments, instructions for authors и подобных.



### Open Access and Article Processing Charge (APC)

All articles published in Sustainability (ISSN 2071-1050) are published in full open access. An article processing charge (APC) of **CHF 2400 (Swiss francs)** applies to papers accepted after peer review. This article processing charge is to cover the costs of peer review, copyediting, typesetting, long-term archiving, and journal management. In addition to Swiss francs (CHF), we also accept payment in euros (EUR), US dollars (USD), British pound sterling (GBP), Japanese yen (JPY) or Canadian dollars (CAD).

Invoices are emailed shortly after acceptance to the payment contact provided by the authors. Only official invoices issued by MDPI (j@mdpi.com) are valid. We do not authorize any third party to collect the APCs. MDPI is the sole service provider and cannot be held liable for actions by third parties.

Local VAT or Sales Tax will be added if applicable.

For more detailed information on how to pay an invoice, please see our [Payment Instructions](#). Note that many national and private research funding organizations and universities explicitly cover APCs for articles resulting from funded research projects.

Submitted papers should be well-prepared, with good English and clear figures. Authors should resolve issues prior to publication, e.g., in response to reviewer feedback, or risk delays and even rejection. MDPI Author Services offers professional English and Figure Editing.

Discounts are also available for authors from institutes which participate in MDPI's Institutional Open Access Program (IOAP) and members of affiliated societies, on both the APC and additional services including MDPI Author Services.

В приоритете для работы всегда бесплатные журналы.

Но если выборка подходящих бесплатных изданий исчерпана – рассматриваем менее дорогие платные журналы.

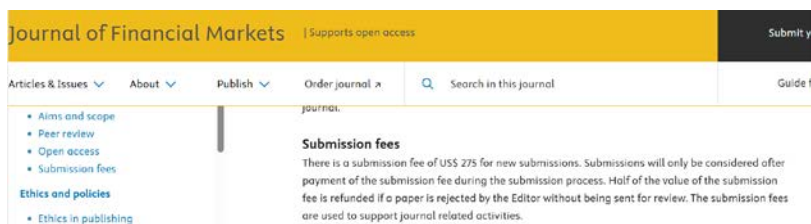
При отправке статьи в платные журналы наши техредакторы отправляют в журналы запросы на скидки (в таких случаях, исходя из прочитанного на сайте журнала, можем запросить скидку 50% или вообще скидку 100% – full fee waiver. Иногда на сайте журнала указаны разные цены для разных стран. Это необходимо учитывать и ориентироваться на минимальную цену или большой % скидки).

Вероятность, что скидку одобряют, небольшая. Всё зависит от страны автора (авторов). Страны разделены на группы – богатые, средние, бедные. Журналы дают скидки исходя из этого. Часто дают только 3-15% скидки, чего может быть недостаточно.

Всегда просите скидку. Берегите свои деньги или деньги университета.

## 2. Журналы с submission fee – платой за подачу статьи.

Информация об этом размещена на сайтах журналов или издательств в разделах publication details, fees, payments, instructions for authors и подобных.



Когда рассматриваем подобные журналы на подачу, техредакторы отправляют в журнал pre-submission request – запрос, чтобы submission fee убрали вовсе или разрешили нам оплатить этот взнос уже после принятия статьи, однако в 99% случаев журналы против.

Обычно submission fee НЕ гарантирует успешное прохождение рецензирования и такая оплата является non-refundable (не возвращается авторам, если статье отказывают), поэтому на такие журналы не ориентируемся.

Очень часто submission fee имеют журналы именно экономического направления.

**3. Журналы, где очень большая очередь** ожидания публикации статьи на сайте после принятия.

Иногда это указано на сайте журнала в информации для авторов.

Также некоторые журналы имеют на сайте графу Forthcoming (future) articles. Изучив ее и среднее количество публикаций в 1 (одном) выпуске и количество выпусков в год, вы можете примерно сориентироваться, когда ваша статья может быть опубликована.



Поэтому если журнал публикует, к примеру, всего 2 выпуска в год по 5 статей в каждом, а в очереди ожидания в журнале находится уже около 50 статей, такой журнал не добавляем в наш подбор журналов.

Иногда о текущей очереди в журнале вы сможете узнать уже после отправки статьи, когда редактор подтвердит получение материала и сообщит о средних сроках рассмотрения и возможных сроках публикации.

I am afraid we cannot publish your article in 2024 due to our long waiting list.

Best regards,  
Tiina Mällo

В таком случае не выбираем подобные журналы.

## 2.3. База Scopus и поиск журналов

### Основные показатели журналов базы Scopus:

1. Квартиль (Quartile 1-2-3-4).
2. Процентиль (Percentile).
3. СайтСкор (CiteScore).

1) **КВАРТИЛЬ** – это категория «престижности», «влиятельности», «значимости» научного журнала в базе Scopus. Она показывает рейтинг журнала внутри определенного направления.

Существует четыре квартиля – Q1, Q2, Q3 и Q4.

Q1 – наиболее влиятельные и авторитетные издания. Обычно у них сложная и длительная процедура рецензирования и высокие публикационные взносы.

Q2 – издания, у которых рейтинговые показатели меньше, чем у изданий первого квартиля, но, тем не менее, они также пользуются большим авторитетом в международном научном сообществе.

Q3 – издания среднего качества, которые пользуются наибольшей популярностью у ученых, публикующих свои первые научные работы.

Q4 – в эту группу обычно входят издания, которые недавно были включены в базу Scopus и еще не имеют большого авторитета. Также к данной группе относятся журналы, ухудшившие рейтинговые показатели (которые могут быть на грани исключения из базы), и журналы, которые публикуют не слишком качественные статьи (и, иногда, за деньги).

Поскольку 1 (один) журнал может индексироваться по нескольким направлениям, у 1 журнала могут быть разные квартили. Выбираем журнал по тому квартилю, направление по которому больше всего подходит под тему

нашей статьи. Если подходят все направления журнала – учитывается самый высокий квартиль.

2) **ПРОЦЕНТИЛЬ** – это число от 1 до 99, которое показывает рейтинг издания в его предметной области. Например, показатель 99 указывает, что издание входит в топ-1% наиболее цитируемых журналов данной предметной области.

Есть четкое соотношение квартиля и процентиля журнала:

Q1 – процентиль 75-99

Q2 – процентиль 50-74

Q3 – процентиль 25-49

Q4 – процентиль 1-24

Это нужно запомнить, поскольку иногда в требованиях для публикации прописан квартиль, иногда процентиль.

3) **САЙТСКОР** – это показатель, отражающий среднегодовое количество цитат последних статей, опубликованных в этом журнале. СайтСкор не соотносится с квартилем и процентилем журнала. У журналов Q4 может быть СайтСкор выше, чем у журналов Q1. Все зависит только от того, как часто цитируют публикации из данного журнала. Поэтому мы не учитываем в работе со статьёй определенный показатель СайтСкор (так как выборка может варьироваться от лучших журналов до худших). Пожелания по СайтСкор могут иметь только рекомендательный характер.

### **Подбор журналов Scopus для публикации статьи**

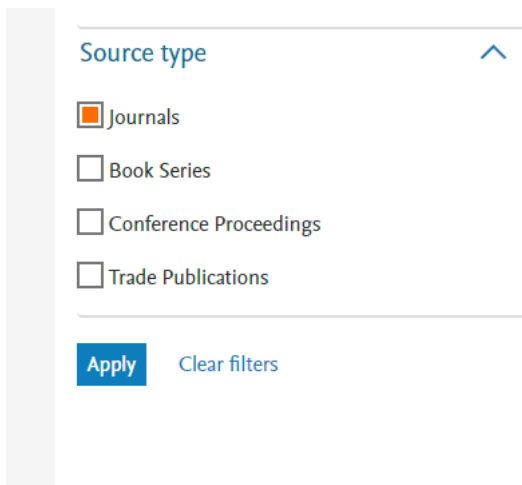
Ссылка на базу Scopus:

<https://www.scopus.com/sources.uri>

В базе Scopus индексируются не только журналы, но и книги, материалы конференций и т.д. Нас интересуют

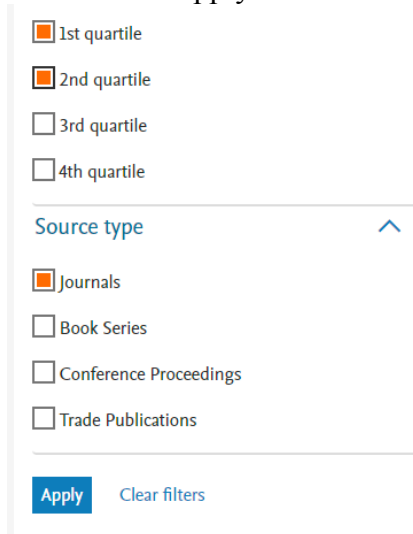


только журналы. Поэтому нужно изначально выбрать фильтр **Source Type – Journals** в меню слева:



The screenshot shows a sidebar filter menu titled "Source type" with a blue upward arrow icon. It contains four options, each with a checkbox: "Journals" (checked with an orange square), "Book Series", "Conference Proceedings", and "Trade Publications". At the bottom of the menu are two buttons: a blue "Apply" button and a "Clear filters" link.

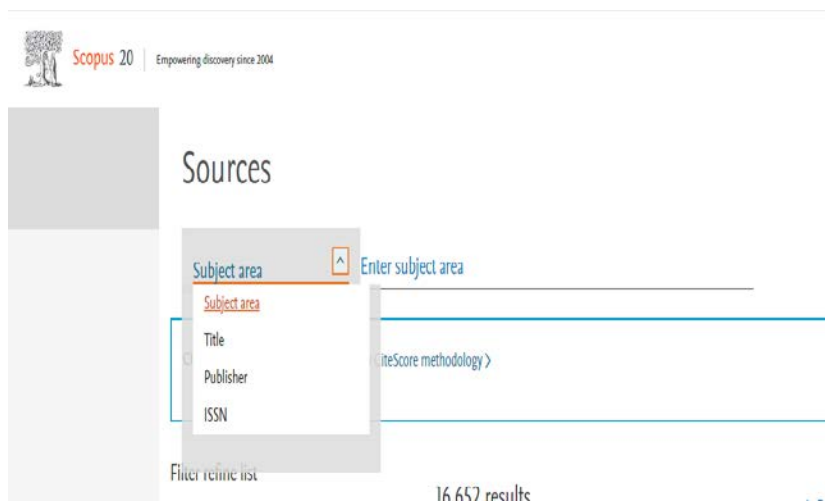
Если по требованиям нам нужно подобрать журналы Q1-2, например, тогда ставим фильтр по квартилям 1-2 в меню слева – и нажимаем Apply.



This screenshot shows the same filter menu but with additional quartile filters at the top. The quartile options are: "1st quartile" (checked with an orange square), "2nd quartile" (checked with an orange square), "3rd quartile" (unchecked), and "4th quartile" (unchecked). Below these is the "Source type" section, which is identical to the previous screenshot, with "Journals" selected. The "Apply" and "Clear filters" buttons remain at the bottom.

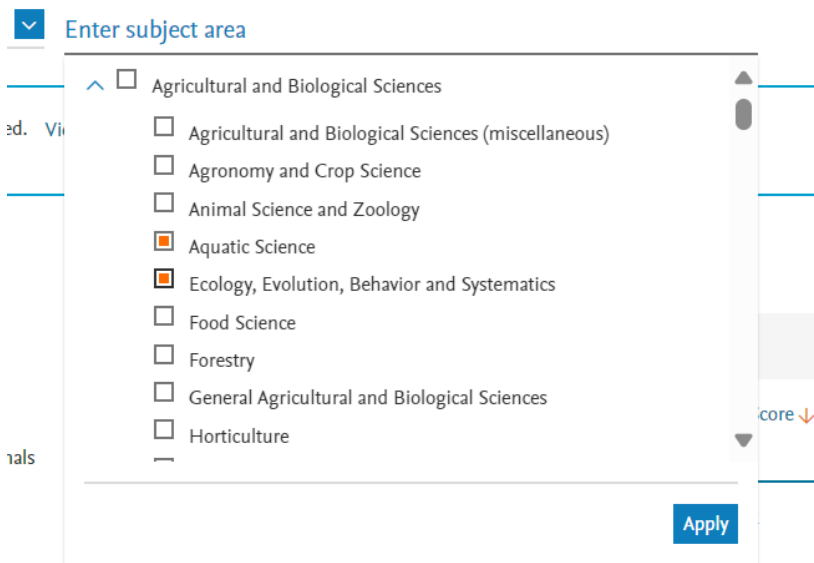
Чтобы удалить ранее поставленные фильтры, нужно нажать **Clear filters**.

Далше, когда уже выбрали требуемый тип издания (журналы) и рейтинг (определенный квартиль (квартили)), выбираем требуемое направление (или несколько направлений).

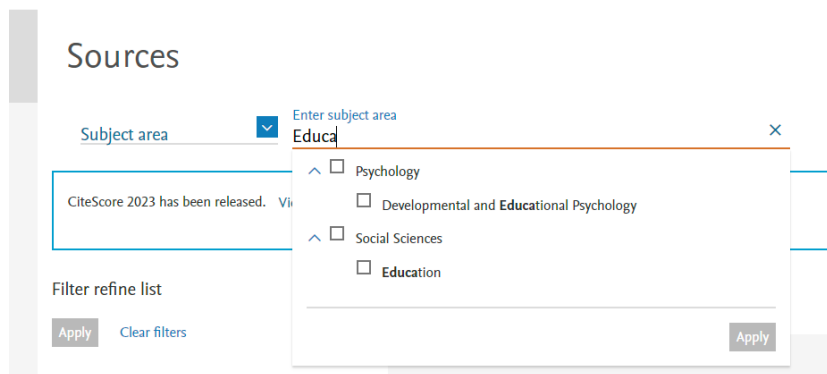


Нажимаем **subject area**. Нажимаем на пустое поле **Enter subject area**. Тогда нам покажет перечень направлений журналов в Scopus. Выбираем те, которые подходят под тематику нашей статьи.

Ставим галочки возле одного или нескольких подходящих пунктов и нажимаем **Apply**.



Или же вводим нужное направление на английском языке вручную и нажимаем Apply:



Важно отличать общую категорию журнала и конкретное направление журнала.

## Sources

Subject area  Enter subject area

CiteScore 2023 has been released. View

Filter refine list

Display options

☐ Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

☒ No minimum selected

- ☐ Agricultural and Biological Sciences
- ☒ Arts and Humanities
  - ☐ Archeology (arts and humanities)
  - ☐ Arts and Humanities (miscellaneous)
  - ☐ Classics
  - ☐ Conservation
  - ☐ General Arts and Humanities
  - ☐ History
  - ☐ History and Philosophy of Science
  - ☐ Language and Linguistics

Arts and Humanities (синим) – это общая категория.

Список, который выделен зеленым, – это конкретные направления. Мы ориентируемся именно на направления (специальности).

Смотрим, согласно требованиям, какие конкретные специальности нужны для публикации. Например, если нужен журнал по Праву (Law)). Тогда по заказу мы рассматриваем журналы 2 (двух) специальностей по Scopus: 1) Management, Monitoring, Policy and Law; и 2) Law.

## Sources

Subject area  Enter subject area

CiteScore 2023 has been released. View

Filter refine list

- ☐ Environmental Science
- ☐ Management, Monitoring, Policy and Law
- ☐ Social Sciences
- ☐ Law

После выполнения вышеуказанных пунктов вам покажет список всех потенциально подходящих журналов выбранного вами квартиля (квартилей) и выбранной тематики:

The screenshot shows the CiteSpace software interface. At the top, there is a 'Subject area' dropdown menu with a blue arrow icon and the text 'Enter subject area'. Below it, a green box highlights the 'Subject' field, which contains two selected topics: 'Aquatic Science' and 'Ecology, Evolution, Behavior And Systematics'. Below this, a message states 'CiteScore 2023 has been released. View CiteScore methodology >'. On the left side, under 'Filter refine list', there are buttons for 'Apply' and 'Clear filters'. Below that, 'Display options' includes a checkbox for 'Display only Open Access journals'. Under 'Counts for 4-year timeframe', there are radio buttons for 'No minimum selected' (selected), 'Minimum citations', and 'Minimum documents'. Under 'Citescore highest quartile', there are checkboxes for '1st quartile' (selected and highlighted with a green box), '2nd quartile', '3rd quartile', and '4th quartile'. At the bottom left, under 'Source type', there is a checkbox for 'Journals' (highlighted with a green box). On the right side, a green box highlights '488 results'. Below this, there are buttons for 'All', 'Export to Excel', and 'Save to source list'. A table of results is shown with the following entries:

	Source title	
<input type="checkbox"/> 1	Annual Review of Entomology	4
<input type="checkbox"/> 2	Fungal Diversity	4
<input type="checkbox"/> 3	Mycosphere Open Access	3
<input type="checkbox"/> 4	Trends in Ecology and Evolution	2

Дальше нужно вручную заходить на профиль тех журналов из списка, которые потенциально подходят по названию, нажимая на название журнала. При этом удобнее открывать профиль каждого нового журнала в новой вкладке, чтобы общий список всегда был на виду.

Далее заходим на официальный сайт каждого потенциально подходящего журнала, просматриваем графу *aims and scope*, примеры предыдущих публикаций, объявления по поводу будущих выпусков (*call for papers*), чтобы точно понять, какие статьи публикует данный журнал, стоит ли туда подавать нашу статью.

Иногда название журнала не говорит нам ничего о его специфике / сфере интересов. Или же журнал может быть мультидисциплинарным и публиковать материалы разной тематики, несмотря на ограниченный перечень направлений, по которым он индексируется в Scopus. Поэтому важно не пропускать этап подробного анализа официального сайта журнала и особенно архива опубликованных статей.

**На что нужно обращать внимание, просматривая профиль журнала в Scopus:**

**1. Год индексации в Scopus (*Years currently covered by Scopus*).**

В конце обычно должен быть указан текущий год:

Years currently covered by Scopus: from 1961 to 1963, from 1966 to 1967, from 1969 to 1979, from 1981 to 2024

Иногда указан следующий год (так как некоторые журналы выпускают выпуски далеко наперед).

Иногда указан прошлый год, но это не значит, что индексация журнала прекратилась. Журналы, которые публикуют 1-2 выпуска в год, могут выпускать первый годовой выпуск только в мае-июне. В этом случае, если мы зайдём на профиль журнала в начале года, у него ещё не будет проиндексированных статей, поэтому год индексации не будет обновлен до текущего.

Только если в профиле журнала написано **coverage discontinued in Scopus** – это означает, что журнал уже

исключен из базы Scopus и не индексируется (несмотря на то, что его может показать нам в общем списке). База Scopus не удаляет такие журналы, а просто ставит пометку coverage discontinued. Такие журналы нам не подходят.

## Source details

### International Journal of Instruction

Years currently covered by Scopus: from 2013 to 2023

(coverage discontinued in Scopus)

Publisher: Gate Association for Teaching and Education

ISSN: 1694-609X E-ISSN: 1308-1470

Subject area: Social Sciences: Education

Source type: Journal

[View all documents >](#)

[Set document alert](#)

[Save to source list](#)

CiteScore

CiteScore rank & trend

Scopus content coverage

CiteScore 2022



4.3

4 109 Citations 2019 - 2022

963 Documents 2019 - 2022

Calculated on 05 May, 2023

CiteScore rank 2022 ⓘ

2. Смотрим также на Графу **Scopus content coverage**, которая показывает, сколько публикаций в год индексируется в каждом журнале (Documents published).

## Source details

### Ca-A Cancer Journal for Clinicians

Years currently covered by Scopus: from 1950 to 2024

Publisher: John Wiley & Sons

ISSN: 0007-9235 E-ISSN: 1542-4863

Subject area: [Medicine: Oncology](#) [Medicine: Hematology](#)

Source type: Journal

[View all documents >](#)[Set document alert](#)[Save to source list](#)

#### CiteScore CiteScore rank & trend Scopus content coverage

[Articles in press >](#)

Year

Documents published

2024

42 documents

2023

43 documents

2022

42 documents

2021

39 documents

Больше публикаций в год – больше шансы на принятие нашей статьи. Если журнал публикует 1-3 выпуска в год, особо на него надеяться не стоит. Даже если он примет нашу статью к публикации, сроки ожидания публикации после принятия могут быть около 1-2 лет.



## 2.4. База Web of science и поиск журналов

**Ссылка на базу Web of science:**

<https://mjl.clarivate.com/home>

**Основные показатели журналов WoS:**

1. Квартиль по WoS (JCR Q1-2-3-4).
2. Импакт-фактор (IF).

**JCR** (journal citation reports) **Q1-2-3-4** – это категория «престижности», «влиятельности», «значимости» научного журнала в базе WoS. Она показывает рейтинг журнала внутри определенного направления.

Существует четыре квартиля – JCR Q1, Q2, Q3 и Q4. Первый и второй квартили (Q1, Q2) считаются самыми престижными, в них входят самые рейтинговые и требовательные журналы. Третий и четвертый (Q3, Q4) – журналы немного проще.

Поскольку 1 (один) журнал может индексироваться по нескольким направлениям, у 1 журнала могут быть разные квартили. Выбираем журнал по тому квартилю, направление по которому больше всего подходит под тему нашей статьи. Если подходят все направления журнала – учитывается самый высокий квартиль.

**IF** (impact factor) журнала - численный показатель цитируемости статей, опубликованных в данном научном журнале, используемый для оценки важности и влияния научного издания. Обычно у журналов по медицине, техническим, естественным направлениям IF в принципе выше, чем у журналов по гуманитарным и социальным наукам.

### **Основные подбазы WoS:**

**Social Sciences Citation Index (SSCI)** - связанные с социальными науками – образование, языкознание, экономика и управление, право, политические науки, социальная работа, социология и подобные.

**Science Citation Index Expanded (SCIE)** - связанные с техническими и естественными науками - инженерия, сельское хозяйство, информатика и компьютерные науки, биология, химия, физика, математика, экология, медицина и подобные.

**Arts & Humanities Citation Index (AHCI)**: история, религиоведение, танцы, музыковедение, искусство, философия и подобные.

Некоторые направления могут относиться к двум или трем подбазам одновременно, в зависимости от темы статьи:

**Культурология** - Social Sciences Citation Index И/ИЛИ Arts & Humanities Citation Index.

**Музыкальное образование** - Social Sciences Citation Index И/ИЛИ Arts & Humanities Citation Index.

**Научное образование, медицинское образование, сестринское дело / сестринское образование** - Science Citation Index Expanded И/ИЛИ Social Sciences Citation Index.

**Философия науки, история науки** - Science Citation Index Expanded И/ИЛИ Arts & Humanities Citation Index.

**Экономика сельского хозяйства** - Science Citation Index Expanded И/ИЛИ Social Sciences Citation Index.

**Энергетика** - Science Citation Index Expanded (технические аспекты) И/ИЛИ Social Sciences Citation Index (социальные, экономические аспекты).

**Экологическое право, защита окружающей среды и устойчивость** - Science Citation Index Expanded (технические аспекты, связанные с производством,

экологией) И/ИЛИ Social Sciences Citation Index (социальные, экономические аспекты, связанные с управлением, политикой устойчивого развития, законодательством).

**Археология, культурное наследие** - Arts & Humanities Citation Index И/ИЛИ Social Sciences Citation Index (социальные, экономические аспекты) И/ИЛИ Science Citation Index Expanded (технические аспекты).

**Информатика, компьютерные науки** - Science Citation Index Expanded (технические аспекты, связанные с компьютерными системами, большими данными, программированием) И/ИЛИ Social Sciences Citation Index (социальные, экономические аспекты, связанные с компьютерами в образовании, цифровыми приложениями для управления и т.д.).

**Искусственный интеллект** - Science Citation Index Expanded (технические аспекты, связанные с вычислительной техникой, медициной, математикой и т.д.) И/ИЛИ Social Sciences Citation Index (социальные, аспекты, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовании, юриспруденции, экономике и т.д.).

Если в требованиях написано SSCI OR/AND AHCI, значит для публикации подходят обе базы, можно рассматривать и журналы SSCI, и журналы AHCI.

### **Подбор журналов WOS для статьи**

Если нам нужно подобрать журналы WOS Arts & Humanities Citation Index или WOS JCR Q4 Social Sciences Citation Index, последовательность подбора журнала следующая:

Нажать на **search journals**:

mjclarivate.com/home

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Login Create Free Account

## Browse, search, and explore journals indexed in the Web of Science

The Master Journal List is an invaluable tool to help you to find the right journal for your needs across multiple indices hosted on the Web of Science platform. Spanning all disciplines and regions, Web of Science Core Collection is at the heart of the Web of Science platform. Curated with care by an expert team of in-house editors, Web of Science Core Collection includes only journals that demonstrate high levels of editorial rigor and best practice. As well as the Web of Science Core Collection, you can search across the following specialty collections: Biological Abstracts, BIOSIS Previews, Zoological Record, and Current Contents Connect, as well as the Chemical Information products.

Search Journal, ISSN or title word...

Search Journals

Already have a manuscript?

Find journals where your research is most likely to be accepted based on an analysis of tens of millions of citation connections in Web of Science Core Collection using Manuscript Matcher.

Match Manuscript

Далее выбрать **web of science coverage**:

mjclarivate.com/search-results

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript

## Refine Your Search Results

Search Journal, ISSN or title word...

### Search Results

Found 24,717 results (Page 1) Share

#### 2D MATERIALS

Publisher: IOP PUBLISHING LTD, TE  
ISSN / eISSN: 2053-1583  
Web of Science Core Collection: Scie  
Additional Web of Science Indexes: Curr

#### 3 BIOTECH

Publisher: SPRINGER HEIDELBERG  
ISSN / eISSN: 2190-572X / 2190-5738  
Web of Science Core Collection: Scie  
Additional Web of Science Indexes: Biol

Already have a manuscript?

Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!

Find a Match

Filters Clear All

Web of Science Coverage

Open Access

Category

Country / Region

Language


Frequency


Journal Citation Reports

Далее выбираем подбазу WoS, которая нужна.

Также в базе WoS есть фильтр **Category**, где можно указать конкретные направление(я) журнала:

mjl.clarivate.com/search-results


 **Master Journal List** Search Journals Master Journal List

Already have a manuscript?   
Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!  
**Find a Match**

**Refine Your Search**  
Search Journal, ISSN or t  
**Active Filters** ⓘ  
ARTS & HUMANITIES CIT

**Filters** **Clear All**

Web of Science Coverage ▾

Open Access  ▾

**Category** ▴

Search for Category 🔍

Country / Region ▾

Language ▾

Frequency ▾

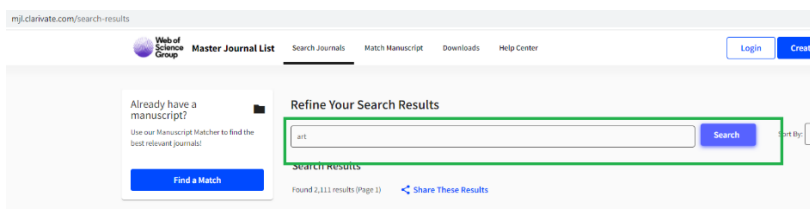
Journal Citation Reports ▾

**Search Results**  
Found 1,854 results (Page 1)

**AAA-ARBEITEN AL**  
Publisher: **GUNTEI**  
ISSN / eISSN: **0171-54**  
Web of Science Core Colle  
Additional Web of Scienc

**AB IMPERIO-STUI**

Также можно ввести ключевые слова в строку поиска:



Если по требованиям нужны журналы **WOS JCR Q1/2/3**, тогда потребуется полный доступ к базе WoS (чтобы дополнительно проверить квартиль). Полный доступ к базе WoS, обычно, есть у всех крупных университетов. Если доступа нет, смотрите раздел о том, как работать с базой через неофициальные источники и через сайты выбранных журналов.

Нажимаем сверху справа login, вводим логин и пароль:

Логин – доступно в университете.

Пароль - доступно в университете.

Выполняем ту же последовательность по поиску журнала, что и выше, но дополнительно проверяем квартиль журнала в WoS (JCR).

Когда выбрали подходящий журнал, нажимаем view profile page:



Далее выбираем **View in Journal Citation Reports**:

Journal Citation Report™ (JCR)

Journal Impact Factor™ (JIF)

JCR SUBSCRIPTION ACTIVE

2023	2022
<0.1	<0.1
Category: History	Category: History

[View in Journal Citation Reports™](#)

Открывает полный профиль журнала в базе WoS:

Clarivate

Journal Citation Reports™

Home > Journal profile

20 Et 21-Revue D Histoire

ISSN: 2649-664X

E-ISSN: 2649-6100

JCR ABBREVIATION: 20 21 REV HIST

ISS ABBREVIATION: 20 21 Rev. Hist.

Journal information

EDITOR: Arts & Humanities Citation Index (AHCI)

CATEGORY: HISTORY

CONTRIBUTORS: Multi-Language

REGION: FRANCE

PUBLISHER INFORMATION: PRESSES SCIENCES PO

ADDRESS: 28 Rue Saint Guillaume, PARIS 75017, FRANCE

ISSN ELECTRONIC JCR YEAR: 2022

PUBLICATION FREQUENCY: 4 issues/year

Ищем категорию **Rank by Journal Impact Factor**:

## Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resultir Beginning in 2023, ranks are calculated by category. [Learn more](#)

CATEGORY

HISTORY

454/525

JCR YEAR

2023

JIF RANK

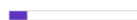
454/525

JIF QUARTILE

Q4

JIF PERCENTILE

13.6



Это квартиль журнала в WoS.

### Другие инструменты для поиска подходящего журнала / на что важно обращать внимание

1. Можно задействовать другой формат поиска журнала. Сначала вводить ключевые слова нашей статьи / сокращенную тему статьи в Google Scholar, чтобы посмотреть, в каких журналах опубликованы статьи подобной тематики. После этого проверять, есть ли эти журналы в базе Scopus, какой у них рейтинг.

Для этого выбираем пункт **Title**, в графе **Enter title** вводим название журнала, нажимаем **Find Sources**.

Sources

Title



Enter title

Find sources



Также можно выполнять поиск журнала по номеру **ISSN** (идентификационный номер каждого издания, бывает электронным и печатным, в зависимости от того, какой формат публикации – только онлайн на сайте или еще есть печатная версия).

The screenshot shows a search interface titled "Sources". On the left, a dropdown menu is open, displaying the following options: "Title", "Subject area", "Title", "Publisher", and "ISSN". The "Title" option is currently selected and highlighted with an orange border. To the right of the dropdown, there is a text input field labeled "Enter title". Below the dropdown, there is a link that says "CiteScore methodology >". At the bottom left of the interface, there is a label "Filter refine list".

2. Учитываем при подборе издательство журнала. Обычно местные небольшие издательства бывают менее требовательными, чем большие авторитетные издательства (Eslevier, Springer, Wiley). В Scopus есть отдельный фильтр по издательству.

The screenshot shows the same "Sources" search interface. The dropdown menu is now closed. The "Publisher" option is selected, indicated by a blue checkmark icon. To the right of the "Publisher" label, there is a text input field labeled "Enter publisher name".

3. Если Вы нашли один журнал, который отлично подходит под вашу статью и хотите сразу просмотреть другие издания по этому же направлению, тогда выбираем на странице данного журнала пункт CiteScore rank & trend. И просматриваем все остальные журналы по этой специальности (с градацией по рейтингу).

Computers and Education  
Years currently covered by Scopus: from 1976 to 2025  
Publisher: Elsevier  
ISSN: 0360-1315  
Subject area: Social Sciences: Education Computer Science: General Computer Science  
Source type: Journal

[View all documents >](#) [Set document alert](#) [Save to source list](#)

CiteScore **CiteScore rank & trend** Scopus content coverage

CiteScore rank 2023 In category Education

	#1	Computers and Education	27.1	99th percentile
	1543			
	Rank	Source title	CiteScore 2023	Percentile
	#1	Computers and Education	27.1	99th percentile
	#2	Review of Educational Research	24.1	99th percentile
	#3	Higher Education for the Future	24.1	99th percentile
	#4	European Journal of Teacher Education	19.7	99th percentile
	#5	Educational Research Review	19.4	99th percentile

4. Иногда сроки рецензирования и публикации на сайте журнала расписаны довольно обобщенно. Например, от 1 месяца до 1 года. Тогда сложно понять, как быстро работает журнал, как скоро сможем получить отзывы рецензентов, если мы ранее с этим журналом еще не работали. В этом случае стоит просмотреть pdf-версии опубликованных статей за последний год, там часто указано, когда статья была подана в журнал, когда авторы отправили исправленный по замечаниям рецензентов вариант, когда было принятие и публикация:

Tatyana

<sup>1</sup> Department

Corresponding Author Email:

Copyright: ©2024 The authors.

<https://doi.org/>

ABSTRACT

Received: 1 February 2024

Revised: 11 April 2024

Accepted: 7 May 2024

Available online: 29 May 2024

5. При подаче заявки на индексацию в Scopus учредители и редакторы журнала могут хитрить и декларировать очень специфические направления индексации журнала, чтобы быстрее получить лучшие рейтинги и не попадать в самые “конкурентные” специальности, как, например, General Economics, Management, Finance, Political Science, Law. По этим направлениям очень трудно попасть в категории Q1-2. Поэтому экономические журналы часто выбирают для себя менее “требовательные” специальности, например, Development; Geography, Planning and Development; Social Sciences (miscellaneous) и подобные. Поэтому нужно внимательно просматривать все специальности, даже специфические на первый взгляд.

6. Если по требованиям нужен квартиль Q2 Scopus, тогда рассматриваем журналы Q1-2. Если нужен квартиль Q3 Scopus, тогда для подачи можем рассматривать журналы Q1-2-3. И так дальше далее по аналогии. То есть, в принципе не обязательно ограничиваться выборкой только одного квартиля. Можем рассматривать журналы, которые и выше требуемого рейтинга. Главное, чтобы они точно подходили нам по тематике, цене и другим показателям.

7. Смотрим на географию публикаций в журнале. Анализируем, авторы из каких стран публикуются в журнале. Если есть достаточно много публикаций от ученых из России, Польши, Индии, Казахстана, Пакистана – больше вероятность, что нашу статью примут. Если публикуются преимущественно авторы из США, Германии, Нидерландов, Великобритании, то шансы на принятие немного меньше.

8. Можно вводить в графу поиска на сайте журнала название стран и смотреть, сколько авторов из этих стран там опубликованы - сколько статей по тематике этих стран опубликованы.

Если Вы увидели, что в журнале еще не было публикаций от авторов из Казахстана, России, Китая и подобных стран, при этом наша статья абсолютно точно подходит по тематике под этот журнал, этот факт можем использовать себе на пользу. Стоит написать в cover letter (сопутствующее письмо, которое отправляется вместе со статьей во время подачи), что мы изучили публикации в журнале, поняли, что особенности нашей страны или группы стран еще не были рассмотрены, поэтому наша статья (исследование) является актуальной и заинтересует читателей вашего журнала.

9. Важно проанализировать журналы из Списка литературы в нашей статье. Большинство из них должны потенциально подходить по тематике под нашу статью. Если какие-то из них также подходят под требования – подаем и в них. Более того, важно периодически обновлять список литературы перед подачей в новые журналы, так как частая причина отказов звучит так – “Вы не изучали публикации в нашем журнале и не использовали их, поэтому странно, что вы подали в наше издание свою статью. Мы отказываем в публикации”.

10. Обращаем внимание на показатели acceptance rate на сайте журнала. Если этот показатель около 50% и выше –

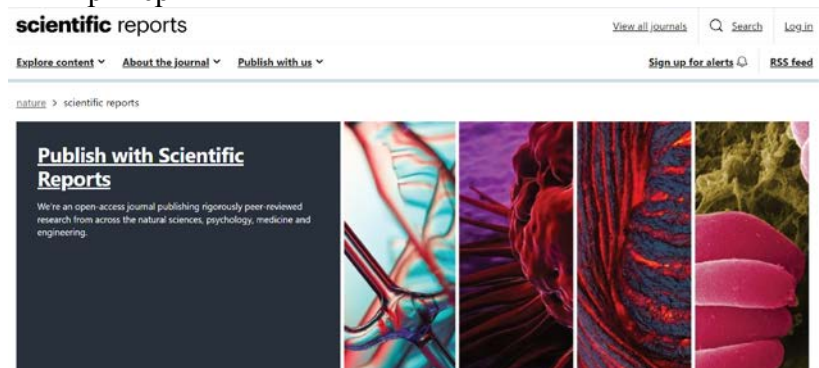
тогда шансы на принятие нашей статьи очень хорошие. Если до 10% – ориентироваться на такой журнал не стоит, он может быть запасным, если другие откажут.

11. Важно обращать внимание на дизайн и наполнение сайта самого журнала.

### Пример 1



### Пример 2



Если сайт имеет немного странный, устаревший дизайн (пример 1) – шансы на принятие могут быть хорошие. Очень рейтинговые журналы уделяют больше внимания даже таким вещам, как дизайн сайта (пример 2), поэтому

они часто похожи на сайты научно-популярных или развлекательных изданий.

12. На сайте журнала в инструкциях для авторов могут быть указаны типы рецензирования, которые существуют в журнале. Среди прочих есть формат Fast track fee – это быстрая обработка статьи вне очереди за дополнительные деньги. Сумма до 600 долларов за эту опцию. Это плохой вариант. Из опыта, деньги платим, а статью не принимают.

13. Если журнал платный и дорогой, но он хорошо подходит под наше исследование и публиковал ранее подобные статьи, тогда не стоит его вычеркивать из списка на подачу. Нужно попробовать запросить скидку. Скидку нужно запрашивать при подаче статьи, если видим, что журнал дорогой. Также можно запросить определенный процент скидки и дать дополнительное обоснование. Например, запросить 80% скидки, обосновать это тем, что автор только магистр, поэтому у него еще нет финансирования для исследования.

14. Учитывая то, что обычно по требованиям автор должен опубликовать свою статью в международных журналах, мы исключаем такие варианты как: публикация авторов из России в российских журналах Scopus; публикация авторов из Казахстана в казахских журналах Scopus; и так далее.

## **2.5. Проверка рейтинга журналов (другие варианты)**

Проверять вхождение журнала в базу WOS или Scopus нужно на официальных сайтах.

Если через поиск журнал не находит (по названию или номеру ISSN) - значит его нет в базе WOS.

Если возле журнала стоит пометка ON HOLD - это значит, что журнал находится на проверке WOS и у него могут быть проблемы с индексацией. С такими журналами работать не нужно (пока не пропадет данная пометка), поскольку журнал по результатам проверки может быть удален из базы.

Данные на любых других сайтах не являются официальными, то есть, могут быть устаревшими или неправильными.

Если нет доступа к полной версии базы WOS, где показывает JCR Q (квартиль в WOS) и IF (импакт-фактор) журнала, можно пользоваться любым другим (неофициальным) сайтом.

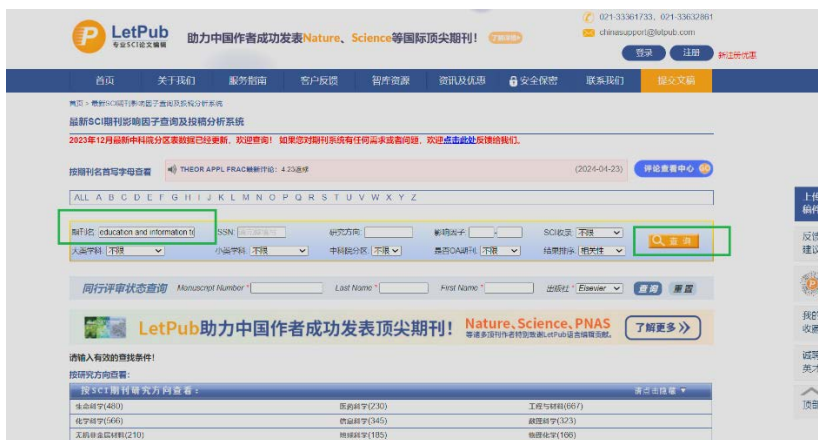
Но при этом обязательно нужно выполнять вторичную проверку журналов по первой ссылке (<https://mjl.clarivate.com/home>), чтобы убедиться, что индексация актуальна, а также посмотреть данные на официальном сайте журнала (переход на официальный сайт журнала через поиск).

**Проверка квартиля журнала по рейтингу Китайской академии наук:**

Ссылка для поиска:

[https://www.letpub.com.cn/index.php?page=journalapp  
&view=search](https://www.letpub.com.cn/index.php?page=journalapp&view=search)

Копируем или вводим самостоятельно полное название журнала в пустую строку слева и нажимаем на кнопку поиска, как на рисунке ниже.



Смотрим показатель квартиля.



Для удобства можно перевести страницу в браузере на английский или русский язык, чтобы лучше понимать, что написано на странице.

Нам нужно искать графу, где написано: WOS Zoning Level (уровень зонирования WOS).



Нужно либо копировать откуда-то название журнала и вставлять в пустую строку, либо самостоятельно вводить полное название журнала и нажимать на кнопку поиска, а не выбирать журнал из предлагаемого списка.

Если Вы начнете вводить первые буквы названия журнала, а потом нажмете на нужное Вам название из предлагаемого списка (как на рисунке ниже),

The screenshot shows the Elsevier website interface. At the top, there's a navigation bar with links like '首页', '关于我们', '服务指南', etc. Below that, a banner for 'Elsevier' is visible. The main content area displays the journal 'Journal of Craniofacial Surgery' and the article 'Education and in Industry and Higher Education'. The article title is partially visible as 'Education and in Industry and Higher Education'. The journal title is 'JOURNAL OF CRANIOFACIAL SURGERY'. The article is by 'myellis'. There's a '立即投稿' (Submit) button. The website also features a search bar and various filters for the article.

тогда Вас переведет на расширенный профиль журнала с множеством других показателей, которые нам не нужны.

Education and Information Technologies 教育技术							
	<b>Educational Technology</b>		LetPub评分 <b>7.0</b> ★★★★★ 68人评价 <a href="#">我要评分</a>				
期刊名字	EDUCATION TECHNOLOGY (此期刊被最新的SCI社科类SSCI收录)		声望 <span style="float:right">7.7</span> 影响力 <span style="float:right">5.9</span> 适应 <span style="float:right">9.5</span>				
期刊ISSN	1360-2357		 <a href="#">点击这里检查更新</a> 微信扫码或手机访问期刊				
E-ISSN	1573-7008						
2022-2024最新影响因子 (数据来源于知网CNKI)	4.8 <a href="#">点击查看最新影响因子趋势图</a>						
最新影响因子	截止2024年12月11日: 5.84						
2021-2024JCR 五年影响因子	16.70% <a href="#">点击查看JCR目录链接</a> 4.0						
JC期刊引文索引	2.52						
h-index	暂无h-index数据						
CiteScore <sup>®</sup> (2024最新发布)	Cite Score	SJR	SNIP	CiteScore排名			
	10.00	1.501	2.506	学科 大类: Social Sciences 小类: Education	分位 Q1	排名 54 / 1043	百分位 98%

## 2.6. Примеры ошибок при подборе журналов

### 1. Indonesian Journal of Health Administration

<https://e-journal.unair.ac.id/JAKI/index>

У журнала Q2 по направлению Medicine (miscellaneous), но у данного журнала также есть направления Health Policy; Public Health, Environmental and Occupational Health, Health Informatics, которые больше подходят под тему статьи, и по этим направлениям у журнала Q3.

CiteScore

CiteScore rank & trend

Scopus content coverage

CiteScore 2023

$$2.7 = \frac{261 \text{ Citations 2020 - 2023}}{95 \text{ Documents 2020 - 2023}}$$

Calculated on 05 May, 2024

CiteScoreTracker 2024

$$1.3 = \frac{138 \text{ Citations 2020 - 2023}}{104 \text{ Documents 2020 - 2023}}$$

Last updated on 05 April, 2025 • Updated r

CiteScore rank 2023 ⓘ

Category

Rank

Percentile

Health Policy	#166/310	46th
Medicine		
Public Health, Environmental and Occupational Health	#356/665	46th
Medicine		
Health Informatics	#92/138	33rd

[View CiteScore methodology >](#)

[CiteScore FAQ >](#)

[Add CiteScore to your site >](#)

Получается, что в университете журнал будет засчитан как квартиль Q3.

Нужно ориентироваться на квартиль по той специальности, под которую подходит тема статьи больше всего.

## 2. Complex Psychiatry

<https://karger.com/CXP>

Journal focuses on the complexity of psychiatry and human behavior considering a wide range of methods – including genomics, epigenomics, transcriptomics, proteomics, metabolomics, pharmacogenomics, bioinformatics, molecular neuropharmacology, neural circuits, neural stem cells, and systems neurobiology in humans, and in animal and cellular model systems.

Журнал более по психиатрии, наша статья больше связана с социальными вопросами, не подходит.

## 3. European Journal of Behavior Analysis

<https://www.tandfonline.com/journals/rejo20>

Вопрос по рейтингу. Наша статья к педагогике (где Q2) не имеет отношения, а по психологии у журнала Q3.

## European Journal of Behavior Analysis

Years currently covered by Scopus: from 2000 to 2025

Publisher: Taylor & Francis

E-ISSN: 2377-729X

Subject area: [Social Sciences: Education](#) [Psychology: General Psychology](#)

Source type: Journal

[View all documents >](#)[Set document alert](#)[Save to source list](#)[CiteScore](#)[CiteScore rank & trend](#)[Scopus content coverage](#)

CiteScore [2023](#)



**2.6** =  $\frac{141 \text{ Citations 2020 - 2023}}{54 \text{ Documents 2020 - 2023}}$

Calculated on 05 May, 2024

CiteScoreTracker 2

**1.7** =  $\frac{78 \text{ Citatio}}{46 \text{ Docume}}$

Last updated on 05 April, 2025 • Up

### CiteScore rank 2023 ⓘ

Category

Rank Percentile

Social Sciences

Education

#635/1543

58th

Psychology

General Psychology

#116/216

46th

Точная информация по acceptance rate – только на официальных сайтах журналов. Есть конечно и другие ресурсы, где размещены acceptance rate (те, что на рисунках ниже, журналы 4-8), но это уже не официальная статистика журнала, а только ориентировочные данные (в нашем примере, данные составлены на основании отзывов авторов, которые подавали ранее статьи в данный журнал, веб сайт не официальный). На сторонние (не официальные) ресурсы не стоит особо ориентироваться, картина неполная / нереальная.

#### 4. Journal of Philosophical Research <https://www.pdcnet.org/jpr/Journal-of-Philosophical-Research>

Acceptance rate - 34,88%

The screenshot shows the website for the Journal of Philosophical Research. At the top, it says 'Aggregate from year All years'. Below this, there are statistics for the journal. A table at the bottom lists submitted articles with their dates, verdicts, professional status, response time, comment quality, and experience with editors.

Submitted	Verdict	Professional status	Response time	Comment quality	Experience with editors
Jan 29, 2024	Revised and resubmit → Rejection	Non-tenured faculty	2 months	★★★★★	★★★★★
Dec 15, 2019	Revised and resubmit → Rejection	Senior tenured faculty	4 months	★★★★★	★★★★★
May 28, 2019	Revised and resubmit → Rejection	Senior tenured faculty	10 months	★★★★★	★★★★★
May 24, 2019	Rejection	Senior tenured faculty	3.5 months	★★★★★	★★★★★
May 30, 2018	Revised and resubmit →	Senior tenured faculty	2.5 months	★★★★★	★★★★★
Dec 17, 2017	Rejection	Non-tenured faculty	5 months	★★★★★	★★★★★
Jul 15, 2016	Revised and resubmit → Rejection	Non-tenured faculty	8 months	★★★★★	★★★★★
May 19, 2016	Rejection	Senior tenured faculty	2.9 months	★★★★★	★★★★★
Jan 29, 2014	Rejection	Graduate student	-	★★★★★	★★★★★

#### 5. International Journal of Philosophical Studies <https://www.tandfonline.com/journals/riph20>

Acceptance rate - 24%.

## 6. Journal of Value Inquiry

<https://link.springer.com/journal/10790>

Acceptance rate - 43,18%.

Journal of Value Inquiry

Aggregate from year  
All years

Overall acceptance rate	43.18%	Initial Verdicts	44	Revised/conditional verdicts	16
Average response time	6.0 months	Acceptances	2 (0.42%)	Acceptances	10 (100.00%)
Average publication time	3.6 months	Rejections	19 (43.18%)	Rejections	0 (0.00%)
Average number of reviewers	2	Revises and resubmits	5 (11.36%)	Withdrawals	0 (0.00%)
Comment quality	★★★★☆	Conditional acceptances	15 (34.09%)		
Submissions with comments	90.91%	Withdrawals	2 (4.55%)		
Overall experience with editors	★★★★☆				

Submitted	Verdict	Professional status	Response time	Comment quality	Experience with editors
Jul 25, 2024	Revises and resubmits → Resubmits	Graduate student	1 month	★★★★☆	★★★★☆
Mar 2, 2024	Rejection	Non-tenured faculty	2 months	★★★★☆	★★★★☆
Sep 6, 2023	Conditional acceptance → Acceptance	Graduate student	5 months	★★★★☆	★★★★☆
Apr 22, 2023	Conditional acceptance → Acceptance	Graduate student	5 months	★★★★☆	-
Feb 16, 2023	Acceptance	Non-tenured faculty	6 months	★★★★☆	★★★★☆
Nov 27, 2022	Rejection	Graduate student	2.0 months	★★★★☆	★★★★☆
Aug 14, 2022	Rejection	Non-tenured faculty	2 months	★★★★☆	★★★★☆
May 17, 2022	Revises and resubmits → Acceptance	Non-tenured faculty	8 months	★★★★☆	★★★★☆
Nov 4, 2021	Rejection	Non-tenured faculty	1.0 month	★★★★☆	★★★★☆

## 7. Res Philosophica

<https://www.resphilosophica.org>

Acceptance rate - 22%.

Res Philosophica

Aggregate from year  
All years

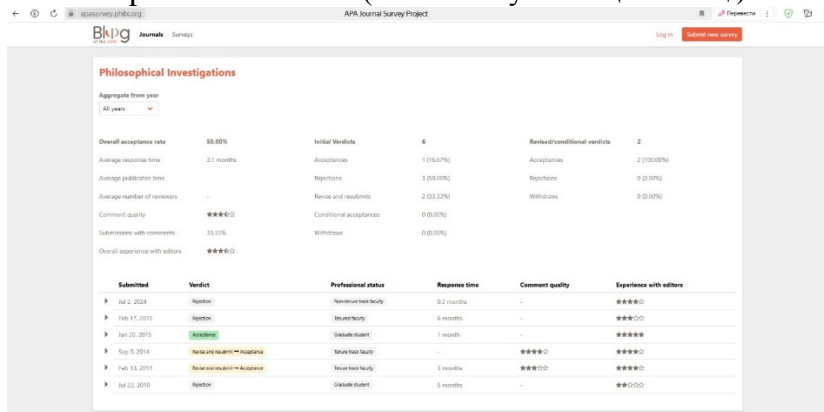
Overall acceptance rate	18.18%	Initial Verdicts	11	Revised/conditional verdicts	1
Average response time	2.1 months	Acceptances	1 (9.09%)	Acceptances	1 (100.00%)
Average publication time	4 months	Rejections	9 (81.82%)	Rejections	0 (0.00%)
Average number of reviewers	1.9	Revises and resubmits	1 (9.09%)	Withdrawals	0 (0.00%)
Comment quality	★★★★☆	Conditional acceptances	0 (0.00%)		
Submissions with comments	72.73%	Withdrawals	0 (0.00%)		
Overall experience with editors	★★★★☆				

Submitted	Verdict	Professional status	Response time	Comment quality	Experience with editors
Apr 6, 2023	Rejection	Non-tenured faculty	0.3 months	-	★★★★☆
Dec 2, 2024	Rejection	Non-tenured faculty	2.7 months	★★★★☆	★★★★☆
Jan 5, 2024	Rejection	Graduate student	1.3 months	-	★★★★☆
Nov 23, 2023	Rejection	Adjunct	1 month	★★★★☆	★★★★☆
Nov 3, 2023	Rejection	Non-tenured faculty	4 months	★★★★☆	-
Sep 21, 2020	Rejection	Independent scholar	2 months	★★★★☆	★★★★☆
Jan 23, 2020	Rejection	Non-tenured faculty	2 months	★★★★☆	★★★★☆
Jan 22, 2020	Rejection	Graduate student	1 month	-	★★★★☆

## 8. Philosophical Investigations

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679205>

Acceptance rate - 50% (плата за публикацию - 25\$).



Различия в данных по журналу Philosophical Investigations еще раз доказывают, что информация по acceptance rate на любых других ресурсах может быть неактуальной.

Реальный acceptance rate данного журнала, не 50%, а 12%, что очень мало

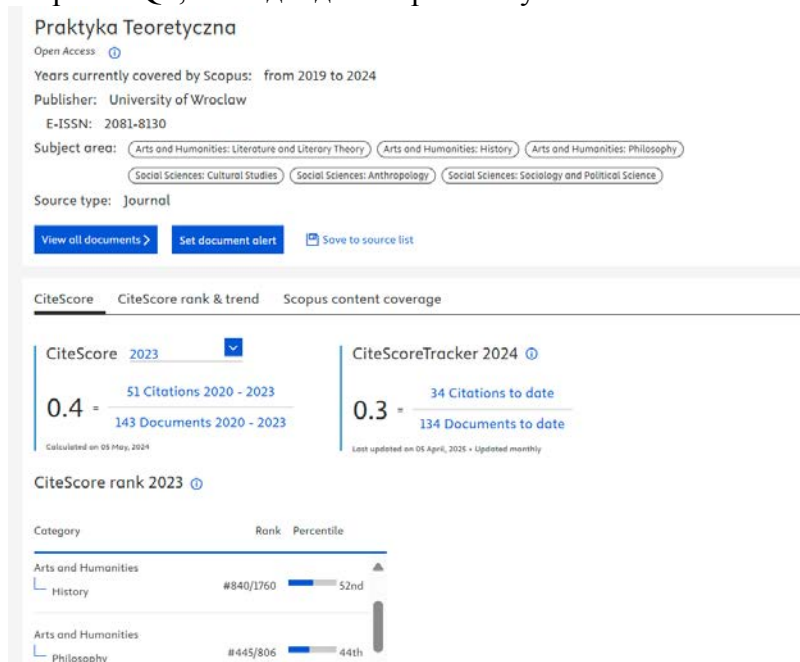
(<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679205/journal-metrics>).

## 9. Praktyka Teoretyczna

<https://www.praktykateoretyczna.pl>

Требования – Scopus Q2 (процентиль 50+), только по философии.

А у данного журнала по философии процентиль 44 и квартиль Q3, не подходит по рейтингу.

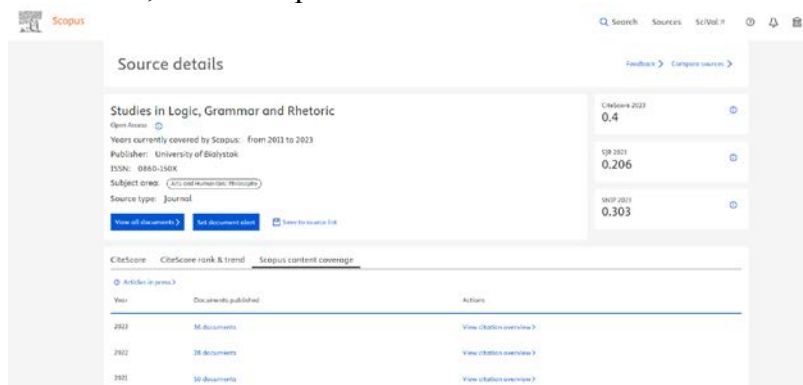




## 10. Studies in Logic, Grammar and Rhetoric

<https://sciendo.com/journal/SLGR>

С подобными изданиями в работе нужно быть осторожными, так как нет проиндексированных статей за 2024-2025, что подозрительно:



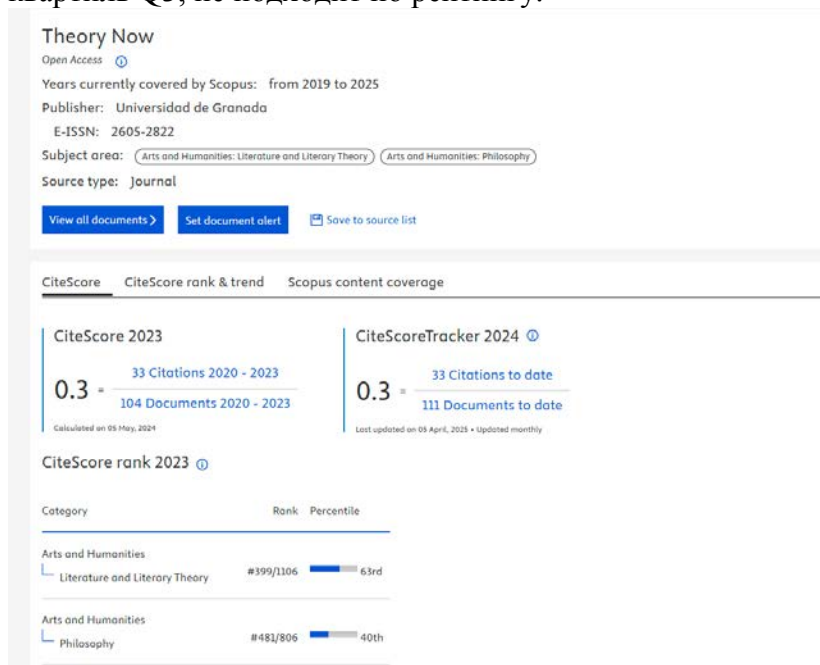
Скорее всего, в данном случае это связано только с тем, что журнал публикует только 1 выпуск в год, декабрьский, возможно, его еще не успели проиндексировать за 4 месяца. Но иногда такая ситуация может предшествовать также исключению журнала из базы Scopus. В данном случае нужно будет просто периодически во время работы с журналом заходить в базу Scopus и проверять информацию, появились ли статьи за 2024 год в базе.

## 11. Theory Now

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/TNJ/index>

Требования – Scopus квартиль Q2 (процентиль 50+), только по философии.

А у данного журнала по философии процентиль 40 и квартиль Q3, не подходит по рейтингу:



## 12. Applied Economics

<https://www.tandfonline.com/journals/raec20>

У журнала есть submission fee – плата только за отправку статьи, такие журналы не рассматриваем.

There is a non-refundable submission fee of \$250 (two hundred and fifty US dollars) to pay when submitting to this journal.

<https://www.tandfonline.com/action/authorSubmission?show=instructions&journalCode=raec20>

### 13. The Journal of Eastern European and Central Asian Research

<https://ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/index>

Журнал в Scopus уже не индексируется:

The screenshot shows the Scopus Source details page for the Journal of Eastern European and Central Asian Research. The page includes the following information:

- Source details**
- Journal of Eastern European and Central Asian Research**
- Open Access** (indicated by a blue icon)
- Years currently covered by Scopus:** from 2014 to 2024 (coverage discontinued in Scopus)
- Publisher:** Institute of Eastern Europe and Central Asia
- ISSN:** 2328-8272 **E-ISSN:** 2328-8280
- Subject area:** Economics, Econometrics and Finance: Economics and Econometrics; Economics, Econometrics and Finance: Finance; Business, Management and Accounting: Business and International Management; Business, Management and Accounting: Marketing (with a "View all" link)
- Source type:** Journal
- Actions:** View all documents >, Set document alert, Save to source list
- Metrics:** CiteScore, CiteScore rank & trend, Scopus content coverage
- CiteScore 2023:** 2.5 (with a dropdown arrow)
- Citations:** 713 Citations 2020 - 2023
- Documents:** 282 Documents 2020 - 2023
- Calculated on:** 05 May 2024
- CiteScore rank 2023:** (with a dropdown arrow)

**Далее рассмотрим более неявные ошибки при подборе журналов.**

На первый взгляд все журналы подходят под нашу статью, тематика соответствует. Однако вероятность публикации в большинстве подобранных изданий низкая. Подбор был более формальным, без анализа всех особенностей журналов.

Требования по данной статье – Scopus Q2. Но абсолютно все подобранные журналы также параллельно входят в базу WoS (и имеют Q1 по Scopus).

Подобраны более требовательные высокорейтинговые журналы. Следовательно, можем ожидать более длительные сроки рецензирования, более критические рецензии, назначение большего количества экспертов для оценки нашей статьи (сразу 4-7 человек, а за этим следует много часто контroversионных комментариев) и так далее, а это совсем нам не нужно. Наша цель – быстрее опубликовать статью с минимальным количеством подач (чтобы статью принял один из первых 5-10 подобранных нами журналов), а не выбрать для подачи лучшие издания в данной научной области.

В первую очередь мы ориентируемся на то, чтобы журнал 100% подходил под тематику нашей статьи. Однако если в требованиях Scopus Q2, не нужно усложнять себе работу и подбирать только самые рейтинговые журналы (Scopus Q1 + WoS).

Кроме того, следует выбирать оптимальные издательства для публикации, по проценту acceptance rate и учету общего количества опубликованных статей за год в журнале.

The University of Chicago Press, Duke University Press, University of Michigan Press, Cambridge University Press, Oxford Univ Press – это точно не те издательства, которые будут снисходительны к статье и на которые стоит рассчитывать. Они публикуют мало статей в год, ориентируются больше на “местных” авторов, процент принятых статей – минимальный.

Например, первый подобранный журнал - Philosophical Review – публикует максимум 9 статей в год. Скорее всего сайт журнала, а также профиль журнала в Scopus не были проанализированы.

<b>Philosophical Review</b> Years currently covered by Scopus: 1970, from 1977 to 1978, 1984, from 1996 to 2025 Publisher: Duke University Press ISSN: 0033-8108 E-ISSN: 1558-1470 Subject area: (Arts and Humanities) Philosophy Source type: Journal <a href="#">View all documents &gt;</a> <a href="#">Get document alerts</a> <a href="#">Save to source list</a>			CiteScore 2023 <b>7.4</b>
			SJR 2023 <b>6.146</b>
			SHIP 2023 <b>5,009</b>
CiteScore   CiteScore rank & trend <u>Scopus content coverage</u>			
Year	Documents published	Actions	
2025	4 documents	<a href="#">View citation overview &gt;</a>	
2024	8 documents	<a href="#">View citation overview &gt;</a>	
2023	9 documents	<a href="#">View citation overview &gt;</a>	
2022	9 documents	<a href="#">View citation overview &gt;</a>	
2021	9 documents	<a href="#">View citation overview &gt;</a>	

### 1. Philosophical Review

<https://read.dukeupress.edu/the-philosophical-review>

Q1, процентиль 98 + WoS, издательство – Duke university press.

Максимум – 9 опубликованных статей в год.

### 2. British Journal for the Philosophy of Science

<https://www.journals.uchicago.edu/loi/bjps>

Q1, процентиль 99 + WoS, издательство – University of Chicago Press.

### 3. Social epistemology

<https://www.tandfonline.com/toc/tsep20/current>

Q1, процентиль 91 + WoS, но 35% acceptance rate – нормальный показатель.

В целом этот журнал можно брать для подачи, несмотря на более высокий рейтинг.

### 4. Philosophy and Phenomenological Research

[https://onlineibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1933-1592](https://onlineibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1933-1592)

Q1, процентиль 94.

Acceptance rate – только 11%, это очень мало

(<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19331592/journal-metrics>)

5. Philosophy Compass

<https://compass.onlinelibrary.wiley.com/journal/17479991>

Q1, процентиль 94 + WoS, но Acceptance rate за 2024 - 88%, хороший показатель. Этот журнал можем брать для подачи, несмотря на более высокий рейтинг.

6. Philosophers imprint

<https://journals.publishing.umich.edu/phimp/>

Q1, процентиль 93 + WoS, издательство UNIV MICHIGAN LIBRARY.

7. Cambridge Journal of Economics

<https://academic.oup.com/cje>

Scopus Q2 + WOS

Oxford University Press

8. Post-Communist Economies

<https://www.tandfonline.com/journals/cpce20>

Scopus Q2 + WOS

17% acceptance rate, это мало

(<https://www.tandfonline.com/journals/cpce20/about-this-journal#journal-metrics>)

9. Applied Economics

<https://www.tandfonline.com/journals/raec20>

Scopus Q2 + WOS

36% acceptance rate, нормальный показатель. Оставляем для подачи, несмотря на параллельную индексацию в WoS.

10. Economic Development and Cultural Change

<https://www.journals.uchicago.edu/toc/edcc/current>

Scopus Q2 + WOS

University Chicago Press

### 11. Studies in Economics and Finance

<https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/sef>

Scopus Q1 + WOS (но подбаза EMERGING SOURCES CITATION INDEX)

Acceptance rate – всего 5.7%.

(<https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/sef>)

Рассмотрим подобранные журналы, которые хорошо подходят для нашей статьи по тематике и формально по рейтингу, публикуют достаточно статей в год. Однако вероятность принятия в большинстве из них – небольшая, так как у журналов высокий импакт-фактор и низкий процент принятия статей.

### 1. Journal of Technology Transfer

<https://link.springer.com/journal/10961>

По тематике подходит, но у этого журнала импакт-фактор 4.6, он очень высокорейтинговый (входит в WoS).

### 2. Technology Analysis & Strategic Management

<https://www.tandfonline.com/journals/ctas20>

По тематике подходит, но на сайте журнала указано, что acceptance rate – только 14%, это очень мало. Не лучший вариант для подачи, учитывая также то, что по требованиям подходит просто Scopus Q1-2, а данный журнал входит также в базу WoS SSCI и имеет импакт-фактор 2.9.

### 3. International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research

<https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1355-2554>

6.7% - acceptance rate журнала, входит в WoS SSCI (импакт-фактор 4.5). Не лучший вариант для подачи.

4. Business Process Management Journal  
<https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1463-7154>

15.5% - acceptance rate журнала, входит в WoS SSCI (импакт-фактор 4.5). Не лучший вариант для подачи.

5. International Entrepreneurship and Management Journal  
<https://link.springer.com/journal/11365>

15.5% - acceptance rate журнала, входит в WoS SSCI (импакт-фактор 6.2). Не лучший вариант для подачи.



## Раздел 3. Написание научной статьи

### 3.1. Реплика автору

Если вы хотите опубликовать статью, нужно найти статьи-примеры, которые лучшие из лучших. И ориентироваться на них. **Статьи-примеры:** 4 статьи (нужный вам рейтинг) из журналов, которые выбраны для подачи, и 4 статьи (высокий рейтинг Q1-Q2) из журналов с высоким рейтингом (Q1-Q2).

Автор пишет статью исходя из своего опыта, которого недостаточно для публикации статьи в журналах с высоким рейтингом.

Всегда автор пишет то, что сам считает нужным. Что, в большинстве случаев, недостаточно для публикации его статьи. Нужно использовать чужие примеры (статьи уже опубликованные там, где нужна публикация вам), примеры лучше из лучших, чтобы получилось написать статью лучше (по качеству статья должна быть намного лучше, чем средняя статья в выбранных вами журналах).

Самоконтроль:

1. Вопросы к себе: Написанная статья лучшая в журнале / журналах?

2. Если написанная статья НЕ лучшая в журнале / журналах, продолжаем написание (улучшение) статьи.

Дополнительно:

Написанная статья автора должна быть лучше или равная по отношению ко всем статьям, которые были опубликованы в журналах (последние выпуски), в которые будет подаваться статья для её публикации в одном из них.

Не принимаются шаблонные примитивные бессмысленные статьи (часто с бессмысленными моделями). Дальше вы будете с ними страдать на всех

этапах публикационного процесса, бессмысленно теряя время.

Все статьи переводятся на английский или вычитываются. Поэтому на редактуру, опечатки и т.д. (техническая редакторская часть) внимание не акцентируем и своё время не тратим.

Нужно получить качественную статью по содержательному наполнению, лучшую статью в сравнении с уже опубликованными.

### **3.2. Общие требования к научным статьям**

При написании статьи учитывайте то, из каких стран авторский коллектив. И пишите статью на примере этих стран или регионов.

Язык статей английский.

**Обязательно** используйте новые зарубежные источники. Как и где их брать, указано в разделе по поиску статей в международных базах. В больших университетах есть доступ в Scopus.

**Обязательно** статья должна получиться интересной для мирового научного сообщества.

#### **Общие:**

1. Новая статья, **ранее не опубликованная**.
2. Если статья с сразу написана на английском языке, **качество английского языка** должно быть высоким.
3. Стандартный **объем** статьи - **5000-7000 слов**. Число слов видно в программе Ворд в левом нижнем углу.
4. **Название (тема)** статьи – до 10 слов.

#### **Структура статьи:**

Abstract.

Keywords.

1. Introduction.

2. Methods.
  3. Literature Review.
  4. Results.
  5. Discussions.
  6. Conclusions.
- References.

### **Требования к статье:**

**1. Стандартный объем** статьи: 5000-7000 слов.

**2. Название (тема)** статьи – до 10 слов.

**3. Аннотация** (не менее 20 строк).

**Ключевые слова** (не менее 12 слов).

Пример 1: В данной статье рассмотрены проблемы ... Проанализированы характерные особенности ..., использование в процессе ... Выявлена и обоснована необходимость ... На основе проведенного исследования автором предлагается ..., дается его определение, формулируются основные характеристики ... и т.д.

Пример 2: Статья посвящена ..., которые ... Показано, что ... играют в обществе ... роль: могут ..., или же ... в XXI веке должно развиваться как (по) ..., которой свойственны ... аспекты. Главное достоинство предлагаемой автором ... - ..., ... и ...

Пример 3: В статье ставится задача рассмотреть ... на примере ... В результате анализа автор впервые в ... доказывает, что ... Они обладают ... Это дает нам ...

Пример 4: Статья посвящена вопросам ... Автор раскрывает задачи, формы и виды ... Особое внимание обращается на ... и ... На основе анализа ..., его ..., а также ... определяется ... роль в ...

**4. Заголовки.** Текст статьи необходимо разбить на части и написать заголовки: Abstract. Keywords. 1. Introduction. 2. Methods. 3. Literature Review. 4. Results. 5. Discussions. 6. Conclusions. References.

### **5. Вступление** (актуальность статьи).

Во вступлении должна подниматься проблема, которая еще не решена в науке или рассматривается в науке частично. Следует указать, какое ее практическое значение.

Обязательно написать о вкладе данной статьи в мировую науку.

Это нужно сделать, а не просто написать какой-то текст, как все привыкли делать.

Объем – 1-2 страницы.

### **6. Методы исследования.**

Описание методов и методик исследования. Описать организацию эксперимента, используемые методики, используемую аппаратуру, дать подробные сведения об объекте исследования (живые (испытуемые) или не живые объекты). Виды методов исследования (наиболее распространенные): наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, изучение и обобщение.

Объем – 1-2 страницы.

### **7. Обзор литературы** по теме.

Рассмотреть в обзоре литературы 20-40 англоязычных источников и сравнить взгляды авторов.

Указать:

общие тенденции в том, что уже было опубликовано;  
конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований;

пробелы в исследованиях или теоретических разработках;

отдельную проблему или перспективу развития исследования.

Описать точку зрения автора при обзоре литературы; критерии, которые использовались для анализа и отбора литературы должны быть понятны.

На основе этого подтвердить актуальность исследования.

Обзор литературы имеет две основных цели:

1) Показать, что автор в курсе всех последних тенденций, исследований и открытий в своей сфере.

2) Подтвердить актуальность темы. Большое количество публикаций свидетельствует про интерес научного сообщества к тематике. Однако, как следует из обзора, сфера конкретного исследования изучена недостаточно.

Объем – 1-2 страницы.

## **8. Результаты исследования.**

Цель и задачи исследования.

Описание исследования. Делать акцент на свои размышления, а не на переписывание чужих идей и чужого текста.

Должна быть хоть какая-то научная новизна.

Обязательно описание того, что заявлено в теме статьи.

Особенности того, что заявлено в теме статьи.

Отечественный опыт.

Зарубежный опыт.

Что из зарубежного опыта можно использовать в вашей стране.

Какой отечественный опыт важен для мировой науки.

Что уже использует?

Что предложим использовать в дальнейшем?

Как видим будущее того, что заявлено в теме статьи, в своей стране и в мире.

Объем – 8-15 стр.

**9. Обсуждение полученных результатов.** Включает обобщение и оценку результатов исследования. Необходимо сопоставить полученные в статье результаты с результатами исследований других авторов. Рассмотрев

другие научные концепции, определить, с позиции какой из них можно объяснить полученные результаты. Получаем оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с чужими существующими результатами. Автор определяет место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных человечеству знаний.

Объем – 1-4 страницы.

### **10. Выводы.**

В выводах подводим итог статьи.

Выводы должны быть сжатым описанием основной части статьи.

Объем – 1-2 страницы.

### **11. Список литературы.**

В списке литературы должно быть 20-40 англоязычных источников. Из них за последние 3 года должно быть больше 10 источников.

### **12. Другие особенности.**

Если статья не философская, в тексте необходимо наличие не менее 1 таблицы и 1 рисунка. Таблицы и рисунки не должны быть картинками плохого качества.

Если в статье описано проведенное исследование, нужно обязательно в выводах написать рекомендации, а также перспективы дальнейших исследований (что автор планирует исследовать дальше).

Экономика, техника и другие подобные науки. В статье должны быть формулы, цифры, расчеты, статистика, аналитика и т.д.

Медицина. Этика исследований над людьми и животными. Необходимо в статье указать, кем было выдано разрешение на исследование. Если такого разрешения нет, необходимо объяснить, почему исследование не требует разрешения.

### **3.3. Алгоритмы поиска статей-примеров перед написанием статьи**

Пример 1:

Ищем статьи-примеры через поиск: по ключевым словам, по частям темы, по целому названию:

1. В Google Scholar.
2. На сайтах журналов, подходящих по тематике-рейтингу.
3. В базе целого издательства (часто можно включить общий поиск по издательству на сайте определенного журнала) с последующей проверкой рейтинга журнала.
4. В базах Scopus-WOS среди уже проиндексированных статей, с последующей проверкой рейтинга журнала.

Пример 2:

1. Тема статьи: выделяем в ней основные ключевые слова.
2. Страны, где проводилось / будет проведено исследование.
3. Поиск статей-примеров: по ключевым словам, по стране.
4. По каждой статье анализируем:
  - журнал;
  - год публикации;
  - структура статьи;
  - качество исследования, теоретической базы (качество источников), методологии, результатов и их представления, расчетов.

Пример 3:

1. Вводим ключевые слова и их синонимы на сайтах: scholar.google.com, ReserchGate, Scopus, WOS, ScienceDirect.

2. Фильтруем по дате за последние 5 лет.
3. Ориентируемся на рейтинговые журналы.
4. Анализируем количество цитирований, рейтинг авторов.
5. Смотрим статьи в журналах, в которых раньше публиковали.
6. Ищем в журналах, которые публикуют схожие по тематике статьи.

Пример 4:

1. Выделяем для себя ключевые понятия статьи, вводим их в поиск в Scopus.
2. Анализируем результаты поиска, выбираем статьи:
  - максимально приближенные к нашей теме и необходимой структуре;
  - из рейтинговых журналов (Q1- Q2);
  - содержащие хорошо выполненные рисунки, таблицы, расчеты.



### **3.4. Поиск статей в международных базах Google Scholar и Scopus**

Прежде всего, необходимо понять тему статьи, проанализировать ее и выделить «ключевые понятия».

Важно. Ключевые понятия – это НЕ ключевые слова. Это набор основных понятий, которые передают суть статьи и помогают при поиске подобных (аналогичных) статей. Ключевые понятия бывают основными и вспомогательными. Основные ключевые понятия – те, которые составляют научную основу статьи, а вспомогательные ключевые понятия – это те, которые позволяют сузить поле для поиска.

Основные понятия могут не встречаться в тексте аннотации или статьи.

Основные понятия могут быть наиболее точными, чем ключевые слова.

Ключевые понятия:

- phytoremediation + heavy metals;
- phytoremediation + phytomass + soil contamination;
- phytoremediation + phytomass + waste (industrial);

Как видно из примера аннотации – понятие «phytoremediation» не встречается в тексте, но является наиболее полным описание процессов, рассмотренных в статье.

Используем ключевые понятия для поиска статей в базах Scopus и Google Scholar.

Например, рассмотрим аннотацию статьи.

**ABSTRACT**

This study considered the possibility of using plant community phytomass for the assessment of soil pollution with heavy metals from industrial wastes. The three-year long field experiment was run under the regional natural meadow vegetation; the polymetallic galvanic slime was used as an industrial waste contaminant. It is shown that soil contamination primarily causes decrease of phytomass in the growing phytocenosis. The vegetation experiments determined non-linear dependence of cultivated and wild biomass on the level of soil contamination; it is described by the equations of logistic and Gaussian regression.

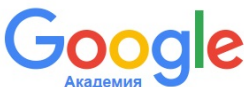
In the absence of permanent contaminants, the soil is self-cleaned over time; it reproduces phytomass mainly due to the productivity increase of the most pollution-tolerant species in the remaining phytocenosis; this phenomenon is defined as environmental hysteresis. Soil pollution by industrial waste leads to the loss of plant biodiversity.

The research shows that the study of the heavy metals impact on ecosystems is expedient given consideration of the “soil-phytocenosis-pollutant” complex in the “dose-response” aspect. The reaction of phytocenosis on heavy metals showing decline in phytomass makes serious limitations in the choice of accumulating plants, because the adsorbed heavy metals are rejected through phytomass.

**Поиск статей через Google Scholar**

1. Заходим в Google Scholar (Гугл Академия) - [scholar.google.com](https://scholar.google.com)

Моя библиотека Мои цитаты Оповещения Показатели Настройки

Стоя на плечах гигантов

2. Вводим ключевые понятия.

3. Выбираем даты (красное подчеркивание).

4. Видим, какие статьи есть в свободном доступе для скачивания (зеленое подчеркивание).

Результатов: примерно 37 700 (0,09 сек.)

**Статьи**

Моя библиотека

За все время

C 2016

C 2015

C 2012

Выбрать даты

По релевантности

По дате

☒ включать патенты

☒ показывать цитаты

☒ Создать оповещение

**Совет:** По этому запросу вы можете найти сайты на русском языке. Указать предпочтительные языки для результатов поиска, в том числе и русским, можно в разделе Настройки Академии.

**Plants that hyperaccumulate heavy metals: their role in phytoremediation, microbiology, archaeology, mineral exploration and phytomining**  
RR Brooks - 1998 - cabdirect.org

**Abstract** This book presents in a single volume all the relevant information on plants that hyperaccumulate heavy metals. After an introductory chapter, 14 chapters deal with the new disciplines and methods involved in the study and exploitation of the hyperaccumulators. ...  
Цитируется: 731 Похожие статьи Все версии статьи (6) Цитировать Сохранить

**(PDF) A review on phytoremediation of heavy metals and utilization of it's by products**  
M Ghosh, SP Singh - Asian J Energy Environ, 2005 - asian-energy-journal.info

**Abstract** This review presents the status of phytoremediation technologies with particular emphasis on phytoextraction of soil heavy metal contamination. Unlike organic compounds, metals cannot be degraded, and cleanup usually requires their removal. Most of the ...  
Цитируется: 570 Похожие статьи Все версии статьи (6) Цитировать Сохранить Ещё

**Metal-binding proteins and peptides in bioremediation and phytoremediation of heavy metals**  
M Meloni, L Bulow - TRENDS in Biotechnology, 2001 - Elsevier

The expression of metal-binding proteins or peptides in microorganisms and plants in order to enhance heavy metal accumulation and/or tolerance has great potential. Several different peptides and proteins have been explored. This review focuses on cadmium (Cd) ...  
Цитируется: 375 Похожие статьи Все версии статьи (12) Цитировать Сохранить

**Chemical methods and phytoremediation of soil contaminated with heavy metals**  
HH Chen, GP Zheng, C Yu, ZQ Shen - Chemosphere, 2003 - Elsevier

The effects of chemical amendments (calcium carbonate (CC), steel sludge (SS) and farmyard slay (FS)) on the growth and uptake of cadmium (Cd) by wetland rice, Chinese cabbage and wheat grown in a red soil contaminated with Cd were investigated using a ...  
Цитируется: 336 Похожие статьи Все версии статьи (8) Цитировать Сохранить

**Recent findings on the phytoremediation of soils contaminated with environmentally toxic heavy metals and metalloids such as zinc, cadmium, lead, and arsenic**  
J Ballester, J Hernández-Allica, M Basceti - ... Reviews in ... 2004 - Springer

**Abstract** Plants that hyperaccumulate certain metals are a source of pollutants of metals removal. In ...

**(PDF) c сайта asian-energy-journal.info**

**(PDF) c сайта researchgate.net**

**(PDF) c сайта researchgate.net**

5. Определяем самые подходящие ключевые понятия + даты. Заходим на статьи и выбираем наиболее подходящие. Скачиваем.

6. Если есть статья, которая очень подходит по тематике, обращаем внимание на поля Цитируется и Похожие статьи. Почти всегда большинство статей по ссылке «Цитируется» и «Похожие статьи» есть в открытом доступе.

7. Если статья подходит по тематике, нажимаем кнопку «Цитируется» и переходим на статьи, которые ее цитировали (там много статей для скачивания).

8. Или нажимаем кнопку «Похожие статьи».

9. Открываем и скачиваем PDF всех подходящих статей и работаем с ними.



Анализ

Статьи

Мои библиотеки

За все время

C 2016

C 2015

C 2012

Выбор даты

По релевантности

По дате

✓ использовать патенты

✓ только патенты

⚙️ Создать оповещения

фитореamed heavy metals

Результаты: примерно 16 803 (8,86 сек.)

Совет: По этому запросу вы получите сайты на русском языке. Указать предпочтительные языки для результатов поиска, в том числе и русским, можно в разделе Настройки-Анализ.

PDF

с сайта researchgate.net

**Phytoremediation of heavy metals—concepts and applications**  
H.A. El-Quadi, M.A. Sajid / Chemosphere, 2013. Elsevier

The mobilization of heavy metals by man through extraction from ore and processing for different applications has led to the release of these elements into the environment. Since heavy metals are nonbiodegradable, they accumulate in the environment and ...  
Цитировать: 353 Полюкские статьи (9) Цитировать Сохранить

**power Heavy metal stress in plants: from biomolecules to ecosystem**  
MNU Thapar / 2013. books.google.com

...microbes in **Heavy Metal** Time Interactions 298 12.3 Assessment of the Impact of Heavy Metal Pollution on ... Soil-Biochemistry Processes in **Phytoremediation** and Research Needs 333 Abstracts 236 References 336 **Phytoremediation of Metals and Radionuclides** ...  
Цитировать: 419 Полюкские статьи Полюкские статьи (6) Цитировать Сохранить

**Assessment of native plant species for phytoremediation of heavy metals growing in the vicinity of NTPC sites, Katalgaha, India**  
A Kumar, S Lal, UB Singh / International journal of phytoremediation, 2015. Taylor & Francis

Abstract: The present investigation was carried out to screen native plants growing in fly ash (FA) contaminated areas near National Thermal Power Corporation (NTPC), Katalgaha, India with a view to using them for the eco-restoration of the area. A total number of ...  
Полюкские статьи Полюкские статьи (3) Цитировать Сохранить

**Biotechnological advances in bioremediation of heavy metals contaminated ecosystems: an overview with special reference to **phytoremediation****  
D.Masi, C.Kumar / International Journal of Environmental Science and Technology, 2014. Springer

Abstract: The ability of **heavy metals** bioaccumulation to cause toxicity in biological systems—human, animals, microorganisms and plants—is an important issue for environmental health and safety. Recent biotechnological approaches for bioremediation include ...  
Цитировать: 51 Полюкские статьи Полюкские статьи (12) Цитировать Сохранить

**Perspectives of plant-associated microbes in heavy metal phytoremediation**  
B.Bhatnagar, S. Senthil, K.M. Jagadee, H.P. Reddy / Biotechnology Advances, 2012. Elsevier

**Phytoremediation** know-how is today rapidly expanding and is being commercialized by harnessing the phytochemical diversity. This technology employs bioherbicides to remove/certain pollutants from the air, soil and water. In recent years, there has been a ...  
Цитировать: 173 Полюкские статьи Полюкские статьи (8) Цитировать Сохранить

Полюкские статьи

**Phytoremediation of heavy metals—concepts and applications**  
H.A. El-Quadi, M.A. Sajid / Chemosphere, 2013. Elsevier

The mobilization of heavy metals by man through extraction from ore and processing for different applications has led to the release of these elements into the environment. Since heavy metals are nonbiodegradable, they accumulate in the environment and ...  
Цитировать: 353 Полюкские статьи Полюкские статьи (9) Цитировать Сохранить

**Challenges and opportunities in the phytoremediation of heavy metals contaminated soils: A review**  
A.Mahab, P.Wang, A.Ali, MK Awasthi, AH Lahouari / Ecotoxicology and Environment, 2016. Elsevier

Abstract: Mining operations, industrial production and domestic and agricultural use of metal and metal containing compound have resulted in the release of toxic metals into the environment. Metal pollution has serious implications for the human health and ...  
Цитировать: 1 Полюкские статьи Полюкские статьи (4) Цитировать Сохранить

**Hyperaccumulators of metal and metalloids trace elements: facts and fiction**  
Aswathi,Edi, A.M. Baker, RD Reeves, AJ Pollard / Plant and Soil, 2013. Springer

Abstract: Background Plants that hyperaccumulate metals and metalloids are known to be extraordinarily high concentrations in their living biomass have inspired much research worldwide during the last decades. Hyperaccumulators have been recorded and ...  
Цитировать: 245 Полюкские статьи Полюкские статьи (16) Цитировать Сохранить

**Role of hyperaccumulators in phytoremediation of metals from contaminated mining sites: a review**  
V. Sheoran, AS Sheoran, P. Poornia - Critical Reviews in ..., 2010. Taylor & Francis

Accumulation of heavy metals in selective locations of the environment has been attracting considerable public attention over the last decades. The conventional cleanup technologies to extract and remove heavy metals from mining sites are either inadequate or too ...  
Цитировать: 60 Полюкские статьи Полюкские статьи (8) Цитировать Сохранить

**Heavy Metals in contaminated soils: a review of sources, chemistry, risks and best available strategies for remediation**  
Biswajana, FE Odeh / Journal of Environmental Science and Technology, 2011. Hindawi

Scattered literature is harnessed to critically review the possible sources, chemistry, potential biocharred and best available remedial strategies for a number of heavy metals (lead, chromium, arsenic, zinc, cadmium, copper, mercury and nickel) commonly found in ...  
Цитировать: 390 Полюкские статьи Полюкские статьи (9) Цитировать Сохранить

**Heavy metal phytoremediating plants: how and why do they do it? And what makes them so interesting?**  
N. Rieder, F. Navas-Ariza / Plant Science, 2011. Elsevier

The term 'phytoaccumulator' describes a number of plants that belong to distantly related families, but share the ability to grow on metaliferous soils and to accumulate extraordinarily high amounts of heavy metals in the aerial organs. But in excess of the levels found in the ...  
Цитировать: 477 Полюкские статьи Полюкские статьи (10) Цитировать Сохранить

**A review on heavy metals (As, Pb, and Hg) uptake by plants through phytoremediation**  
R.V. Tarafdar, SE Shrivastava / Journal of Environmental Science and Technology, 2011. Hindawi

Heavy metals are among the most important sources of contamination in the environment. Several methods already used to clean up the environment are discussed here.

Важно. Для Google Scholar (Гугл Академия) применимы те же поисковые инструменты, что и для обычной поисковой системы Google.

Обязательно ознакомиться с основными возможностями поиска (по ссылке) - [liferhacker.ru/2014/07/03/vse-sekrety-google](http://liferhacker.ru/2014/07/03/vse-sekrety-google)

Наиболее полезным является «Поиск конкретной фразы».

### Поиск статей через систему Scopus

Логин и пароль для входа доступен в университете или можно работать с базой Scopus через крупнейшую библиотеку в своем городе (обычно у нее оплачен доступ).

1. Заходим в систему Scopus по ссылке - [scopees.elsevier.com](http://scopees.elsevier.com)

**SCOPUS** ScienceDirect

**Accessing Scopus and ScienceDirect**

Scopus and ScienceDirect can assist you in completing this review by providing quick and easy searching for related abstracts, your review is available at [www.info.scopus.com/ees](http://www.info.scopus.com/ees), including interactive tutorials.

To access Scopus and ScienceDirect, please select the journal acronym from the list and enter your EES login details.

EES Journal Acronym:

EES Username:

EES Password:

[Forgotten your user name or password?](#)

[How can using Scopus and ScienceDirect help you?](#)

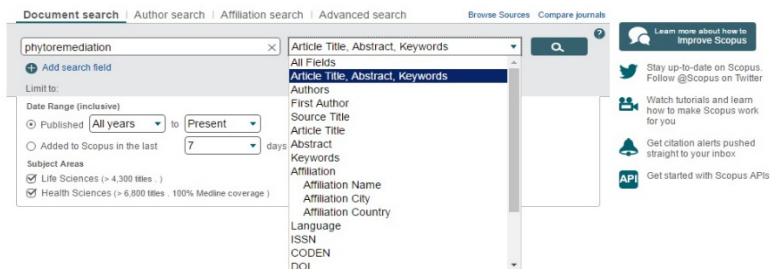
Questions? Please contact our support team:  
[support@elsevier.com](mailto:support@elsevier.com)  
For The Americas: +1 888 834 7287 (toll-free for US & Canadian customers)  
For Asia & Pacific: +81 3 5561 5032  
For Europe & rest of the world: +353 61 709190

Copyright © 2009 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® and ScienceDirect® are trademarks of Elsevier B.V.

2. Вводим данные для входа в систему (логин, пароль). Если браузер выдает ошибку – пробуем снова. Наиболее стабильно работает Firefox.

3. Переходим к поисковому полю и вводим данные.

Scopus



Важно. Система Scopus позволяет искать по множеству параметров, указанных во вкладке.

При первичном поиске мы вводим ТОЛЬКО основное понятие.

#### 4. Переходим к результатам поиска

Важно. Количество параметров ограничения поиска в Scopus – огромное. Среди наиболее важных – уточнение по дополнительным понятиям (красное выделение), способ сортировки (дата, релевантность, уровень цитирования) (оранжевое выделение), по научной сфере (зеленое выделение), по дате (желтое выделение).

Scopus

Scopus ScMail Register Login Help Bought to you by EBR and Elsevier

Search Alerts Lists My Scopus

TITLE:ABS:REV | phytoremediation | 9,019 document results

Search within results: 9,019

Refine

Year

- 2016 (279)
- 2015 (946)
- 2014 (934)
- 2013 (889)
- 2012 (756)

Author Name

- Vengroverci, J. (172)
- Edrashi, A.J. (48)
- Shenoi, T. (47)
- Verly, H. (42)
- Macharia, M. (41)

Subject Area

- Environmental Science (5,042)
- Agricultural and Biological Sciences (3,348)
- Biotechnology, Genetics and Molecular Biology (1,275)
- Medicine (320)
- Chemistry (300)

Full Text

Comparison of phytoextraction and natural attenuation for remediation of saline soil contaminated by heavy metals

Comparison of phytoextraction and natural attenuation for remediation of saline soil contaminated by heavy metals

Bioremediation of heavy metals in the roots of wild blackberry from the Bar region (Sethi)

Enhancement of ecosystem services during endophyte-assisted aided phytoremediation of metal contaminated mine soil

Aspen and other heavy metal accumulation in plants and algae growing naturally in contaminated area of 4 West Bengal, India

Uranium accumulation in aquatic macrophytes in an uranium region: Relevance to natural attenuation

Evaluation of phytoextraction concentrations in near leaves of wild plants five years after the Fukushima Dai-ichi Nuclear Power Plant accident

Bioremediation of metals in reeds collected from an acid mine drainage contaminated site in winter and spring

Open Access

## 5. Выбираем статьи, с которыми будем работать.

Важно. В Scopus отмечены статьи, к которым есть открытый доступ. Если нажать на кнопку Full Text (фиолетовое выделение), перейдем по ссылке на сайт журнала со статьей. НО. Даже если доступа нет, необходимо проверить наличие статьи через Google Scholar

Scopus ScMail Register Login Help Bought to you by EBR and Elsevier

Search Alerts Lists My Scopus

TITLE:ABS:REV | phytoremediation | AND (heavy metals AND (LIMITED (PUBYEAR\_2016 OR LIMITED (PUBYEAR\_2015 OR LIMITED (PUBYEAR\_2014 OR LIMITED (PUBYEAR\_2013 OR LIMITED (PUBYEAR\_2012) AND (LIMITED (SUBJAREA\_ ENV))) 1,771 document results

Search within results: 1,771

Refine

Year

- 2016 (281)
- 2015 (486)
- 2014 (418)
- 2013 (354)
- 2012 (353)

Author Name

- Vengroverci, J. (28)
- Farooq, P.J.C. (12)
- Prasad, J. (11)
- Macharia, M. (11)
- Ali, S. (9)

Subject Area

- Environmental Science (1,771)
- Agricultural and Biological Sciences (548)
- Medicine (320)
- Chemistry (300)
- Biotechnology, Genetics and Molecular Biology (87)

Document Type

- Article (1,524)
- Book Chapter (98)
- Review (86)
- Article in Press (21)
- Conference Paper (14)

Full Text

Effects of selected soil properties on phytoextraction applicability for heavy-metal contaminated soils in the Apulia region, Southern Italy

Phytoremediation of heavy metals from fly ash pond by Azolla caroliniana

Phytoremediation of heavy metals from textile effluents

Phytoremediation of metal contaminated mining sites

Enhancement of heavy metal phytoextraction by Azusa ferns with endophytic Bacillus thuringiensis GDB-1

Use of reed plants in bioremediating and phytoremediation of waters polluted with heavy metals

Phytoremediation of heavy metals from textile effluents

Enhancement of heavy metal phytoextraction by Azusa ferns with endophytic Bacillus thuringiensis GDB-1

Use of reed plants in bioremediating and phytoremediation of waters polluted with heavy metals

Distribution of heavy metals in soil and plants associated with the glass industry in North Central India: Implications for phytoremediation

Study on the bioavailability of heavy metals for decontaminating the soil using plants to clean up the environment

Full Text

Effects of selected soil properties on phytoextraction applicability for heavy-metal contaminated soils in the Apulia region, Southern Italy

Phytoremediation of heavy metals from fly ash pond by Azolla caroliniana

Phytoremediation of heavy metals from textile effluents

Phytoremediation of metal contaminated mining sites

Enhancement of heavy metal phytoextraction by Azusa ferns with endophytic Bacillus thuringiensis GDB-1

Use of reed plants in bioremediating and phytoremediation of waters polluted with heavy metals

Phytoremediation of heavy metals from textile effluents

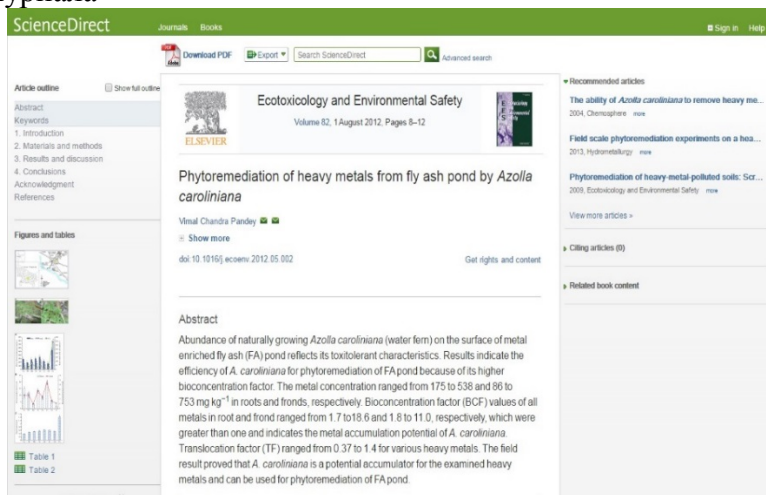
Enhancement of heavy metal phytoextraction by Azusa ferns with endophytic Bacillus thuringiensis GDB-1

Use of reed plants in bioremediating and phytoremediation of waters polluted with heavy metals

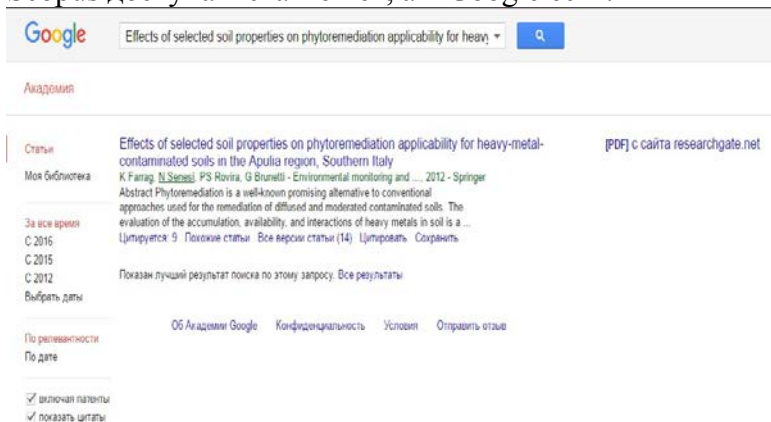
Distribution of heavy metals in soil and plants associated with the glass industry in North Central India: Implications for phytoremediation

Study on the bioavailability of heavy metals for decontaminating the soil using plants to clean up the environment

## 6. Проверка наличия полного текста статьи на сайте журнала



## 7. Проверка наличия полного текста статьи через Google Scholar. Копируем название статьи (зеленое выделение) и вводим в Google Scholar. Это пример того, как в Scopus доступа к статье нет, а в Google есть.



## 8. Скачиваем подходящие статьи и работаем с ними.



### 3.5. Качественное написание статьи автором

Редактор журнала за свою жизнь видел очень много статей, разных статей. Автор не сможет опубликовать плохую или среднюю статью. Оплата за публикацию или дружественные отношения с журналом могут повлиять на публикацию статьи.

Рассмотрим вариант, при котором автор пишет статью и хочет ее опубликовать, без влияния других факторов.

У журнала не должно быть сомнений, что работу написал человек. Это относится ко всем авторам, которые решили использовать искусственный интеллект. Кто работает со статьями постоянно, уже отлично понимают, что написано с помощью ИИ, а что написано человеком. Если автор, используя ИИ, хочет обхитрить редактора журнала, он делает хуже только себе.

Нужно предоставить всё и даже больше, чтоб доказать, что статья написана человеком, что все исследования имеют подкрепление в виде данных, фотографий и другого.

Должны быть реальные первичные данные, которые можно легко проверить.

В файле Эксель часто таблицы просто скопированы из текста работы. Это означает, что нет никаких первичных данных и никаких расчетов, всё придумано.

Нет первичных данных, нет формул, нет расчетов. Нельзя так делать.

Бывает так, что в теме Metaverse technologies in ... По тексту статьи везде фраза «Технологии метавселенной», вместо конкретных технологий, которые использованы в нашем конкретном случае. Это признак того, что статья написана ИИ. ИИ не понимает, что речь должна идти о конкретной технологии в рамках нашего исследования.

Статья вернется на доработку. Или ее просто проигнорируют, что хуже по последствиям для автора.

Лучше сразу сделать всё как следует.

Исходные данные должны быть первоисточником, который можно проверить. Например:

1. Если проводилось анкетирование, должны быть таблицы по опроснику на каждого респондента. Эти таблицы должны сводиться в одну. А на основе ее делаться дальнейшие расчеты. В файлах Эксель, должны быть формулы, а не просто скопированные цифры.

2. Если проводится анализ на основе данных компаний. Должны быть данные по компаниям, которые являются статистикой компании. Эти данные должны быть доступны на сайте (официальном или государственном). В файлах Эксель, должны быть формулы, а не просто скопированные цифры.

3. Если расчеты сделаны в специализированной программе, должен быть файл с данными.

Статья обязательно должна включать в себя (строится на):

**1. Реальные данные.** Например, доступны статистика, аналитика, отчеты компаний и другое. Реально существующие программы, где происходят какие-то действия, которые можно показать на фото, и по этим данным что-то посчитать. Должно быть что-то, что уже существует и любой читатель может это проверить.

Здесь можно и нужно искать с помощью ИИ (поиск с помощью ИИ значительно превосходит поиск в привычном нам понимании). Обязательно проверять информацию, чтоб она была из проверенного источника (первоисточника).

Отчеты и всё остальное с реальными данными добавляйте в папку или давайте ссылку.

В каждой статье после всех таблиц и рисунков, где представлен анализ подобных данных, должно быть указано:

Источник: разработано автором на основании данных [ссылки, откуда взяты все эти данные, с указанием года].

Все эти ссылки также должны быть в списке литературы.

Всегда ищите самые новые доступные данные для анализа (включая текущий или как минимум предыдущий год).

**2. Экспериментальные данные.** После реальных данных можно добавить что-то полученное в процессе собственного эксперимента, например, анкетирование большого количества людей, показав Анкету и Таблицу Эксель с +/-1000 ответов, которые будут обрабатываться. Фотографии процессов. Фотографии территорий. Скриншоты приложений. И так далее. При этом важно искусственно не перегружать статью иллюстрациями (10–15 и более), их использование должно быть оправданным.

Можно довольно быстро создавать реальные опросы через Google Form, заполнять анкеты и давать их скриншоты в статье как подтверждение реальности проведения опроса, а также ссылку на сам опросник в методах или Appendix.

Если Вы предлагаете в статье какую-то уникальную авторскую разработку (например, собственное приложение для изучения языка, виртуальный музей и т.д.), тогда важно прописывать, что это прототип / драфт, который был разработан авторами и проходил тестирование, а создание реального мобильного приложения / сайта будет объектом для дальнейших исследований.

**3. Собственные расчеты.** В этом месте можно применять ИИ для расчетов чего-то интересного. Автор обычно ограничен своими приобретенными знаниями по анализу данных. А ИИ наоборот может сделать любые расчеты на основе переданных ему данных (реальных или экспериментальных). Результат обязательно логически проверить на реалистичность, потому что текущий уровень ИИ еще может искажать результаты. И описать общий

результат самому, а не попросить это сделать ИИ. За счет использования ИИ здесь всё должно быть красивым и умным.

#### **4. Непроверенные источники, которые испортят всё.**

Если пользуетесь ИИ во время подбора литературы, обязательно перепроверяйте все данные этих источников. Иногда в написанных авторами статьях фигурируют источники, КОТОРЫХ НА САМОМ ДЕЛЕ НЕ СУЩЕСТВУЕТ или же КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СОВСЕМ ДРУГИЕ ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ.

Также не используйте в статье публикации, которые отозваны журналом (где стоит пометка retracted), их ИИ предлагает довольно часто.

**5. Дополнительно.** Согласно темы статьи в статье должна быть хоть один рисунок, лучше больше. Бывает, что статья отличная, наполнена схемами, графиками и другим, но нет визуализации того, о чем говорится в теме. Например, Игра на кларнете. В статье нужна картинка игры на кларнете. Например, если Игра на инструменте в виртуальной реальности. Нужна картинка этого в соответствии с написанным текстом статьи.

#### **Пример 1:**

В журналах уровня Web of Science и Scopus в области **образования и психологии** большинство публикаций (80-90%) содержат: **количественные исследования**, такие как **эксперименты, анкетирование, психометрические тесты и статистический анализ (регрессия, факторный анализ, структурное моделирование)**.

Такой подход соответствует международным стандартам и востребован среди журналов.

Реже применяются и **качественные методы**, включая **интервью, фокус-группы, тематический анализ и кейс-стади**.

**Пример 2:**

В статье авторы представляют анализ того, как цифровые графические и анимированные нотации могут помогать в создании электронной музыки и способствовать сотрудничеству между музыкантами и композиторами. Основа результатов – оригинальные авторские наработки, **черновики** самих партитур, а также **скрины**, иллюстрирующие работу авторов **в программах по типу Decibel ScorePlayer**.

**Пример 3:**

Описаны конкретные **инструменты** ИИ и глубокого обучения (**все коды и алгоритмы**), предложена авторская схема сочетания модульных обучающих инструментов с многоуровневыми функциями ИИ. Основа исследования – **эксперимент** – внедрение этих технологий в музыкально-эстетическое образование с целью повышения точности распознавания музыкальных эмоций.

**Пример 4:**

В статье описано, как компьютерные методы могут приблизить к пониманию креативности в музыкальном исполнении. Основа методологии – **эксперимент, запись игры** исполнителем сонат Моцарта **на цифровом рояле с его дальнейшим анализом**. Иллюстративный материал – партитуры и зарисовка траекторий исполнения произведений.

**Примеры:**

1. Метод совместного создания.
2. Этнографический метод.
3. Сочетание метода анализа документов и методов изучения конкретных ситуаций.
4. Метод нарративного обзора.
5. Дуозтнографический метод.
6. Методами объединения репрезентативных и позиционных объектов.
7. Методика 3D-сканирования танцев.

8. Разреженное моделирование.

9. Методов этномузыковедения и этнохореологии; полевая работа, наблюдение за участниками, изучение первичных и вторичных источников, сетевой анализ, оптическая съемка движения.

10. Полуструктурированное интервью + интерпретационный тематический анализ.

11. Индивидуальные тестовые сессии (тест на абсолютный слух, вербальный тест рабочей памяти, тест на обнаружение мелодических ошибок и т.д.).

12. Базовый тест по музыкальной теории + полуструктурированное интервью.

13. Анализ видео- и аудиозаписей и интервью + отслеживание движений глаз участников.

## **Раздел 4. Техническое задание на статью (ТЗ, аудит, чек-лист)**

Самое важное – изучить статьи-примеры.

Статья должна быть такой же или лучше статей-примеров из лучших мировых журналов.

Нужно понять, какое актуальное исследование может заинтересовать рейтинговые журналы на данный момент (по тематике и результатам исследования).

Статью журнал рассматривает на английском языке. Статью можно писать на русском или английском языке. Если знание английского языка на очень высоком уровне, лучше на английском. Если нет, написать статью на родном языке. В дальнейшем передать статью на перевод высококвалифицированному переводчику.

Ориентировочный объем текста (включая аннотацию, основной текст и список литературы) 5-7 тысяч слов.

Статья не должна быть обзорной (не подходит обзор существующих исследований, так называемая review article), нужно предоставить оригинальные авторские наработки (original research paper).

Во время написания текста нельзя использовать программы для генерации текста с ИИ (ChatGPT, Bing AI и другие).

Можно использовать ИИ для поиска источников, реальных актуальных данных, для проведения расчетов и для другого, что не связано с написанием самого текста статьи. ИИ помогает найти информацию, автор (человек) пишет статью.

### **Чек-лист по структуре и содержанию статьи.**

**ЭТИ РАЗДЕЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ:**

### **1. Аннотация (Abstract)**

Объем аннотации - около 250-350 слов.

Первое предложение аннотации - вступительное, с обоснованием важности изучения данной темы. Далее следует лаконично изложить: 1) цели нашего исследования (Purpose); 2) методы, которые были использованы (Methodology); 3) достигнутые результаты (Results); 4) краткие выводы с упором на практическое применение результатов (Implications).

Важно. Аннотация – это краткое изложение основной мысли и результатов статьи, поэтому лучше ее писать в самом конце, уже после того, как напишем всю статью. Необходимо избегать использования аббревиатур или литературных ссылок в аннотации.

### **2. Ключевые слова (Key words)**

Количество ключевых слов – 5-7.

Ключевые слова – это главные термины вашей статьи, то основное, что изучается и что поможет при ее индексации и дальнейшем поиске статьи среди других публикаций. В ключевых словах не должны быть аббревиатуры, также желательно не повторять слова из названия.

### **3. Вступление (Introduction)**

Количество слов - около 500-800.

В этом разделе нужно:

- Описать кратко тему. Написать, какие проблемы, вызовы существуют (ссылаясь на иностранных авторов). Описать их возможные предпосылки и последствия. При этом учитывать мировой опыт. Предоставить актуальные статистические данные по теме. Важно: Введение не стоит начинать с описания региональной практики. Сначала нужно описать глобальные проблемы и тенденции в сфере, а уже дальше переходить к более локальной проблематике.



- Во вступлении следует подтвердить актуальность вашего исследования фразами по типу (This paper redress the imbalances in previous studies through.....This paper presents an original and reflexive study in how...и т.п.) То есть, указать на ограничения в исследованиях и таким образом подвести к целям нашей статьи и ее актуальности. Указать на новизну - что является основой всего исследования. При этом НЕ использовать шаблонные выражения, которые часто видим в диссертациях, – “актуальность исследования состоит в..”, “новизна исследования связана с..”).

Также никогда не пишите в тексте “в работе предпринята попытка исследовать”, “авторы попытались изучить” и т.п. Поставленные задачи либо выполнены авторами, либо нет, слово “попытка” воспринимается рецензентами и редакторами критически.

- В конце раздела нужно указать практическое значение статьи и вклад в мировую науку.

#### **4. Обзор литературы**

Количество слов - около 600.

Для обзора нужно найти и проанализировать примерно 10-15 актуальных источников по данной теме.

В этом разделе требуется:

- указать общие тенденции в том, что уже было опубликовано (описать, как эта проблема рассматривается / изучается в других странах на примере конкретных исследований);

- указать на конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований, которые вы проанализировали;

- указать на пробелы-ограничения в исследованиях.

Делая обзор литературы, не нужно в самом тексте статьи указывать фамилии авторов, названия их работ, регалии ученых и т.п. Просто пишем основной тезис, а в

конце ставим ссылку на источник. Используем безличные предложения, пассив. Например:

Неправильно: Практикующие педагоги И. Петрова и А. Семенова в недавней научной работе “Инклюзивное образование” рассматривают инклюзивную среду обучения как ту, в которой организуется взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно: Инклюзивная среда обучения может быть определена как та, в которой организуется взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Петрова и Семенова, 2023).

## **5. Постановка задач (Problem Statement)**

Количество слов – около 200.

В этой части нужно:

- обосновать МОТИВАЦИЮ написания данного исследования (например, разработать новую методику, получить новые экспериментальные данные, оптимизировать что-то, решить конкретную проблему);
- четко обозначить ЦЕЛЬ работы;
- описать ЗАДАЧИ работы.

## **6. Методы и материалы (Methods and Materials)**

В этом разделе нужно:

- описать методы (методики), которые вы применяли конкретно для нашей статьи;
- описать объекты и субъекты исследования, которые Вы анализировали.

Главная цель данного раздела – дать максимально полную информацию, чтобы обеспечить возможность повторения исследования (чтобы ученый в сфере, который прочитает раздел, смог в точности повторить ход нашей работы). Нужно указать, какие методологические

концепции были взяты за основу (со ссылками на конкретные труды). Не нужно упоминать общенаучные методы, например, сравнительный анализ, синтез, анализ литературы и т.д. Только детали и конкретика: какие критерии анализа были выбраны, какой период был проанализирован, откуда были взяты материалы и данные, какие программы использовали для обобщения и интерпретации полученных данных. Если был проведен опрос или какое-либо другое экспериментальное исследование - описать подробно выборку, сколько респондентов, какого возраста и т.д., какая возможность статистической погрешности и т.д. Описать также критерии выбора участников эксперимента. Почему выбрали именно эту группу людей. В конце обязательно указать ограничения исследования – что не удалось, что было труднее всего, указать, что выборка была релевантной и обосновать это. Описать сопутствующие этические вопросы – право на использование данных, разрешения на обработку данных от участников исследования и т.п.

Текст раздела Методы должен быть разделен примерно на такие тематические подразделы: Методологическая основа исследования, Теоретическая основа исследования (если уместно), Дизайн исследования, Выборка (если уместно), Анализ данных, Статистическая обработка данных, Этические вопросы, Методологические ограничения исследования и другие, которые подходят под специфику именно вашей статьи.

## **7. Результаты (Results)**

Это главный раздел, в котором следует:

- раскрыть новизну исследования, которое обеспечивает мотивацию его проведения;
- представить авторские наблюдения и описать полученные результаты;

- полученные результаты должны соответствовать заявленным целям и задачам статьи;
- описать идеи, концепции, которые нашли применение в этом исследовании (конкретика).

В результатах раскрывается новшество статьи, которое обеспечивает мотивацию. Также, как и во вступлении, здесь следует избегать использования общих фраз. Кроме того, следует свести к минимуму использование ссылок на другие источники, сосредотачиваясь на авторских наблюдениях и результатах. Результаты должны четко соответствовать заявленным целям и задачам статьи (цель 1 – пункт 1 в результатах – пункт 1 в выводах). Описываем идею, концепцию, которая нашла применение. Обязательно привязываемся к конкретике. Основное требование к данному разделу – четкость и последовательность изложения, полный обзор всех результатов. Для большей наглядности результаты сопровождаются рисунками, таблицами и формулами. Если в тексте есть цифры, их обязательно нужно представить в виде таблиц / рисунков.

Важно, чтобы в любой статье были **картинки / таблицы / графики / диаграммы / рисунки / блок-схемы** (7-8 штук в среднем; если статья техническая или экономическая – можно больше 8). Названия таблиц, графиков или рисунков должны полностью отвечать их содержанию. Важно давать ссылку на определенную таблицу / график / диаграмму / рисунок в основном тексте статьи в формате: “данные представлены на рисунке 1” или “смотреть рисунок 2”.

Под рисунками и таблицами обязательно указываем источник. Если данные полностью авторские – пишем в формате: Источник - авторская разработка. Если вы сами делали рисунок, но при этом использовали количественные данные из другого источника, тогда пишем в формате: Источник - разработано авторами на основе данных [ССЫЛКА НА ИСТОЧНИК].

Просто копировать рисунки из других источников и вставлять в статью нельзя. Все представленные в статье таблицы, графики и диаграммы должны быть редактируемыми (не как вставленный целостный рисунок). Если вы строили диаграммы / графики самостоятельно, обязательно должны быть первоисточники данных-расчетов в формате Excel вместе с текстом статьи.

## **8. Обсуждение (Discussion)**

Количество слов - около 600-800.

В этом разделе нужно:

- сравнить результаты исследования с аналогичными в других статьях;
- написать о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве);
- с одними фактами согласится, с другими не согласится;
- сделать обобщение и дать оценку всех результатов;
- определить научную концепцию, с позиции, которой можно объяснить полученные результаты;
- сделать оценку достоверности полученных результатов;
- если уместно, описать практику других стран в изучаемом вопросе (указать на аналогичные проблемы, существующие в других странах пути решения, указать, возможно ли позаимствовать опыт и т.п.)
- определить место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных человечеству знаний.

После того, как автор получил результаты своего исследования, ему необходимо сравнить их с аналогичными работами, чтобы судить о различиях или сходстве. С одними фактами мы соглашаемся, с другими не соглашаемся. При этом даем факты своего исследования. И сравниваем все между собой, с описанием одинакового, схожего, различного.

Описываем практику других стран в данном вопросе (если это уместно для специфики данной статьи). Выбираем для сравнения государства с разной типологией экономического развития.

Иногда в журналах Результаты и Обсуждение объединяют, однако в вашей статье это должно быть в 2 отдельных разделах.

### **9. Выводы (Conclusions)**

Количество слов - около 350.

В выводах нужно:

- изложить результаты в кратком виде (самое главное);
- описать практическую и научную ценность исследования;
- описать возможные сферы применения результатов исследования;
- описать перспективы дальнейших исследований.

Последние 2 пункта могут быть выделены в отдельный подраздел Выводов – **Practical Implications and Further Research**.

### **10. Список литературы (References)**

- В списке литературы должно быть около 30-60 источников, большинство из которых - иностранные исследования за 2016-2026 гг.

- В тексте статьи должны быть ссылки на все источники, указанные в литературе, и наоборот.

Дополнительно для изучения и использования:

Все материалы удобно искать в Google Scholar - <https://scholar.google.com/>

Если не открывает полную версию текста, тогда можно вставить ссылку на статью или DOI-номер публикации в пустую строку: <https://www.sci-hub.st/>

Для быстрой вставки ссылок можно пользоваться кнопкой «цитировать» под строкой выдачи в Google Scholar, или этим сайтом: <https://zbib.org> - сюда нужно вставить DOI или ссылку на сайт, после чего программа генерирует как внутритекстовую ссылку в скобках, так и полную ссылку для списка литературы.

## Раздел 5. Доработка написанной статьи

### 5.1. Доработки статьи и ответы рецензентам во время доработки

**Доработка статьи** - не менее важная задача, чем написание статьи. Уровень сложности доработки зависит от комментариев рецензентов и редактора журнала.

Цель – качественно доработать статью **согласно ВСЕМ замечаниям**, которые получены.

*Нельзя удалять или пропускать какие-то замечания, потому что редактор и рецензенты журнала обязательно все проверяют и в итоге могут отклонить статью в силу недобросовестной доработки.*

**Качество доработки должно быть ВЫСОКОЕ.** Если рецензенты просят добавить свежие источники, то среди них должны быть источники за последние 1-3 года обязательно; если просят улучшить раздел Результаты – значит нужно максимально полно добавить то, что этот раздел предусматривает (*в первую очередь ориентируемся на примеры статей из самого журнала*), а также на общие требования, которые содержатся в ТЗ для написания статей.

Что делать, если **вы не понимаете**, а рецензенты просят уточнить какие-то особенности, которые автор должен знать: нужно *придумать ответ самому, найти ответы в других работах и адаптировать под себя*. Главное – чтобы этот подход был логичен, вписывался в концепцию самой статьи, не противоречил тому, что написано в статье и общим мировым тенденциям.



Если вы уверены, что **Рецензент не совсем прав в каком-то из своих замечаний**: достаточно просто написать в ответе, почему вы не совсем согласны с его мнением (вежливо), ссылаясь на множество работ и теорий, которые существуют в научной практике, со ссылками.

Если вы во время доработки **увидели опечатку (техническую, или содержательную)** в тексте статьи, о которой не написал Рецензент, не бойтесь ее исправлять. В ответах рецензентам об этом не нужно писать, но в тексте статьи лучше выделить.

Доработанные части текста статьи всегда **ВЫДЕЛЯТЬ** другим цветом.

Удаленные части текста – можно не выделять, а просто удалять (кроме источников, источники **зачеркивать**).

**Дорабатывать статью нужно на русском языке** (если после вас статью переводит переводчик) или на английском.

**Правки вносить в английский вариант статьи.** Важно. Английский вариант статьи – это проверенный редактором журнала файл теста, пожалуйста, не меняйте шрифты и оформление текста, не удаляйте нумерацию страниц или строк (если они есть).

Как правило Рецензенты составляют замечания к статье **в отдельном файле «Замечания»**. Но бывают случаи, когда Рецензент может оставлять комментарии и замечания в файле самого текста статьи.

По умолчанию ответы Рецензентам пишем в файле «Замечания». На каждое замечание **даем ответ и обширное объяснение** (а не просто «Сделано», «Исправлено»).

Если замечания были указаны по тексту через опцию «Комментарий», тогда ответ формируем в файле текста также через опцию «Ответ на комментарий».

Вместе с замечаниями рецензенты могут перечислять сильные стороны статьи. Как **отвечать на подобные пункты похвалы**? Достаточно просто поблагодарить Рецензента («Мы рады, что эта часть текста вам понравилась», «Мы рады, что в нашей статье вы увидели сильные стороны, такие как эта», «Спасибо за ваш положительный комментарий», и так далее)

Ответы рецензентам пишем **на русском языке** (если после вас статью переводит переводчик) или на английском.

Рецензенты любят, когда их благодарят за рецензирование и возможность улучшить статью. Поэтому добавьте несколько **общих фраз в начало или конец ответов Рецензентам и поблагодарите их**.

Ответы Рецензентам всегда **ВЫДЕЛЯТЬ** другим цветом.

Исправлять статью следует по всем замечаниям всех рецензентов. Это стандартная процедура работы с научными журналами – приходят замечания от рецензентов. Автор статьи должен исправить все, что просят и на что указывают рецензенты (в том числе редактор журнала).

На каждое замечание рецензента должен быть написан полный развернутый ответ, в котором указано, что мы это исправили и дать часть этого текста в кавычках, где это

было исправлено. В самом же тексте статьи исправленную часть выделяем другим цветом.

Ни одно из замечаний не должно быть проигнорировано. Каждому рецензенту вежливо и грамотно отвечаем.

Что касается самих замечаний, то следует понимать, что Рецензенты – это профессионалы по конкретным направлениям, которые были назначены редактором журнала для оценки статьи. Иногда их профессиональность и знание действительно вызывают сомнения. НО именно эти люди дают оценку статье, на основе этой оценки редактор журнала делает окончательное решение. Поэтому наша цель – «удовлетворить каждого рецензента», насколько это возможно, чтобы статью приняли. Мы не пишем, что «замечания аморфны», «что замечания рецензента некорректны» и т.д. Мы выполняем то, на что указывают рецензенты. Только если это действительно не противоречит замечаниям рецензентов между собой. Например, «В одном замечании предлагается сократить математический аппарат, а в другом его расширить» - здесь выбирайте сторону какого-то одного рецензента (которая вам кажется более логичной и правильной), другому же рецензенту напишите вежливый ответ, что рецензент №.. наоборот посоветовал..., и мы сделали..., кроме того, мы проанализировали подобные опубликованные работы, а также просмотрели требования «...» и увидели, что все-таки лучше в этом случае сделать так-то.

Замечание «улучшить качество рисунков и таблиц» - это означает, что все подписи на рисунках должны быть хорошо и четко читаемыми, быть в расширении jpg или tiff, 300 dpi.

Замечание «предоставлять ссылки на работы, которые не используются в этом исследовании» – стандартное замечание рецензентов, которое следует просто учесть.

Добавить ссылку и в текст (обработать этот источник) и в список литературы.

Доработка статьи по замечаниям журналов - это незнакомые, случайные редакторы и рецензенты из разных уголков мира, у которых бывает свое видение и требования, которые нужно учесть, чтобы статью приняли.

Журналы просто так не публикуют статьи, существует огромный конкурс, для публикации выбираются только лучшие статьи. Поэтому рецензенты никак не могут что-то заранее сообщить автору. Они оценивают готовую статью, учитывая свой опыт и требования конкретного журнала.

### **Проблемы разного восприятия и трактовки замечаний.**

Нежелание автора уделить достаточно времени доработке. И, как всегда и как везде, соответствующий результат.

Причины возврата статьи на повторную доработку:

1. То, что в файлах, повторно вам присланных, снова собраны все замечания рецензентов, не означало, что нужно сделать повторного исправления по каждому из них. Нужно обратить более пристальное внимание только на те пункты, возле которых оставлены примечания. Не удаляем все остальные замечания из файла, поскольку они все должны быть там при отправке в журнал.

2. Все замечания, присланные вам изначально, - это замечания рецензентов и редакторов конкретных журналов. Нужно проверять, все ли они учтены и в какой мере. Исходя, опять же, из опыта, видим, что эксперты положительно оценивают только полный и обоснованный ответ на каждое замечание - такой ответ, который не оставит у них каких-либо вопросов и сомнений. Поэтому, если мы видим, что какой-то из комментариев учтен не полностью, или на него нет развернутого ответа, или не

внесены соответствующие изменения в текст и так далее, автор должен улучшить эти моменты. Это не прихоть, это необходимость. Множество журналов отклоняют статьи без возможности доработки, если редактор или рецензент находит ответы неполными.

3. Каждая статья проходит несколько этапов оценивания. С начала идет первоначальный аудит (оценка) на основе общих требований к научным статьям, на основе определенных универсалий - как структурных, так и в плане содержания. Однако стоит понимать, что у каждого журнала есть свои требования. Поэтому на данном этапе все будет зависеть от того, насколько качественно автор дорабатывает статью и насколько внимательно и уважительно реагирует на замечания рецензентов или редактора журнала. Вы, конечно же, имеете право не соглашаться с каким-либо из комментариев, но тогда нужно обосновать свою точку зрения, сделать это аргументированно, доказательно.

4. Во взаимодействии, конечно же, тоже присутствует человеческий фактор, и замечание редактора журнала или рецензента действительно может быть сформулировано не вполне конкретно. Додумать за него мы, к сожалению, не можем, потому что только он знает, что именно вкладывал в свое замечание. Писать в журнал ради одного или нескольких замечаний неуместно, потому что письма часто бывают в работе по несколько недель - этим мы значительно затянем доработку, на которую выделяют конкретный промежуток времени. Поэтому в случаях, когда какое-либо замечание выглядит абстрактным, автору нужно все равно доработать статью (так, как он это видит), и ответить рецензенту, что, возможно, не в полной мере понял его комментарий, но постарался сделать все лучшим образом исходя из своего видения. Если рецензент имел в виду что-то другое, возможно, он уточнит.

5. Более предметно. Журнал может отказать с возможностью доработки, поэтому ждет от автора существенных изменений в статье. Такой ответ от редактора всегда означает, что он не готов принять статью в нынешнем виде, но видит в ней преимущества и готов рассмотреть еще раз, **НО ТОЛЬКО** при условии, что все его замечания учтены по максимуму, что статья тщательно переработана. Изменение названия и удаление нескольких абзацев - это так называемые косметические исправления, в нашей конкретной ситуации их будет очень мало для того, чтобы редактор захотел взять работу на повторное рецензирование. В замечании пишут о *major rewriting*, это только подтверждает наши слова - от автора ожидают существенной переработки. Оставить замечание без реакции мы не можем. Рекомендация рецензента насчет сокращения касалась только введения, в методах он явно просит более существенных изменений.

6. Редактор или рецензент, безусловно, может знать какой-либо термин, но, если он просит пояснить его, это нужно сделать без отсылок к каким-либо статьям. Англоязычный редактор не будет тратить время на перевод и чтение статьи на другом языке, вся информация должна содержаться в вашем ответе. Если какой-то первоначальный фрагмент статьи отвечает на его вопрос, тогда нужно так и написать (с указанием конкретной страницы или строк (при их наличии)).

### **Ответы рецензентам примеры**

Всегда статья нуждается в серьезной доработке, прежде чем она будет готова для публикации в журнале.

Например, рецензент пишет:

В ней есть интересные элементы, и она основана на, по-видимому, надежной количественной методологии, но обсуждение не очень убедительно. Меня также беспокоят ключевые моменты. Автор утверждает, что более высокий

ВВП и языковое сходство являются основными причинами миграции, что на самом деле не бросает вызов существующим знаниям и не добавляет к ним ничего существенного. Поэтому, хотя я думаю, что здесь может быть некоторый потенциал, статья нуждается в серьезных изменениях, прежде чем ее можно будет опубликовать.

Аннотированная версия вашей статьи с более подробными комментариями прилагается.

1. Культурные аспекты миграции подробно обсуждаются в социологической литературе, поэтому данное утверждение не может быть полностью подтверждено.

Ответ: Согласно Вашим замечаниям утверждение «the influence of the culture of migrants» было подтверждено тематическим исследованием Barbashin, M. (2025). The Impact of Migration on World Culture in XXI c. SSRN, 20 p. и экспертами Culture in the Localization of the SDGS: An Analysis of Voluntary Local Reviews. Report by the Culture 2030 Goal Campaign. United Nation, 2025, 192 p. Следовательно, раздел «Введение» дополнен новым тезисом, ориентированным на важность социологической литературы в описании культурного аспекта миграции:

Как отмечает Barbashin, 2025 миграции связывают сообщества и государства не только в экономических и социальных отношениях, создавая единое социально-экономическое пространство, но и в культурном. Исследователь утверждает, что в современной социологии высокую культурную привлекательность государства рассматривают как один из факторов, благоприятствующий миграции. В этом контексте миграция - это функция относительной привлекательности стран выезда и въезда, при этом в странах эмиграции культура выполняет для миграционных потоков роль выталкивающих факторов, а в

странах иммиграции, наоборот, роль привлекающего фактора. Учитывая, что мигранты имеют естественную потребность в сохранении своих культурных традиций и обычаев, иногда этот факт не способствует, а препятствует процессу аккультурации, поэтому социальная адаптация мигрантов становится важным процессом как на личном, так и институциональном уровнях (UN, 2025). Основные результаты анализа Barbashin, 2025 показали, что изучение миграции требует междисциплинарного подхода, в котором роль интегратора междисциплинарных научных исследований относительно миграционных процессов должна взять на себя социология.

2. В своих рассуждениях о «сущности миграционных процессов» авторы подчеркивают «естественные потребности» мигрантов, тем самым закрепляя миграцию и создавая объективистскую концептуальную основу, которая не очень полезна при изучении культур.

Ответ: Учитывая Ваши замечания, раздел «Введение» был дополнен тезисом о важности нематериальной формы миграции для изучения культуры. Тезис имеет вид:

Следует отметить, что существует значимое взаимодействие миграции с культурой как в материальной, так и в нематериальной формах, то есть через пространство страны и социальный капитал. Актуальным на сегодня является тема рассмотрения культурного капитала в социальной интеграции и сплоченности, а также в развитии человеческого капитала, признании культурных проявлений неравенства и бедности, разработке политики, направленной на то, чтобы сделать культуру доступной для всех, повышении качества и количества культурных мероприятий и культурных услуг. Эти услуги связаны с активизацией общественных пространств посредством культурного самовыражения и демократизации культуры



посредством децентрализации культурных пространств (UN, 2025).

3. Во введении нечетко сформулированы цели статьи. «Проблема миграции» на самом деле представляет собой совокупность вопросов, которые можно рассматривать с разных сторон, поэтому здесь определенно рекомендуется более четкая направленность.

Ответ: согласно Вашим замечаниям раздел «Введение» был переписан и включает четко сформулированную цель исследования, а также обзор вопросов, которые актуальны в 2025 г. в европейской миграционной практике:

Эксперты International Centre for Migration Policy Development (ICMPD) выделяют следующие проблемы миграции, на которые следует обратить внимание национальным правительствам европейских стран в 2026 г.: рост нелегальной миграции в Европе из-за растущей нестабильности в странах происхождения, которая усугубляется экономическими последствиями пандемии COVID-19; миграционные последствия от захвата власти силовым путем и нарастающего гуманитарного кризиса; реформирование европейской системы убежища и обеспечение справедливого разделения ответственности и солидарности между государствами-членами готовых к приему; обсуждение каналов легальной миграции. Based on the most recent data on international migration, this study было направлено на изучение economic and cultural причин миграции в Европе в современных реалиях.

4. Это более понятно, но я бы предложил перенести обсуждение этого вопроса ближе к началу и рассмотреть социальную значимость исследования. Почему важно не только изучать миграцию в целом, но и точно определять культурные и экономические причины миграции?

Ответ: Спасибо за замечание. Обоснование важности исследования миграции, а именно измерения культурных и экономических причин миграции приведено ниже:

Предложенная интерпретация миграционной практики позволяет установить макросоциальные закономерности и тенденции, что подразумевает смешанный подход, объединяющий источники качественных и количественных данных.

5 Это интересно, но носит исключительно описательный характер, почти как отчёт. В статье необходимо больше сосредоточиться на том, что эти статистические данные говорят о макросоциальных закономерностях и тенденциях.

Ответ: Раздел «Результаты» полностью переписан и сосредоточен на интерпретации статистических данных в контексте макросоциальных закономерностей и тенденций. Целевые выводы раздела «Результаты» относительно проведенного анализа приведены ниже:

- миграция способствует повышению качества человеческого капитала и максимизации вклада компетенций и знаний людей в социально-экономическое развитие страны;

- движущей силой в области миграции являются нарушения прав человека в культуре национальной политики, которой руководствуется общество мигранта. В частности, культура присутствует на различных уровнях политики и включает в себя систему культурных ценностей через социальный институт культуры, культуру права, образование, образ жизни.

- оценка миграции в контексте экономических и культурных основ выделяет наличие существенных различий между странами с разным уровнем человеческого

развития с точки зрения мобильности людей и культурных ценностей общества, принадлежащие человеку по праву его рождения и местожительства.

6. Учитывался ли в статистическом анализе какой-либо другой потенциальный фактор, который может влиять на решения о миграции? Кроме того, чтобы получить более глубокое понимание ситуации, выходящее за рамки численного анализа, я бы предложил сосредоточиться на одном или двух конкретных примерах и предоставить исторический контекст и подробную информацию о текущих социальных условиях.

Ответ: а) Раздел «Результаты» полностью переписан. В новой редакции статистический анализ учитывает данные следующих переменных: % мигрантов по 48 странам Европы; соотношение пропорций движущих сил миграции: экономический показатель (% трудовой миграции) и культурный (легальные способы миграции: % воссоединения с семьей, % выдачи видов на жительство, % предоставленных убежищ, % доступа к образованию); рейтинговые оценки трех индексов: The Henley Passport Index; The Fragile States Index; Human Development Index.

б) раздел «Обсуждение» был дополнен 2 тематическими исследованиями, которые освещают исторический контекст и подробности о текущих социальных условиях:

- L\*, M., V\*, A. (2025). \* migration \*. \*, volume \*, pp. \*.

...

- T\*, A., P\*, C., L\*, B. (2025) ...

7. В целом, как различия в ВВП, так и языковое сходство между странами давно задокументированы как ключевые факторы, влияющие на миграцию. Поэтому

исследование также выиграло бы от того, чтобы выделить что-то нетипичное или новаторское.

Ответ: Статья была переписана и имеет новую редакцию, которая не включает давно задокументированные ключевые факторы, влияющие на миграцию, такие как ВВП и языковые сходства между странами. В новой редакции статьи были выделены факторы, которые в современной миграции занимают определяющее значение, а именно основы государственной культурной политики через социальные институты культуры, культуру права, образование, образ жизни.

8. Введение и обзор литературы. В статье «Однако образовательный процесс нельзя просто перенести в онлайн-среду. Цифровое образование требует изменений в материалах и технологиях, педагогических и методических подходах, восприятии и т.д.» следует более подробно указать, какие именно изменения потребуются для перехода образовательного процесса в ИТ-пространство.

Ответ: Это замечание имеет исключительное значение. Ему было уделено особое внимание, чтобы внести исправления в текст рукописи. Таким образом, были добавлены новые данные о современных технологиях, которые необходимо внедрить. Методы и технологии, необходимые для повышения качества образования и интерактивного обучения, были рассмотрены более подробно.

9. Методология. В разделе «Методы и материалы» следует более подробно объяснить, как именно проводилось исследование, каковы были причины выбора выборки студентов, что именно повлияло на выбор методов исследования и как были решены этические вопросы,

связанные с исследованием (особенно в случае с несовершеннолетними респондентами).

Ответ: В соответствии с рекомендациями, было предоставлено более подробное описание методологии исследования, исследовательского процесса, сбора материалов, анализа результатов и этических вопросов.

10. В разделе «Постановка проблемы» следует более конкретно описать сами цели исследования. Разделение их на четкие пункты может помочь.

Ответ: Раздел «Постановка проблемы» был переработан и уточнен за счет определения целей и задач исследования.

11. Обсуждение. Я бы порекомендовал перенести сравнение ваших результатов с результатами других исследователей в раздел «Обсуждение». Таким образом, работа будет более последовательной. В разделе «Результаты» лучше описать только данные, собранные в ходе проведенного исследования.

Ответ: Спасибо за комментарий. Информация, относящаяся к разделу «Обсуждение», была перенесена из раздела «Результаты». Сравнение полученных данных с результатами исследований других ученых со всего мира действительно больше подходит для раздела «Обсуждение».

12. Сколько студентов и из каких университетов было привлечено к участию?

Ответ: В методологии исследования было более подробно описано выборку студентов. Отметили, сколько

студентов и из каких вузов принимали участие в опросе и тестировании.

13. Какие предметные области охватывали участвующие педагоги?

Ответ: Ориентируясь на данную рекомендацию были внесены коррективы среди респондентов-преподавателей. Подробнее описаны специальности респондентов и количество в каждой из них.

14. Помимо анализа субъективных оценок и статистических данных, следует оценить практическую эффективность внедрения и сравнить результативность традиционных и онлайн-программ обучения. Все это сделает исследование более интересным и полным для преподавателей, которые смогут использовать его при построении собственной программы обучения. Без этих данных исследование может потерять свою ценность.

Ответ: В исследование был добавлен дополнительный этап исследования, который был направлен на изучение практического онлайн-обучения, изменения качества и обеспечения проведения уроков.

15. В описании результатов следует использовать более свежие данные, чем данные за 2024 год. С тех пор многое изменилось в использовании компьютерных технологий, поэтому крайне важно, насколько актуальна информация и можно ли ее сравнить с данными за 2025-2026 годы, период наибольшего влияния искусственного интеллекта и изменений в учебных программах. Актуальность описываемых данных должна иметь первостепенное значение, поэтому я рекомендую их пересмотреть.

Ответ: Основные исходные исследования были пересмотрены и заменены на более актуальные 2020-2026 годы.

16. Кроме того, следует предоставить более подробное описание выборки, включая объяснение значения термина «Поколение Z» (что оно описывает и включает в себя).

Ответ: Более подробно было рассмотрено значение термина «Поколение Z» и его особенности в обучении.

17. Более подробное изложение этих пунктов позволило бы более полно объяснить направленность исследования, его результаты и последствия.

Ответ: В исследовании были добавлены подробные описания направленности исследования, факторов, которые характеризуют этапы исследования, результатов и последствий.

## **5.2. Важные моменты и ошибки при доработке статьи**

Как должна происходить доработка статьи для журнала? В первую очередь, автор или авторы (соавторы) оценивают качество статьи.

Для того, чтобы доработать статью, после того, как авторы её выбрали, они должны понимать, что собой эта статья представляет. Для этого авторы могут оценить её научную ценность. Если они работают в этой тематике, взяв статью, они могут понять: эта статья, с научной точки зрения, данные, которые в ней содержатся – они правильные или не правильные, они корректные - не корректные, полные – не полные.

У большинства авторов, даже если они публиковались за границей, нет понимания, что журналы хотят от статей. Поэтому, для этого им обязательно необходимо найти подобные статьи, которые были опубликованы за последнее время, или просто были, если тематика специфическая. Потому что, только глядя на те статьи, которые уже опубликованы именно по этой тематике, или смежной тематике, они могут оценить, во-первых, по структуре, насколько статья ценная, и во-вторых они могут оценить, насколько эта тематика вообще актуальна.

Следующий этап – они на основе тех статей, которые нашли, делают доработки. Они вносят изменения. Они должны понимать, что они хотят видеть. Каждый человек, который работает над статьей, он должен понимать, какой конечный результат он хочет видеть. Если он не понимает, какой конечный результат он хочет, (есть такие авторы, которые присылают по четыре раза доработанные версии, они не отличаются от исходной практически ничем, потому что человек не видит общей картины). Он что-то добавил, какие-то куски текста, а по факту эта статья остается



плохой, она не пойдет в журнал. Ему кажется, что он над ней поработал, а на самом деле эта работа – это «ничего нового», потому что он будет заниматься этой статьей, он будет три месяца над ней работать, три месяца ее куда-то подавать, а ему везде будут отказы. Одно из двух: либо автор не понимает, что хочет (для этого ему необходимо увидеть другую хорошую статью, чтобы понять, к какому виду её привести), либо он просто не готов потрудиться и сделать то, что нужно журналу.

Оттуда же исходят требования к цитированию, требования к универсальности. Самая большая проблема статей в принципе – это, первое, стиль цитирования не правильный. Когда мы говорим о том, что стиль цитирования не правильный, это значит, что в статье содержится очень много фактажа, который не подтвержден ссылками. Это чаще всего. Допустим, написано, что благодаря Советскому Союзу заболевания ... у рогатого скота... Авторы пишут какую-то фактическую информацию. Допустим, что заболевание ... или что угодно, снизилось на 30 % за последние 5 лет. Откуда взяты данные? Если данные берутся, или, допустим, сказано, что данное исследование является очень актуальным. Во-первых, это общая фраза. Во всех иностранных журналах необходимо избегать общих фраз. Общие фразы там не ценятся. Там ценится фактическая, конкретная информация. Потому что, если автор говорит, что эта тематика очень актуальна, это уже неправильно. Это то, как пишут у нас, как пишут в российских, казахских изданиях. Так не пишут на Западе. На Западе говорят, что данное исследование было изучено такими-то учеными, в таких-то работах. Это уже само говорит об актуальности. Не нужно говорить, что статья актуальная, потому что ты просто приводишь примеры того, кто уже изучал эту сферу. То есть, не нужны общие какие-то фразы, что данное исследование несет очень большую ценность, потому что

ценность этого исследования очень большая. Это вода, которая написана просто для того, чтобы расширить объём статьи. В этом нет необходимости. На самом деле, как таковых требований к объёму статей у журналов нет. Есть требования по максимальному объёму. Да, статья не должна быть меньше 3000 слов. Это обычно потому, что нормальная статья не может быть меньше 3000 слов. Например, статья по математике, по числовым массивам, может быть на 1500 слов, и она может быть замечательной. Потому что там одни формулы. Есть ограничения по максимуму. Обычно больше 8000 слов не возьмет ни один журнал. Поэтому объём статьи необходимо будет потом сокращать. А сокращать статьи – это обычно достаточно бессмысленно (сначала писать много, а после сокращать). Поэтому статьи должны быть фактическими. Вся вода из них должна убираться. Все общие фразы должны убираться. Вместо воды фактические данные, подтвержденные каждой ссылкой. Если в статье 25 источников, допустим, во вступлении, эти источники не должны быть процитированы в одном предложении. Должно быть описано одно-два предложения, и после него ссылка на два-три источника, которые подтверждают ту основную мысль, которая была высказана. Когда говорят, что данный вопрос изучали такие зарубежные ученые, как ..., это не обзор литературы – это недопустимо. В данном случае, нужно к каждому ученому взять какую-то его работу и по одному предложению на эту работу написать, что изучал. Таким образом мы создаем контекст для нашей работы. То есть мы создаем для неё фундамент того, что было уже перед этим, для того, чтобы понять то, что нужно сейчас.

И следующее, что отсутствует в статьях, это обсуждение. Опять же, это работа с литературой. Это то, когда автор находит статьи по данной тематике уже самостоятельно и привязывает данную тематику к своей статье, и сравнивает. Для того, чтобы обеспечить

подтверждение правильности результатов своих исследований, допустим, что было исследовано, что выход каких-то фракций в химии составляет 15%. И дальше пишем: «что в принципе соответствует проценту выхода фракций, которые были представлены в таких-то работах». Это были другие фракции, но реакция, допустим, одна и та же, просто там другие катализаторы. То есть каждое действие, которое делается в статье в результатах, если на него есть аналогичная статья, оно должно быть подтверждено. Чего таким образом добиваемся? Когда человек это читает, он видит, что эта статья – правильная, что с научной точки зрения она обоснованная, потому что она вписывается в контекст исследованиями, которые были проведены в данной сфере. Всегда главная необходимость статей – она должна идти в ногу с тем, что происходит в данной области. Если исследование само не очень актуальное, необходимо хотя бы с помощью литературы приписать ему вид такового.

Вторая проблема по поводу литературы. Это универсальность статьи. А большинство статей, особенно это касается региональных статей, они не универсальны. Допустим, вот название статьи «Основные тенденции развития институтов гражданского общества Небольшой Страны».

Обязательно приведите к международному опыту.

Потом на основе международного опыта берите конкретную тему.

Допустим, гражданское общество – это очень интересная тема, поэтому по развитию гражданского общества написано много статей. «Небольшая Страна» – это не интересно, потому что автор концентрируется на Небольшой Стране, как на целом. Небольшая Страна, в данном случае, должна быть примером. Должна быть общая генерализация развития гражданского общества в каком-то общем смысле и на примере Небольшой Страны. Допустим,

что с этим можно сделать? Во-первых, всё равно желательно изменять название. Можно даже оставить название, но в аннотации необходимо указать, что мы рассматриваем проблемы развития гражданского общества в ряде стран. Это сразу расширяет в X раз сферу исследований. Потому что таким образом на примере Небольшая Страна, которая входит в X стран, мы рассматриваем проблемы развития гражданского общества. Но если мы это делаем, нам необходимо будет сравнить с другими X странами.

Нужно найти какое-то множество (новшество), в которое входит эта статья.

После этого можно подавать в специальные журналы, которые занимаются развитием вообще всех социальных институтов и социальной сферы. Это уже дает нам зацепку для определенного количества журналов.

Развитие, допустим, в соседних странах, и проблемы являются универсальными для каждой из стран этого региона.

Должна быть предложена методика, должна быть предложена какая-то идея, какая-то концепция, которая может найти применение. При чем, для того, чтобы концептуализировать данную методику, необходимо сказать, что данная методика может быть применена к другим странам. Страны у нас ограничиваются именно теми параметрами, которые мы задали. Если мы говорим, что это параметры постсоветского региона, то это постсоветские страны. Если мы говорим, что это параметры Центральной Азии, значит к другим странам Центральной Азии. И опять же мы выводим какие-то универсальные характеристики, которые характеризуют все эти страны, применив их к Небольшая Страна, и из Небольшая Страна, из частного, мы выходим к общему.

Еще вариант, тоже беспроблемный, на данном примере. Это развивающиеся страны. Развивающихся

стран вообще много. Они есть в Африке, они есть в Азии, они есть везде. Они есть в Латинской Америке. Вот, у нас есть страна с переходным режимом, если это экономика – с переходным режимом в экономике, если социальная сфера – с переходным режимом в социальной сфере. И соответственно мы сравниваем с другими развивающимися странами, которые пережили подобные потрясения. И исходя из этого, допустим, мы можем даже сравнить со странами, которые прошли этот этап развития. И что мы можем сказать? Что на примере, можем даже связать это, что вот есть другая развивающаяся страна, допустим, Корея, которая прошла через подобный этап в развитии гражданского общества. Сейчас она находится на достаточно высоком уровне. А что мы можем сделать? Мы можем внедрить вот эти и эти моменты, а применить их в Небольшая Страна потому, что она является наиболее благоприятной для этого условия, а потом это все перенести на другие страны региона.

Авторам необходимо сделать зацепки, привязки к тем тематикам, которые актуальны. Чем более актуальна тематика, тем больше шансов на публикацию статьи. Например, была статья по внешнеполитической концепции Азербайджана. Никому особо не интересна внешнеполитическая концепция Азербайджана. Внешнеполитическая концепция США – это интересно, потому, что это мировая страна. Китая – интересно. Европейского союза – интересно. Особенно когда это рассматривается просто в узком ключе, именно просто в концепции разбора, допустим, политических документов. И что можно сделать? Сказать, что в регионе Центральной Азии Азербайджан является ключевой страной в борьбе с тер\*м потому, что он находится рядом с Афганистаном, через него проходят пути транспортировки оружия, соответственно, внешнеполитическая концепция – борьба с

тер\*м, и так далее. Статью взяли потому, что тер\*м – это крайне актуальная тема.

Авторам необходимо найти более правильные моменты, для того чтобы фактически любая статья становилась привлекательной для журналов, чтоб статья хотя бы «блестела» визуально. В таком случае и журнал найдется.

Правильная подача. Задача автора: если статья хорошая, ему необходимо выделить её выгодные стороны. Очень важен обзор литературы. С помощью обзора литературы можно творить чудеса. Можно из статьи, которая средненькая, сделать замечательную статью, потому что вы выделяете самые выгодные места и скрадываете самые не выгодные. И в последствии если автор упрется в опытных рецензентов, рецензенты обычно подходят к этому делу с расстановкой, но есть и те, которые просто просчитывают, сколько у тебя там литературы и всё, нормально. Было такое, когда приходило четыре комментария рецензентов, три были положительными, а один человек «заморочился» и реально написал на четыре страницы замечаний. Но при повторной подаче написал, что, извините, четыре рецензента – слишком много. На самом деле, на одну статью это слишком много. Три комментария рецензентов положительные, один очень отрицательный. Говорим, что нам кажется, что здесь присутствует конфликт интересов. В результате при повторном рецензировании было два рецензента. И они дали положительные ответы. Соответственно, это были те два, которые до этого прошли рецензирование положительно, потому что редактор их отобрал. Почему? Потому что ему понравился просто ответ, и сама коммуникация с автором ему понравилась. Поэтому даже если получаете какие-то критические комментарии - с этим можно работать, даже с этим нужно работать.

Какая аргументация была, что интересы редактора с автором сошлись?

Я написал в письме, что мне кажется, что в данном случае четыре рецензента - это очень много на данную статью. Обычно это два-три. А почему? Потому что, я аргументировал тем, и это в принципе правда, когда четыре человека дают комментарий на одну статью, очень трудно угодить всем. Почему рецензентов двое? Или трое? Потому что, когда четыре человека пишут – у каждого из них своя правда. Когда два человека пишут – им можно угодить. Когда три человека пишут – это сложнее. Когда пишут четыре человека – иногда бывает так, что один говорит: «Мне не нравится количество источников, уменьшите», а другой говорит: «А вы не упомянули вот те-то и те-то источники. Почему?». И ты в результате сидишь и думаешь: «А какому рецензенту мне угодить? Уменьшить количество источников или увеличить количество источников?» Это просто один из частых примеров. И я написал редактору, что мы исправили все замечания, которые смогли исправить, без вот этих аргументов, там, где мы вступили в конфликт. Вот эти замечания, из-за которых мы вступили в конфликт. Но четыре рецензента – это очень много. Соответственно, при этом, учитывая тот факт, что три рецензента дали в целом критические замечания, но положительные, а один рецензент расписал на четыре страницы и дал резко отрицательное положение. Поэтому я предполагаю, что у этого рецензента существует конфликт интересов. То есть он работает в этой сфере, и он просто хочет эту статью зарубить. Редактор прислушался и этого рецензента на повторный круг рецензирования не взял. Почему? Потому что просто идет процесс коммуникации. Ты должен понимать, чего ты хочешь, и на этом настаивать.

Рисунки. Качество рисунка должно быть высоким. Потому, что журналы, когда требуют..., потому что на стадии верстки у них возникают проблемы: они не могут

достать из Word рисунки, потому что, когда вставляешь рисунок в Word, он ломается, восстановить его в исходном качестве практически невозможно и эти вопросы будут возникать. Потому что особенно если это технические статьи, там, где есть множество различных формул, не формул, может различных рисунков, каких-то там иллюстраций, эти все иллюстрации необходимо будет подавать отдельно.

Формулы. Если вы открываете Word, вы можете проверить: формулы нужно переделывать или нет. Некоторые формулы необходимо переделывать. Вы открыли в Word-е формулы, вы наводите на формулу, и она выделяется. Если вы нажали на формулы и увидели, что это рисунок, что это просто вставлена картинка и вверху у вас открылось окошко работы с рисунком в Word-е – необходимо переделать. Это значит, нужно внести эти формулы через редактор формул.

Таблицы должны быть нарисованы в Word-е, это не должны быть рисунки, они должны быть редактируемые. Вообще все-все данные, которые содержат в себе какой-то текст, они должны быть редактируемые. Это в дальнейшем сэкономит очень-очень много времени.

Важная часть доработки – это аннотация и выводы. Аннотация должна быть 150-250 слов, не более. И аннотация должна быть очень прекрасной, так как аннотация – это то, что подаёт статью. На аннотацию в первую очередь обращают внимание. И на выводы.

Выводы должны содержать выводы - это должна быть систематизированная структурированная форма. Это не должно быть просто так: «А мы нашли то-то и то-то». Это – обобщение, в выводах вы рассказываете обо всём, что сказано в статье в самом-самом важном, вы должны быть краткими, без воды, без, того, что «данные исследования являются, опять же, чрезвычайно актуальными, мы обнаружили очень важную проблему, которая до этого была



не такой важной, но мы ее обнаружили». Факты, вся статья должна состоять из фактов. Если она будет короче, но фактически - это гораздо ценнее, чем статья в два раза больше, но с водой. В некоторых статьях высокого класса с импакт-фактором 5, раздел вступления может занимать полторы страницы, но при этом в эти полторы страницы вмещается допустим 30 источников, 30 ссылок на литературу. Потому что человек, он продумывает полностью, что он хочет писать и он пишет там, то что он пишет и в конце каждого предложения у него идет ссылка. И по факту это 15-20 предложений. В конце каждого стоит ссылка и в конце стоит просто цель. И это прекрасно. А когда пишется очень-очень много чего-то, воды непонятной, это не хорошо. Очень важное требование, которое в общем то, большинство соблюдают – все ссылки на литературу должны быть релевантными, т.е. правильными. Нельзя в рандомное место текста просто взять и вставить ссылку на какой-то источник. Потому что рецензенты имеют тенденцию проверять источники. И если они увидят, что у вас источник стоит не в том месте, тогда вопрос: «Зачем он там стоит?» Проблема в том, что если в статье находится один недостаток, даже не недостаток, это называется «Inconsistency» («Несоответствие»), тогда рецензент начинает к ней придираться. Когда он видит, что происходит вещь, ему не понятная, с его точки зрения, он начинает искать какие-то несовпадения и он их находит. Потому что таких моментов очень много, во многих статьях. Даже в хороших статьях таких моментов много. Главное, чтобы эти моменты были незаметными.

## **Раздел 6. Оформление статьи по требованиям журнала (журналов)**

### **6.1. Общие вопросы оформления статьи под журнал**

**Идеальный ориентир оформления** – это чья-то уже опубликованная статья в нужном вам журнале в последнем его выпуске.

Очень внимательно проверяем правильность авторских данных. В большинстве случаев внести изменения в статью после подачи в журнал уже невозможно, поэтому из-за невнимательности оформления статья публикуется с ошибками. Проверяем данные, когда добавляем их в статью, и после еще раз, повторно, после завершения оформления.

Если в анкетах авторов отсутствуют данные, которые нужны для оформления, сразу же запрашиваем эти данные. Не ищем сами и не придумываем.

Если в авторских данных есть информация, которая вызывает сомнение (например, очевидные ошибки в названии университета и имени автора), тоже лучше перепроверить.

Проверяем правильность названия журнала, куда подаем статью. Иногда названия похожи, поэтому по ошибке подают не в тот журнал, который не индексируется в нужной нам базе, а отозвать статью уже нельзя.

Например, Journal of Business and Economic Management и Journal of Business Economics and Management

Часто забывают вставить правильное название журнала в шаблон cover letter, тогда редактор понимает, что отношение авторов к публикационному процессу не серьезное.

Если правил по оформлению статьи нет на сайте и нет шаблона оформления - нужно просмотреть примеры работ, которые опубликованы в последнем выпуске журнала, или написать редактору с просьбой прислать четкую инструкцию для авторов.

Оформление должно быть максимально аккуратным. Оформитель должен быть максимально педантичным. Это касается одинаковых отступов, междустрочного интервала, деталей в оформлении страниц и выпусков в списке литературы, одинакового оформления названий подразделов, одинакового цвета текста, отсутствия лишних гиперссылок и примечаний к тексту; выравнивания таблиц, одинакового шрифта в надписях на рисунках и т.д. Нужно внимательно проверять использование тире и дефисов, запятых и точек. Не должно быть лишних пробелов по тексту. Ошибки: не указан год, лишние пробелы, нет пробелов в нужных местах, разное оформление страниц, нумерация не выровнена.

Не забывать унифицировать написание имен авторов, университетов и стран. Например, если в статье указываем только имя и фамилию первого автора, то так же нужно делать и для второго автора, не нужно писать имя отчество. Не использовать несколько вариантов названия одного вуза в одной статье.

Например,

IM Sechenov First Moscow State Medical University и First Moscow State Medical University named after I.M.Sechenov

R. Patekov, T.S. Mebedeva, Elena Dikanova

Внимательно проверять, все ли ССЫЛКИ, которые указаны по тексту, есть в списке литературы, и наоборот, проверять, совпадает ли год публикации, все ли авторы правильно указаны.

Обращать внимание на структуру статьи. Если в правилах для авторов написано, что статья должна включать в себя Аннотацию, Ключевые слова, Введение, Методы, Результаты, Обсуждение, Выводы и Список литературы, а в вашей статье чего-то нет - не оставляем так, как есть, делаем так, как нужно.

Если в вашей статье объем аннотации, к примеру, 400 слов, а журнал запрашивает максимум 200 - нужно сократить. Это касается также допустимого количества рисунков, таблиц, источников, слов, знаков в статье.

Вы должны подготовить не только основной текст, но и все сопутствующие файлы - title page, copyright agreement, cover letter и т.д., если это прописано в правилах журнала.

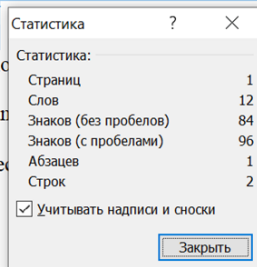
Например, в соответствии с нормами журнала, Вы должны **подготовить несколько файлов**: например, Manuscripts; Cover letter; Bullet points; Title Page; Figure 1; Table 1...

В нашем примере требуется несколько файлов:

1. Титульный лист.
2. Каждая фигура отдельно.
3. Анонимная версия статьи. Название, аннотация, ключевые слова, текст статьи, список литературы, таблицы и список названий фигур (без самих фигур).
4. Письмо-обращение Cover letter (обращение в журнал с просьбой рассмотреть нашу статью).
5. 3-5 Highlights:

**Highlights¶**

- Significant water quality deterioration observed in Shymkent from 2023 to 2024.¶
- Elevated pollutants include heavy metals, nitrites, and coliform bacteria in industrial areas.¶
- Advanced methods, including chromatography, used for comprehensive analysis.¶
- Eco-protective technologies, such as water treatment plant installations, can enhance drinking water quality.¶



После завершения оформления статьи сохраните и закройте документ, отвлекитесь на другую работу, вернитесь к готовому оформлению через 3-4 минуты, еще раз проверьте, все ли правильно. Нужно также внимательно проверить документ на наличие русскоязычных вставок и подписей на рисунках, так как в итоге статья (все ее элементы) должна быть на английском языке.

## Базовые требования по оформлению статьи

### 1. Проверка составляющих текста:

- есть ли все части текста;
- всё ли переведено на английский;
- нет ли непонятных фрагментов (как просто набор каких-то символов);
- текст должен быть не цветной. Цветными могут быть только таблицы или фигуры;
- иногда текст бывает серым цветом – должен быть черным.

**2. Формат (если другое не прописано в инструкциях журналов):**

- А4;
- колонтитулы – 1 дюйм или 2,54 см.;
- шрифт – Таймс Нью Роман;
- кегль – 12;
- между абзацами отступ – отсутствует / 0;
- межстрочный отступ – 2;
- выравнивание текста по всей ширине.

**3. Авторские данные:**

- количество авторов;
- порядок авторов;
- университеты авторов (один или несколько);
- порядок университетов;
- кто автор корреспондент;
- почта автора корреспондента;
- аффилиация – Кафедра, Университет, Город, Страна.

**4. Декларации:**

- обязательно указывать по финансированию;
- обязательно указывать по конфликту интересов (они обычно отсутствуют).

**5. Аннотация:**

- один сплошной абзац (исключение, когда она структурирована);
- по первоначальному оформлению – НЕ сокращаем ничего.

**6. Ключевые слова:**

- преимущественно через точку с запятой;
- алфавитный порядок.

**7. Формулы:**

- все формулы должны редактироваться (не быть рисунками).

**8. Таблицы:**

- на все таблицы должны быть ссылки в тексте;
- дробные числа в английском языке пишутся через точку, не запятую;
- в таблицах не должно быть вертикальных линий, должны быть только минимум горизонтальных;
- таблицы размещаются в конце файла статьи (после списка литературы), каждая таблица на отдельной странице;
- в самом тексте таблицу удаляем, а на ее месте в отдельной строке пишем [Table 1 here].

**9. Фигуры:**

- текст в фигурах должен быть на английском языке;
- фигуры идут отдельными файлами - формат jpeg/tiff, 300 dpi;
- если одна фигура состоит из нескольких частей – это все еще одна фигура, поэтому должен быть один файл;
- фигуры размещаются в конце файла статьи (после списка литературы), каждая фигура на отдельной странице;
- в самом тексте фигуру удаляем, а на ее месте в отдельной строке пишем [Figure 1 here].
- после списка литературы (и всех таблиц) на отдельной странице пишем раздел Figure captions, где храним названия всех фигур (без самих фигур, потому что они отдельными файлами);
- текст на редактируемых фигурах – Таймс Нью Роман, цвет – черный;
- на все фигуры должны быть ссылки в тексте.

## **10. Цитирование:**

- вся литература, которая есть в списке литературы – должна быть и в тексте (ссылки);
- если подряд цитируются несколько работ – лучше их упоминать в алфавитном порядке;
- читайте инструкции журнала. Если не прописано в инструкциях – смотрите опубликованные статьи этого журнала и берите цитирование по примеру оттуда;
- фамилии должны быть одинаковы и в списке литературы, и по тексту;
- год публикации должен быть одинаковым и в списке литературы, и по тексту;
- соблюдать стиль литературы. Если в журнале не прописан стиль – смотреть на опубликованные. Если не сказано, под какой журнал оформляем финальный вариант статьи – делать стиль АПА7.

## **11. Список литературы (если не указано в требованиях):**

- не удаляем ничего из списка литературы. Если не знаете как оформить – смотрите пример в журнале;
- в алфавитном порядке.

### **Примеры для оформления списка литературы (если журнал еще не выбран):**

#### **По тексту:**

- один автор (Фамилия, год) (Adams, 2024);
- два автора (Фамилия 1 & Фамилия 2, год) (Adams & Wang, 2022);
- три и более авторов (Фамилия et al., год) (Adams et al., 2023);
- если подряд цитируются несколько работ – порядок алфавитный, пишутся через точку с запятой (Adams, 2024; Wang et al., 2024).



**Обычная статья:**

Фамилия, Инициалы, & Фамилия, Инициалы (год).  
Название статьи. Название журнала, выпуск (номер),  
страница- страница. DOI номер

Babić Rosario, A., Sotgiu, F., De Valck, K., & Bijmolt, T. H. A. (2016). The effect of electronic word of mouth on sales: A meta-analytic review of platform, product, and metric factors. *Journal of Marketing Research*, 53(3), 297-318. <https://doi.org/10.1509%2Fjmr.14.0380>

**Книга:**

Фамилия, Инициалы, & Фамилия, Инициалы (год).  
Название книги. Город: издательство.

Hsiao, H.-H. M., & Lin, C.-Y. (2009). *Rise of China*. Abingdon: Routledge.

**Статья в книге или раздел книги, или статья на конференции:**

Фамилия, Инициалы, & Фамилия, Инициалы (год).  
Название статьи. In Инициалы Фамилия редактора (Ed.),  
Название книги (pp. xx-xx). Город: издательство. DOI номер

Gervais, B. T. (2016). Political Communication. In A. Farazmand (Ed.), *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance* (pp. 70-100). New York, NY: Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5\\_2531-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5_2531-1)

**Статья на сайте (новостной портал), где есть автор:**

Фамилия, Инициалы, & Фамилия, Инициалы (год).  
Название статьи. Название сайта. Retrieved from Ссылка  
(accessed Дата доступа).

Cheng, E. (2017). *China is living the future of mobile pay right now*. QualityTechNews. Retrieved from <http://qualitytechnews.com/china-is-living-the-future-of->

mobile-pay-right-now-cnbc-com-cnbc/ (accessed 15 September 2021).

**Статья на сайте (новостной портал), где нет автора:**

Название сайта (год). Название статьи. Retrieved from Ссылка (accessed Дата доступа).

Congressional-Executive Commission on China (2021). *Freedom of Expression in China: A Privilege, Not a Right*. Retrieved from <https://www.cecc.gov/freedom-of-expression-in-china-a-privilege-not-a-right> (accessed 15 September 2021).

**Статья на сайте (новостной портал), где нет ни автора, ни года публикации:**

Название сайта (нынешний год ИЛИ n.d.). Название статьи. Retrieved from Ссылка (accessed Дата доступа).

Congressional-Executive Commission on China (2021). *International Agreements and Domestic Legislation Affecting Freedom of Expression*. Retrieved from <https://www.cecc.gov/international-agreements-and-domestic-legislation-affecting-freedom-of-expression> (accessed 15 September 2021).

**Закон / положение и т.п.:**

Кто издал (год). Название закона. Retrieved from Ссылка (accessed Дата доступа).

State Duma (2006). *Federal Law No. 149-FZ On Information, Information Technologies, and Information Protection* (as amended and supplemented), of July 27, 2006. Retrieved from <http://base.garant.ru/12148555/> (accessed 15 September 2021).

**Ссылка прямо на сайт (не на статью, а на сайт):**

Название сайта (нынешний год ИЛИ n.d.). Official website. Retrieved from Ссылка (accessed Дата доступа).

Federal State Statistics Service of the Russian Federation (2021). *Official website*. Retrieved from <https://rosstat.gov.ru/> (accessed 15 September 2021).

### **Патент:**

Кто владелец патента (год). Название. Retrieved from Ссылка (accessed Дата доступа).

Sukhanova, M. V., Sukhanov, A. V. & Malinovsky, S. V. *Patent 2618106 Russian Federation, IPC A01C 1/06. The method of presowing seed treatment and the device for its implementation. Patent holder Sukhanova M. V.-No. 201613101318, application 19.01.2016; publ. 02.05.2017, 2017.* Retrieved from [https://patents.s3.yandex.net/RU2618106C1\\_20170502.pdf](https://patents.s3.yandex.net/RU2618106C1_20170502.pdf) (accessed 15 September 2021).

### **Для источников на английском языке:**

Если в инструкции указано как – следуем по инструкции. Если нет – пишем перевод названия статьи, журнала и всего остального. При доработке журнал сам напишет, нужна ли ему транслитерация, оригинальное название или нет.

## **6.2. Поиск требований журнала к оформлению статьи**

При оформлении статьи всегда ориентируемся на PDF файл хорошей статьи из последнего номера журнала.

Оформление статьи по требованиям журнала включает два этапа:

1. Определение требований журнала к оформлению статьи.

## 2. Оформление статьи согласно этим требованиям.

Практически вся необходимая информация по оформлению статьи под журнал содержится в разделе **Информация для авторов (Instructions for authors)**. Например:

**2. Preparation of Manuscripts:** The entire manuscript must be typed **double-spaced**, (including title page, text, references, footnotes, figure legends and tables). Times Roman is the preferred typeface. Files should be prepared using a Microsoft Word program, indicating whether it is an IBM or Macintosh platform and what version is used. All pages should be numbered consecutively; starting with the title page and including pages containing tables and figure legends. Title, abstract, references and figure legends should be on separate pages. Tables, figure legends, and furnished art should be grouped together at the end of the manuscript to facilitate processing. Authors should write in clear, concise English. For guidance regarding English language editing, translation, manuscript formatting, and/or figure preparation, please visit <http://www.tandefeditingservices.com/>. The responsibility for all aspects of the manuscript preparation rests with the authors. The Editors will not undertake extensive changes or rewriting of the manuscript. The maximum length for standard research articles is 7000 words. This limit also includes references, figures and tables. Regular size figures and tables are 300-word equivalents, although multi-paneled figures or excessively large tables may count as 600 words. For example, a research article with 6000 words including references and 3 regular figures is considered a 6900-word article. Manuscripts submitted that are in excess of this limit will be returned by the Managing Editor for shortening. Authors are responsible for obtaining permission to reproduce copyrighted material from other sources and are required to sign an agreement for the transfer of copyright to the publisher. As an author, you are required to secure permission if you want to reproduce any figure, table, or extract from the text of another source. This applies to direct reproduction as well as "derivative reproduction" (where you have created a new figure or table which derives substantially from a copyrighted source). All accepted manuscripts, artwork, and photographs become property of the publisher.

The title page should include the title, authors' names and addresses, phone and fax numbers, and running head not to exceed 60 characters, including spaces. All manuscripts should be accompanied by an abstract not to exceed 200 words, as well as a list of key (indexing) terms. Three to six terms not in the title will assist indexers in cross-indexing your article. The key terms should follow the abstract. Particular care should be used in preparing manuscripts involving mathematical expressions. Italic or boldface type should be clearly indicated, and Greek or unusual characters should be written plainly or explained by annotations. Simple fractional expressions should be written with a slant line rather than in the usual manner, so that only a single line of type is required.

**Основные моменты, на которые следует обратить внимание:**

### 1) Оформление титульной страницы

- Шрифт и положение названия статьи.
- Формат отображения авторов.

- Формат отображения affiliation (места работы авторов).

- Указание на corresponding author.

- Бегущая строка (running title).

Обращайте внимание на то, титульная страница подается отдельно от статьи (blinded manuscript) или вместе со статьей.

## **2) Оформление аннотации и ключевых слов**

- Обращаем внимание на ограничение по количеству слов в аннотации;

- Структурированная аннотация или нет;

- Требуемое количество ключевых слов.

## **3) Структура статьи и формат оформления разделов**

### **4) Оформление таблиц**

### **5) Оформление рисунков**

## **6) Стиль и оформление литературных ссылок и списка литературы**

Статью необходимо оформлять согласно требованиям журнала в **ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ** и обращать внимание даже на самые незначительные мелочи.

На многих сайтах доступны для скачивания Templates – шаблоны для оформления статей. Это краткий документ, уже оформленный в стиле журнала, куда необходимо вставить информацию из вашей статьи.



## *Guides for authors*



Download the  
guide for authors

Download Latex  
template

Download the  
ethical guides for  
publication

Download word  
template

### **Где искать инструкции для авторов?**

У большинства журналов крупных издательств одинаковый шаблон сайтов. И поэтому **Инструкции для авторов** находятся на тех же вкладках.

Кроме того, у всех журналов ссылка на инструкции находится на главной странице журнала.

### **Оформление ссылок на источники литературы и библиографии**

Существует два **основных стиля цитирования** – **Гарвард и Ванкувер**.

1. Особенности стиля Гарвард – наиболее распространён в социальных и гуманитарных науках. Также называют стиль автор-дата. В тексте цитирование происходит в форме (автор, год). Список литературы (библиография) подается в алфавитном порядке.

2. Особенности стиля Ванкувер – формат цитирования числовой. Формы – (1), [1], <sup>1</sup>. Список литературы (библиография) подается в порядке цитирования источников в тексте.

В инструкции для авторов на сайте журнала, обычно сразу после требований к формату статьи, перечислены основные требования к стилю цитирования.

**3. References:** References should follow the text and begin on a separate page, be **double-spaced** and **alphabetized**. Each line after the first of each reference should be indented. If there is more than one reference by one author or group of authors in the reference, they should be placed in chronological order. Use small letters (1998a, 1998b) for references published in the same year. Reference style should follow the Council of Science Editors (CSE) manual, *Scientific Style and Format*, 7th edition. Journal titles should be abbreviated according to the Chemical Abstracts Service Source Index, 1985. Examples:

**Journal articles:** Meise CJ, Johnson DL, Stehlik LL, Manderson J, Shaheen P. 2003. Growth rates of juvenile White Flounder under varying environmental conditions. *Trans Am Fish Soc* 132(2): 225–345.

**Document:** Ford PL, Fagerlund RA, Duszynski DW, Polechla PJ. 2004. Fleas and lice of mammals in New Mexico. Fort Collins (CO): USDA Forest Service Rocky Mountain Research Station. General Technical Report No. RMRS-GTR-123.

**Chapter in an edited book:** McDaniel TK, Valdivia RH. 2005. New Tools for virulence gene discovery. In: Cossart P, Bouquet P, Normark S, Rappuoli R, eds. *Cellular microbiology*. 2nd ed. Washington (DC): ASM Press. p. 473–488.

All References should be referred to in the text by author's name and year of publication typed within parentheses (Jones, Bartlett, and Howe 1995), (Jones and Bartlett 1994), (Howe, 1993), (Howe, 1993; Bartlett, 1994) or Greenhill (1984). If there are 3 authors, all three should be cited in the first in-text reference; *et al.* should be used for all subsequent in-text references. If there are 4 or more authors, use *et al.* after the first author's name for all citations, *e. g.* (Brooks *et al.* 1988).

### Рассмотрим виды литературных источников в иностранных статьях:

- Статья в журнале (journal article).
- Книга (book).
- Глава книги (book chapter)
- Материалы конференций (conference proceedings).

Важно научиться определять по смысловым блокам (автор, название (статьи, выступления на конференции), название источника (журнала, книги), год), к какому виду относиться источник. И на основе этого оформлять его.

Если в указанном источнике не хватает данных, ищем этот источник с полными данными через поисковую систему Гугл.

В качественных англоязычных статьях основной материал (>90%) составляют именно статьи из журналов.

**Любое цитирование статьи из журнала состоит из таких блоков:**

1) Авторы.

Будьте внимательны к этому блоку. Практически всегда он идет первым. На что обратить внимание:

- Пунктуация. Meise C.J. и Meise CJ – разные стили;
- Положение инициалов. CJ Meise/ C.J., Meise/ Meise, C.J.
- MEISE CJ/ Meise CJ
- Знак перед последним автором: and/& или же ничего;
- После какого автора ставится et al.

2) Название статьи;

3) Название журнала:

- Может быть полным или сокращенным;
- Курсив встречается достаточно часто.

4) Год выпуска;

5) Том+выпуск;

- Том(выпуск)/ Том:выпуск;

6) Страницы статьи;

7) Номер doi.

### **Статья из журнала для окончательного сравнения**

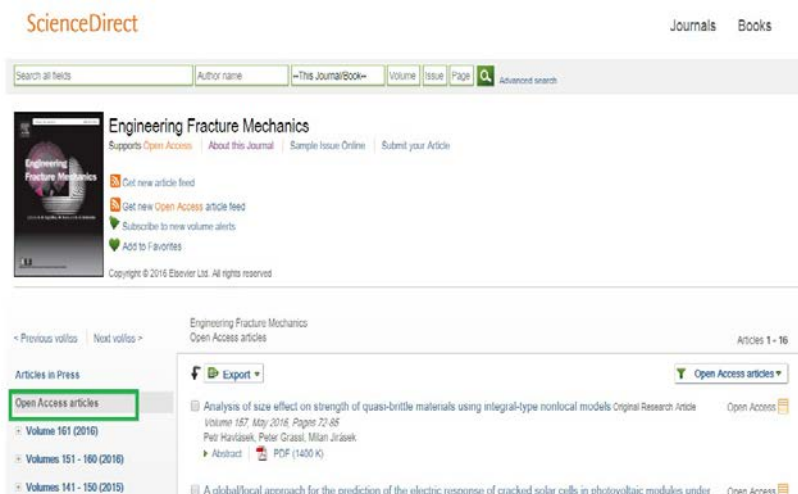
Требования к оформлению статьи смотрите на сайте журнала. Также скачайте PDF файл статьи из последнего номера журнала, чтоб сравнить ее с тем оформлением своей статьи, которое сделали вы (для того, чтобы получить наглядный пример оформления статьи, необходимо скачать опубликованную статью из журнала, под который мы оформляем).

У большинства журналов есть статьи в открытом доступе, которые можно скачать.

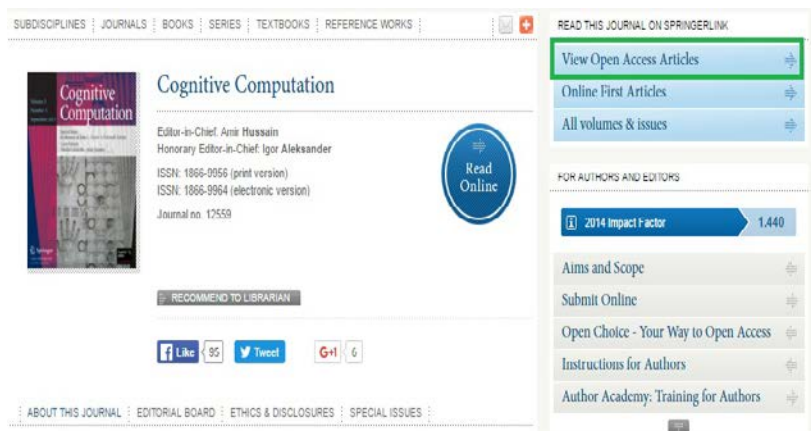


Например:

1. **Издательство Elsevier.** Заходим на страницу журнала на сайте sciencedirect и выбираем open access articles. Выбираем любой и скачиваем.



2. **Издательство Springer.** На главной странице журнала выбираем View Open Access Articles.



3. **Издательство Taylor and Francis.** На главной странице журнала выбираем – Browse Journal – Open Access Articles.





Некоторые журналы могут не практиковать **Open Access** к своим статьям. Но это не значит, что статей этого журнала нет в открытом доступе. Достаточно часто авторы выкладывают свои статьи в открытый доступ (при согласии журнала).

Для того, чтобы найти такие статьи, нам нужно сделать следующее:

1. Зайти в Google Scholar:
2. Набрать в поиске название журнала с параметром точного совпадения (в скобках) и установить интересующие годы. Обычно с 2012. Справа будут видны статьи, доступные для скачивания.

Например:

Google "SPE Journal"  

Академия Результаты: примерно 5 760 (0,07 сек.)

Статьи Совет: По этому запросу вы можете найти сайты на русском языке. Указать предпочтительные языки для результатов поиска, в том числе и русском, можно в разделе

Моя библиотека

За все время  
C 2016  
C 2015  
C 2012  
Выбрать даты

По релевантности  
По дате

☒ включать патенты  
☒ показывать цитаты

☒ Создать оповещение

Shale gas-in-place calculations part I: new pore-scale considerations  
RJ Ambrose, RC Hartman, M Diaz-Campos, [TJ Ambrose](#) - SPE Journal, 2012 - onepetro.org  
Summary Using focused-ion-beam (FIB) scanning-electron-microscope (SEM) imaging technology, a series of 2D and 3D submicroscale investigations revealed a finely dispersed porous organic (kerogen) material embedded within an inorganic matrix. The organic ...  
Цитируется: 121 Похожие статьи Все версии статьи (2) Цитировать Сохранить

Multiscale gas transport in shales with local kerogen heterogeneities  
[TJ Ambrose](#), [C Fathi](#) - SPE Journal, 2012 - onepetro.org  
Summary On the basis of micro- and mesoscale investigations, a new mathematical formulation is introduced in detail to investigate multiscale gas-transport phenomena in organic-rich-shale core samples. The formulation includes dual-porosity continua, where ...  
Цитируется: 109 Похожие статьи Все версии статьи (2) Цитировать Сохранить

Effects of Hardness and Cosurfactant on Phase Behavior of Alcohol-free Alkyl Propoxylated Sulfate Systems  
[M Puerto](#), [G Hirasaki](#), [CA Miller](#), [C Reznik](#), [ST Dubey](#) - SPE Journal, 2015 - onepetro.org  
Summary The effect of hardness was investigated on equilibrium phase behavior in the absence of alcohol for blends of three alcohol propoxy sulfates (APSs) with an internal olefin sulfonate (IOS) with a C15-18 chain length. Hard brines investigated were synthetic ...  
Цитируется: 6 Похожие статьи Все версии статьи (3) Цитировать Сохранить

Surfactant systems for EOR in high-temperature, high-salinity environments  
[M Puerto](#), [GJ Hirasaki](#), [CA Miller](#), [JR Barnes](#) - SPE Journal, 2012 - onepetro.org  
Summary A systematic study was made of phase behavior of alkoxyglycidylether sulfonates (AGESs). These surfactants were screened with either NaCl-only brines or NaCl-only brines and n-octane at water/oil ratio (WOR) = 1 for temperatures between approximately 85 and ...  
Цитируется: 68 Похожие статьи Все версии статьи (3) Цитировать Сохранить

Empirical prediction of carbon-steel degradation rates on an offshore oil and gas facility: predicting CO2 erosion-corrosion pipeline failures before they occur  
[RJ Barker](#), [X Hu](#), [A Neville](#), [S Cushnaghan](#) - SPE Journal, 2014 - onepetro.org  
Summary Various sections of carbon-steel pipework removed from an offshore facility were

[PDF] c [caitra researchgate.net](#)

[PDF] c [caitra researchgate.net](#)

[PDF] c [caitra researchgate.net](#)

Все статьи, скачанные из журналов, будет иметь окончательный печатный вид, а значит идти в две колонки (для экономии места). Но при подаче статьи в журнал она должна быть в одной колонке (для удобства чтения рецензентами), если только в инструкции для авторов напрямую не указано иначе. В остальном, печатный вариант должен служить как пример.

Примеры оформления статьи по требованиям журнала и оформления литературы смотрите в Приложениях.

### 6.3. Особенности разных журналов при оформлении статьи (примеры ошибок)

Ко всем оформлением нужен **Cover** – обращение в журнал с просьбой рассмотреть нашу статью. Образец в отдельном файле.

Каждая **таблица** должна быть на отдельной странице. И вставлять ее не через пустые строчки, а **через функцию "разрыв страницы"**.

#### **Music education research:**

Должны быть две **версии статьи**. Одна - **анонимная**, вторая - **с авторскими данными**.

**В анонимной версии не может быть деклараций** (финансирования, конфликта интересов и т.п.).

Нужно статью сделать **под шаблон** - отступы, колонтитулы, разделы - скачать здесь (шаблон **TAYLORANDFRANCIS**):

<https://authorservices.taylorandfrancis.com/publishing-your-research/writing-your-paper/formatting-and-templates/>

**Оформление литературы** по тексту и в списке должно быть **ЧИКАГО**, а не стандартное (то, что было изначально).  
Инструкции:

[https://files.taylorandfrancis.com/tf\\_ChicagoAD.pdf](https://files.taylorandfrancis.com/tf_ChicagoAD.pdf)

#### **Revista espanola de pedagogia:**

Перепроверить **колонтитулы**. Там НЕ стандартные 2,54 см.

**Отступы каждого абзаца** текста (не титульного листа, аннотация, таблицы и т.п.) – 0,5 см.

Разделы и подразделы **пронумерованные**.

Подразделы - **Таймс Нью Роман 12**. Без отступов, без курсива.

Слово "**Таблица**" - шрифт "малые прописные".

**Авторский вклад** перед литературой.

**Файл таблиц** не требуется отдельными файлами. Они уже есть в тексте, согласно шаблона.

**Canadian journal of development studies-revue canadienne d etudes du developpement:**

Стиль литературы не APA, а Chicago.

**Interaction studies:**

**Поля** 3 см. по всему периметру.

Укажите **номера страниц и строк** в вашей рукописи.

**Биографическая справка** об авторе(ах) объемом не более 100 слов.

**[FIGURE 1 ABOUT HERE]**

Каждая **таблица** на отдельной странице.

**Cambridge journal of education и Attachment & human development:**

**Шаблон журнала:** колонтитулы, отступы абзацев.

**ЧИКАГО.**

**Cambridge journal of education, Attachment & human development:**

**Шаблон** (разметка страницы, декларации, список литературы, названия таблиц и рисунков).

**Количество слов** указываем.

**Аннотация** до 150 слов (относится только к Cambridge journal of education), **количество ключевых слов.**

**Пустые строки.**

**Подзаголовки H2** остаются полужирным курсивом.

**После формул пояснения символов** должно быть отформатировано так же, как и остальной текст (двойной интервал, 12 шрифт, отступ 1,27 см).

**В декларации** добавлять **Ethics approval и Informed consent**, если есть участники исследования.

**APA7** для главы в книге и конференций указывается просто издательство, его местоположение не требуется (не Singapore: Springer, а Springer).

**Проверить** через Google Scholar, не опубликована ли еще статья (для источников литературы **in press**). Иногда нужно зайти **на страничку этой статьи**, так как там уже может быть эта информация, а Google Scholar еще не подтянул ее.

Для журналов **TAYLORANDFRANCIS**, где написано “**double anonymous peer reviewed**” готовим сразу **2 документа статьи**: 1 - с авторами и всей информацией, 2 – **без них**, без деклараций, **скрываем** место проведения исследования, если оно указано ([BLINDED] University).

Система подачи **TAYLORANDFRANCIS** **не распознает** фигуры в формате **TIFF**, **лучше** отправлять **JPEG**.

Если отправляем несколько подач одной статьи в систему подачи **TAYLORANDFRANCIS**, название нужно немного изменить.

### **Development and change:**

**Разметка страницы** (нижнее поле 2,54 см, как и остальные).

**Шрифт** по всему тексту 12 кегель, без интервалов перед и после.

**Аннотацию** сокращать нет необходимости.

Оформление заголовков, название таблиц и фигур.

**Цитирования** по тексту для 2 авторов через “**and**”, а не **&** (Wise and Halpern, 2024 вместо Wise & Halpern, 2024).

**Список литературы**: ошибок очень много (обратить внимание, где ставятся или не ставятся точки, запятые, где используется курсив; “pp.” для журналов не используется; диапазон страниц указывается в сокращенном виде – не 235–260, а 235–60; в цитировании некоторых глав книг половина требуемой информации вообще пропала).

**Interaction Studies:**

**Шрифт** по всему тексту 12 кегель, без интервалов перед и после, двойной интервал.

**Аннотация** до 150 слов.

**Journal of labor research:**

**Running title** не нужен.

**Указываем в декларациях Authors contributions** для журналов **Springer** - не проверено цитирование, в некоторых местах (Han et al, 2023) вместо (Han et al., 2023).

Отсутствуют **JEL codes**.

**Лишние отступы** после текста.

Обратить внимание как оформлены **названия таблиц и фигур**.

Для **слепого рецензирования** убираем авторскую информацию по тексту. В данном случае цитирование автора **Fronin et al.** меняем на **[AUTHOR] et al.** (и в списке литературы соответственно).

**Шрифт** 10 кегель необязателен; таблицы и фигуры можно оставить в тексте; Retrieved from для вебсайтов пишем за месяц до подачи.

**Economics & Politics и Analyses of Social Issues and Public Policy:**

**Шрифт** для всего текста 12 кегель, двойной интервал, без отступов перед и после.

Не проверено **цитирование**, в некоторых местах (Han et al, 2023) вместо (Han et al., 2023).

**Аннотация** не структурирована (смотреть опубликованные статьи) – для Analyses of Social Issues and Public Policy.

**Фигуры** отдельными файлами, **таблицы** в конец документа – для Analyses of Social Issues and Public Policy.

Для **слепого рецензирования** убираем авторскую информацию по тексту. В данном случае цитирование автора Frunina et al. меняем на [AUTHOR] et al. (и в списке литературы соответственно).

Обратить внимание как оформлены **заголовки** в опубликованных статьях, **названия таблиц и фигур**.

### **Journal of theoretical politics:**

**Шрифт** для всего текста 12 кегель, двойной интервал, без отступов перед и после.

**Цитирование** по тексту не оформлено согласно требованиям, **список литературы** местами сделан, местами нет.

Каждая **таблица** в конце документа должна быть **на отдельной странице**.

### **Journal of infrastructure, policy and development:**

**Стиль цитирования** не нумерация, а автор-дата (смотреть гайд на сайте журнала и опубликованные статьи).

Обратить внимание на **отступы** перед и после для заголовков, названий фигур и таблиц.

### **Чек-лист необходимо загрузить вместе с заявкой.**

The filled-in checklist must be uploaded with the submission.

Есть отдельным файлом - Пример Чек-листа Checklist\_JLI august 2025.docx

<https://relx-elsevier-erms.my.salesforce.com/sfc/p/1t000000qIy5/a/Tl000000KYIU/DUqntciSBATsDiW9LLBXdO0MsGgPA58NwfGDMQhrMrk>

### **Cambridge journal of education:**

1. Добавила **анонимный файл**, без авторских данных.
2. Указала **количество слов** в статье.



**European journal of information systems:**

1. **Перефразировано название статьи**, так как система подачи Taylor and Francis отслеживает параллельные подачи.
2. Указала **количество слов** в статье.

**Health education research:**

1. По всему тексту исправила **шрифт** – 12 и интервал двойной.
2. **Номер тома и выпуска** в списке литературы исправила **курсивом**, было жирным шрифтом.

**Journal of the learning sciences:**

1. Вместо титульного листа добавила **файл статьи с авторскими данными**.
2. **Перефразировано название статьи**, так как система подачи Taylor and Francis отслеживает параллельные подачи.

**Learning and instruction:**

1. **На титульном листе** не было названия статьи.
2. **На титульный лист** добавила **декларации**, также требуется указать **вклад автора**. Добавила.

**Authors' contributions**

All research processes were conducted by author: conceptualization, methodology, software, validation, formal analysis, investigation, resources, writing—original draft preparation, writing—review and editing, visualization, etc.

3. **Conclusions** – это раздел, он под номером 5 должен быть.

**Bulletin of the council for research in music education:**

**Титульный лист** - двойной интервал, выравнивание по ширине.

**Декларации на титульном**, а не Author note.

**Данные вверху** страницы, а **декларации внизу** через много пустых строк. Просто все по очереди указать.

Указать **автора корреспондента** сразу после афiliation, а не в Author note.

**Двойной интервал.** НЕ нужно ставить название статьи или разделов полуторным.

Если **текст выравниваем** по ширине, то и аннотацию также.

**Название разделов** - просто жирным; **название подразделов** - жирный+курсив. **Statistical analysis** - это подраздел методологии.

**Перед названием подразделов** также пустая строка

**В списке литературы**, если это статья **конференции**, нужны редакторы конференции.

Оформление **таблиц**. Нужно только горизонтальные линии: верхняя, нижняя, и нижняя под название столбцов. Все остальные горизонтальные не нужны.

### **Opera quarterly:**

Всё **цитирование по тексту** - НЕ то. Поищите, что такое **endones** - это автоматическая нумерация сносками в конце файла. Добавляется через Ссылка + Добавить концевую сноску. Цифра - после знаков пунктуации.

**Оформление списка литературы** - в прошлой версии было лучше. После комментариев удалили много нужной информации - имена авторов, год публикации, город издания. Если не знаете, как оформить - смотрите на примеры статей в этом журнале.

**Титулка** - НЕ нужно спец отступов, выравнивания, шрифтов и так далее. Просто стандартные Таймс Нью Роман, 12, двойной интервал, выравнивание по ширине, без 4 пустых строк перед названием, или множества пустых строк после афiliation. НЕ Author note внизу страницы, а декларации после почты автора корреспондента.

**Musica hodie:**

Не нужно удалять шапку шаблона - Música Hodie |  
ISSN: 2317-6776 DOI: 10.5216/mh.vxx.xxxxx

**Шрифт названия** - тот, но **интервал** - нет.

**Интервал аннотаций** - единица, не полуторный или двойной.

Читайте **инструкции**, там все прописано - отступы, интервалы.

\* The section text must be defined using Times New Roman, 12-point size, justified, single line space and 6 point spacing afterwards.

\* The first paragraph of the section, subsection and subsection must not contain the indentation of the first line; the other paragraphs must have the indentation of the first line of 0.75 centimeters.

\* The header of a section title must be in bold, 14-point size, initial capital letters, aligned to the left, with a line space and an additional spacing of 24 points before and 12 points after.

**Оформление таблиц** - инструкции не соблюдали. Жирным, тире между номером и названием, линии, интервал - не нужно.

**Список литературы.** Не нужно отступов со второй строки. Нужен автоматический интервал после абзаца.

[insert access date] – не указано.

**Инструкции журнала, пример:**

<https://www.sciencedirect.com/journal/food-chemistry/publish/guide-for-authors>

**Раздел Writing and formatting** - всё, что важно по оформлению. Титулка, аннотация, хайлайтс, структура, нумерация разделов, литература по тексту и в списке (с приложениями).

Если не описаны какие-то тонкости, то это соответствует стандарту:

A4 лист, 2,54 см. колонтитулы, двойной интервал, Таймс Нью Роман 12, выравнивание по ширине. Без отступов первой строки абзацев. Без автоматических отступов до и после абзаца (только одна пустая строка перед названием раздела / подраздела).

**Название раздела** - жирным. **Подраздела** – жирный + курсив.

**Таблицы** – в конце файла со статьей. **Фигуры** - отдельно.

Это стандарт. Если журнал прописывает свои инструкции - мы ориентируемся на них и на опубликованные в этом журнале статьи.

**Проблема с шаблонами:**

Canadian journal of plant pathology - у журнала есть шаблон, его НЕ использовали.

Plant biosystems - у журнала есть шаблон, его НЕ использовали.

South african journal of botany - у журнала есть шаблон, его НЕ использовали.

Plant disease - нашли шаблон, который НЕ нужен.

**Journal of plant diseases and protection, Journal of plant pathology:**

**Таблицы и фигуры** в тексте.

**Plant biosystems, Canadian journal of plant pathology:**

**Поля** (верхнее и нижнее 2,5 см, левое и правое 3 см).

**Аннотация** на отдельной странице с интервалами 18 пт до и 15 пт после (для Canadian journal of plant pathology – аннотация не структурирована).

Не везде стоит **отступ** 1,27 см. для текста.

Обратить внимание как оформляются **списки, декларации, названия таблиц и рисунков.**

Обратить внимание как оформляются **источники литературы**, где **больше 10 авторов**.

**South African Journal of Botany:**

Каждое предложение в **Highlights** должно состоять из не более 85 символов, включая пробелы.

**Таблицы** в конец документа, обратить внимание как оформляются названия таблиц.

Не все **цитирования по тексту** оформлены в соответствии с гайдом.

**При слепом рецензировании** скрываем фамилии авторов, названия университетов-участников (Salbekova et al. меняем на [AUTHOR] et al., в списке литературы - аналогично).

**Журналы в списке литературы** оформляются в виде аббревиатур.

Для **журналов Elsevier** указываем **афiliation** с полным адресом (улица, индекс).

**Plant Disease:**

**Размер страницы** Letter.

**Аннотация** не структурирована.

**Список литературы** должен быть под названием **Literature Cited**.

**Названия фигур** везде в сокращенном формате **Fig. 1**.

Есть свои особенности оформления **главы в книге**.

Есть свои особенности оформление **диссертации**.

**Arab journal of basic and applied sciences:**

**Ключевые слова** в алфавитном порядке.

**Фигуры**. Если одна фигура состоит из несколько частей, это все равно одна фигура и **ОДИН** файл. **НЕ fig 1 a, fig 1 b**, а просто **fig 1** (и в одном файле две части).

**International journal of agriculture and biosciences:**

**Список литературы:** инициалы без пробелов, оформление doi номеров - doi:, страницы сокращено 751–7.

Если делаете **анонимные референсы**, то на титульном листе давать их неанонимно, иначе потом их восстановить сложно. Например, Author et al. (2025). Details withheld to preserve blind review. - на титульном нет, потом искать, что именно здесь цитировали.

**Journal of the science of food and agriculture:**

**Литература** по тексту надстрочная ПОСЛЕ знака пунктуации. Не **1.** , а точка и дальше цифра. И не нужно здесь специальных формул для литературы. Просто **ручная** (не автоматическая) **нумерация**.

**Список литературы:** между абзацные интервалы не те, аббревиатуры журналов, а не полные названия, перед последним автором в источнике просто and, без запятой.

В **декларациях** нужны **3 обязательных пункта** - финансирование, конфликт интересов, и доступ данных.

**Regional environmental change:****Литература:**

По тексту **два автора** упоминаются **через and**, а не **&** (например, нужно Rai and Gael 2025).

If there are more than five authors in a reference, then those five names should be given, followed by “et al”.

Оформление doi номеров - **doi:**

Оформление **интернет источников** (кроме doi) - Accessed 26 June 2025...

Проверять источники **"in press"** - их могли уже опубликовать, как в случае с Zhon H (2025).

**Таблицы** с новой страницы.

Почему-то один **источник по тексту** выделен желтым маркером и один источник литературы **в списке** - с автоматической нумерацией.

**Analytical and Bioanalytical Chemistry, Food and bioprocess technology, Plant foods for human nutrition:**

**Таблицы и фигуры** в тексте.

При оформлении **книги или главы** в стиле **APA7** не требуется указывать локацию издательства (для Food and bioprocess technology).

**Страницы при оформлении главы из книги** указываются в конце (для Plant foods for human nutrition).

Обратить внимание как оформлены **названия таблиц**.

**Journal of food measurement and characterization:**

**Таблицы** в тексте.

**Список литературы:** сами названия статей в журналах или глав в книгах не указывается.

Обратить внимание как оформлены **названия таблиц**.

**Journal of Food Composition and Analysis:**

**Аннотация** не больше 200 слов.

Напутано с **нумерацией подзаголовков 2 и 3 уровней** (2.2., 2.2.2.)

**Название фигур в тексте** в сокращенном формате (**Fig. 1**)

При **оформлении книги или главы** в стиле **APA7** не требуется указывать локацию издательства.

Обратить внимание как оформлены **названия таблиц и фигур** (точка после номера фигуры).

Каждый **Highlight** должен состоять не более чем из 85 символов, учитывая пробелы.

**Analytical methods:**

**Надстрочная нумерация** по тексту ставится после точки в предложении.

Напутано с оформлением **подзаголовков 2 и 3 уровней**.

**Таблицы** не оформлены (без вертикальных линий, первая строка в каждой таблице должна быть жирным шрифтом).

Обратить внимание как оформлены **названия таблиц и фигур**.

**Страницы** при цитировании в списке литературы указываются полностью (**HE 2739–49, а 2739–2749**).

**Аннотацию** можно не сокращать.

**Разрешение фигур** должно быть **300 DPI**.

Отсутствует **этическая декларация**.

**Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases:**

**Анонимное рецензирование:** отдельный титульный лист, скрываем учреждения и авторов, связанных с исследованием.

**Нумерация в тексте с 2 и больше источниками** оформляется **без пробела** между ними (**[1,2], а не [1, 2]**)

Оформление названий таблиц и фигур.

Каждый **Highlight** не больше 85 символов учитывая пробелы.

**Страницы** в списке литературы указываются в **сокращенном формате** (1151-210, а не 1151-1210).

**Аннотацию** расширять не нужно.

**Bmc cardiovascular disorders:**

Разделы в аннотации.

Список аббревиатур.

**Страницы** в списке литературы указываются в **сокращенном формате** (1151-210, а не 1151-1210).

Вклад авторов.

**Аннотацию** расширять не нужно.



**Internal medicine journal:**

**Надстрочная нумерация** оформляется после разделительных знаков в предложении.

Оформление **названий таблиц и фигур**.

**Страницы** в списке литературы указываются в **сокращенном формате** (1151-210, а не 1151-1210).

Обратить внимание на оформление **источников литературы, где больше 6 авторов**.

**Аннотацию** расширять не нужно.

**Archives of cardiovascular diseases:**

Отсутствует **графическая аннотация**.

**Список аббревиатур**.

**Анонимное рецензирование**: отдельный титульный лист, скрываем учреждения и авторов, связанных с исследованием.

**Нумерация** в тексте с 2 и больше источниками оформляется без пробела между ними ([1,2], а не [1, 2]).

**Highlights** отдельным файлом, каждый не больше 85 символов, учитывая пробелы.

**Figure legends** на отдельной странице.

**Аннотацию** расширять не нужно.

**Annals of nutrition and metabolism:**

**Страницы** в списке литературы указываются в **сокращенном формате** (1151-210, а не 1151-1210).

Обратить внимание на **оформление источников литературы, где больше 6 авторов**.

**Оформление таблиц** должно соответствовать **шаблону** (интервал, шрифт, кегель).

**Cardiovascular Diagnosis and Therapy:**

**Таблицы** отдельным файлом.

**Нумерация** в тексте с 2 и больше источниками оформляется без пробела между ними: (1,2), а не (1, 2).

**Заголовки 2 уровня** не выделяются.

Обратить внимание на **оформление источников литературы**, где больше 3 авторов.

**Страницы в списке литературы** указываются в сокращенном формате (1151-210, а не 1151-1210).

**Оформление названий** таблиц и фигур.

**Arquivos brasileiros de cardiologia:**

**Надстрочная нумерация** после точки в предложении.

**Список литературы** (смотреть опубликованные статьи).

Добавить раздел “**What’s new**”.

**Water security:**

**Литература** не оформлена.

**Титулка** отдельно.

**Highlights** переделать (учесть пробелы).

**Нумерация заголовков.**

**Оформление названий** таблиц и фигур.

**Urban water journal:**

**Поля** согласно шаблона.

**Аннотация** с новой страницы.

Поменять **интервалы** перед и после.

Оформить **декларации** согласно шаблона.

**Цитирование** в тексте переделать (обратить внимание на литературу с 3 авторами).

**Скрыть авторов** в анонимной версии.

**Названия таблиц и фигур** оформить согласно шаблона.

**Вклад авторов** расписать на каждого автора.

**Water international:**

**Поля** согласно шаблона.

**Аннотация** с новой страницы, до 100 слов и поменять интервалы перед и после.

Оформить **декларации** согласно шаблона.

**Стиль литературы** по тексту АРА7.

**Скрыть авторов** в анонимной версии.

**Названия** таблиц и фигур оформить согласно шаблона.

**Environmental Conservation:**

**Несколько цитирований** подряд указывается через запятую (Abuneh 2024, Kabab et al. 2025).

Упоминание **фигуры** в тексте в сокращенном варианте (**Fig. 1**).

**Water and Environment Journal:**

**Хайлатс** прямо в тексте, после аннотации (**до 85 знаков** с пробелами каждый).

Обратить внимание на оформление **заголовков, названия** таблиц и фигур.

**Список литературы:** между инициалами авторов нет пробела; где больше 1 автора, перед амперсандом запятая не ставится; после года точка не ставится; выпуск журнала обычным шрифтом (не курсив).

**Journal of arid land:**

**По шаблону** нужно оформить.

Шаблон, который не могли найти:

<http://jal.xjegi.com/EN/column/column8.shtml>

Добавить **копирайт**.

**Water security:**

**Highlights** 85 знаков с учетом пробелов (проверять число знаков (с пробелами)).

**Титульная страница:** афiliation с полным адресом, вклад авторов.

**Цитирование** по тексту (для 2 авторов **вместо амперсанда** ставится «and»: Malson and Tankin, 2025).

**Глава книги** оформлена неверно: после названия главы запятая, страницы указываются в конце цитирования.

Не везде **названия журналов** представлены в виде аббревиатур.

**Urban Water Journal:**

Лишний пробел после **названия статьи**.

**Заголовок** перед аннотацией пропущен.

Не везде проставлен **отступ** 1,27 см. для абзацев.

**Оформление деклараций:** 11 кегель, междустрочный интервал 1,5 строки, интервал перед – 6 пт.

**Оформление названий** таблиц и фигур (интервал перед 12 пт, междустрочный 1,5 строки).

Внимательнее с **источниками литературы**, где больше 10 авторов (указываются первые 7, остальные заменяем на **et al.**)

**Water International:**

Лишний пробел после названия статьи.

**Заголовок** перед аннотацией пропущен.

Интервалы для аннотации перед 18 пт, после 15 пт.

Не везде проставлен отступ 1,27 см для абзацев.

**Оформление деклараций:** 11 кегель, междустрочный интервал 1,5 строки, интервал перед – 6 пт; **вклад авторов** для этого журнала **не указывается**.

При оформлении **книги или главы из книги** локация издателя **не указывается** для стиля APA7.

**Учреждение в анонимной версии** скрываем, [BLINDED]

Оформление названий таблиц и фигур (интервал перед 12 пт, междустрочный 1,5 строки).

Пример, как расписывать **вклад авторов**:

Elmira Keiba – Software, Validation; Aysul Abda – Formal Analysis, Investigation; Chave Avinda – Resources, Data Curation; Bdani Okov – Conceptualization, Methodology, Writing – Review & Editing; Nailya Baeva – Writing – Original Draft Preparation, Visualization; Bekiz Kubaturov – Supervision, Project Administration, Funding Acquisition. All authors read and approved the final manuscript.

### **Genome research:**

Для 2 и больше цитирований в 1 месте: ставить в алфавитном порядке (Hafelt et al. 2024; Xu et al. 2023).

Исправить цитирования по тексту: Когда в тексте упоминается автор и рядом идет порядковый номер цитирования, то в формате автор-дата вместо этого номера ставится год публикации в скобках (“our study and Xu et al.’s [9] work...” будет “our study and Xu et al.’s (2021) work...”).

Исправить форматирование списка литературы: двойной междустрочный интервал, без интервала после.

Литературу внимательно пересмотреть и исправить: в некоторых источниках удалены страницы, названия журналов, где-то стоит запятая вместо точки.

### **Biochemical engineering journal:**

Аффилиации с полным адресом (улица, почтовый индекс).

Литературу внимательно пересмотреть и исправить: в некоторых источниках удалены страницы, названия журналов, где-то не та пунктуация (особенно после названий статей).

Таблицы в конец документа.

### **Biotechnology and bioengineering:**

Исправить цитирования по тексту: Когда в тексте упоминается автор и рядом идет порядковый номер цитирования, то в формате автор-дата вместо этого номера ставится год публикации в скобках (“our study and Xu et al.’s [9] work...” будет “our study and Xu et al.’s (2021) work...”).

Таблицы в конец документа.

Литература: названия журналов написать полностью, не везде указаны страницы.

### **Journal of the american medical informatics association**

Аффилиации с полным адресом (улица, почтовый индекс).

Оформить заголовки по требованиям журнала.

Добавить Alt text для фигуры.

Исправить форматирование списка литературы: двойной междустрочный интервал, без интервала после, выступ 1,25 см.

Не везде соблюдены правила для цитирования источников литературы, где больше 3 авторов.

Для главы книги добавить локацию издательства и убрать пунктуацию после него.

Вернуть обратно удаленные страницы; оформить все в сокращенном виде (3467-71 вместо 3467-3471).

### **Medical decision making**

Running head для титулки.

Таблицы в конец документа.

Добавить заголовки Acknowledgements и Statements and Declarations (пустые) перед списком литературы.

Надстрочная литература по тексту оформляется после пунктуации (evolution of genomes.1).

Исправить форматирование списка литературы: двойной междустрочный интервал, без интервала после, выступ 1,25 см.

Список литературы: et al. используем, когда авторов больше 6; убрать везде Epub ahead of print и написать в формате year;volume:pp-pp (страницы в сокращенном формате). Смотреть опубликованные статьи.

Не везде указан DOI.

Везде добавить этическую декларацию.

### **Diabetes and metabolism:**

Вклад авторов (расписать на каждого).

Аффилиации с полным адресом (улица, почтовый индекс).

Заголовки без нумерации.

Highlights до 85 знаков с пробелами.

Название книги при оформлении главы указывается полностью, добавить локацию издательства.

По списку литературы проверить пунктуацию (закрывать скобки, исправить неправильные знаки), + использовать автоматическую нумерацию.

Подправить названия таблицы и фигур (смотреть опубликованные статьи).

### **Endocrine pathology:**

Нет титульного листа.

Добавить нумерацию страниц.

Таблицы и фигуры в тексте.

Исправить форматирование списка литературы (двойной междустрочный интервал, без интервалов перед и после, выступ 1,25 см) + использовать автоматическую нумерацию списка.

Добавить issue number для журналов и локацию издательства для книг, глав книг и конференций.

Не везде есть DOI.

### **European journal of clinical investigation:**

Графическая аннотация и текст к ней.

Вклад авторов расписать на каждого.

Исправить цитирование по тексту на надстрочную нумерацию (после пунктуации: patient care.1).

Исправить форматирование списка литературы (двойной междустрочный интервал, без интервалов перед и после, выступ 1,25 см) + использовать автоматическую нумерацию списка.

Список литературы: убрать «Available from:»; формат страниц полностью, а не сокращенный; названия журналов, книг, конференций курсивом; DOI в сокращенном варианте (doi: 10.52341/jrmi.v7i2.527); добавить локацию издательства, где нужно.

Если авторов больше 6, указываются первые 3, а дальше et al.

Оформление глав из книг оформить по примеру: Dahin A, Grusenko K. Pharmacological. In: Irman KD, Vavelu N, eds. Perioperative Pain Management. Oxford: Oxford University Press; 2023. 31-7.

### **Clinica terapeutica:**

Отдельный титульный лист.

Междустрочный интервал одинарный.

Цитирование по тексту в порядке упоминания в виде (1).

Исправить форматирование списка литературы (одинарный междустрочный интервал, без интервалов перед и после, выступ 1,25 см) + использовать автоматическую нумерацию списка.

Список литературы: курсив убрать; исправить оформление глав книг (локация издательства, неправильная пунктуация).



**Bangladesh journal of medical science:**

Отдельный титульный лист.

Заголовки первого уровня с подчеркиванием.

Цитирование по тексту в порядке упоминания в виде

(1).

Исправить форматирование списка литературы (двойной междустрочный интервал, без интервалов перед и после, выступ 1,25 см) + использовать автоматическую нумерацию списка.

Вернуть issue number для журналов и локацию издательства для книг, глав книг и конференций; оформить главы книг согласно требованиям журнала.

**Health communication:**

Alt text для фигур.

В анонимной версии меняем учреждение, где проводилось исследование, на [BLINDED] University.

Оформить как главу книги или как книгу некоторые источники.

**Endocrinology and metabolism:**

Использовать шаблон.

Копируйте.

Главы книг оформлены неверно (нет локаций издательств, названия сокращены, неправильный порядок информации, пунктуация).

**Asian journal of law and economics:**

Отдельный титульный лист.

Оформление без шаблона.

Список литературы исправить (смотреть опубликованные статьи).

**International review of law and economics:**

Аннотацию сократить до 250 слов.

На титульном листе аффилиация с полным адресом (улица, индекс), расписать вклад авторов на каждого, добавить декларацию Availability of data and material и биографию авторов.

Ключевые слова поставить в алфавитном порядке.

Убрать декларации из основного документа.

Для списка литературы использовать автоматическую нумерацию.

Источник [2] это книга, а не глава, оформить соответственно; названия книг при оформлении главы не сокращаются, локация издательства обязательна; issue number не удалять; везде просмотреть пунктуацию; для сайтов добавить (accessed ...) и исправить их оформление (год в конце).

**Capital markets law journal:**

Титульный лист отдельно, добавить декларацию Availability of data and material.

Аннотацию преобразовать в Key points (до 250 слов).

Ключевые слова поставить в алфавитном порядке.

Номер сносок после знаков препинания; текст сносок оформить 11 кегелем, с двойным интервалом.

Сноски оформлены не верно (журналы должны быть в виде аббревиатур, issue number перепутан со страницами), остальные источники тоже пересмотреть и исправить.

Нумерация страниц.

**Journal of world investment and trade:**

В Кавер исправить название журнала, куда подаем.

Титульный лист: добавить декларацию Availability of data and material; ключевые слова поставить в алфавитном порядке; JEL codes не нужны.

Междустрочный интервал 1,5.

Номер сносок после знаков препинания.

Исправить нумерацию заголовков (без точки).

Пересмотреть сноски (определить вид источника литературы: книга/журнал/глава, и оформить соответственно; указать полные имена авторов, журналы в виде аббревиатур, добавить issue number и страницы).

**Legal issues of economic integration:**

Титулка отдельно, добавить декларацию Availability of data and material.

Добавить биографию авторов.

Сноски оформить по стилю Чикаго (определить вид источника литературы: книга/журнал/глава, и оформить соответственно; не удалять страницы, локацию издательства, issue number).

## 6.4. Сопровождающие тексты для журнала

Declaration to the editor

Заявление редактору

Title of the manuscript: **THE \* OF THE \* FROM THE \*  
TO THE \***

Author: **Yulia Yulievna Yulina**

I the undersigned declare that this manuscript is original, has not been published before and is not currently being considered for publication elsewhere.

I wish to confirm that there are no known conflicts of interest associated with this publication and there has been no significant financial support for this work that could have influenced its outcome.

I confirm that there are no other persons who satisfied the criteria for authorship but are not listed.

I also confirm that I have followed the regulations of my institutions concerning intellectual property.

I further confirm that any aspect of the work covered in this manuscript that has involved either experimental animals has been conducted with the ethical approval of all relevant bodies and that such approvals are acknowledged within the manuscript.

I confirm that I have provided a current, correct email addresses for the correspondence (\*@\*.\*, \*@\*.\*).

Date: 01/11/2025

Signature: **Yulina Y.**

Я, нижеподписавшийся, заявляю, что данная рукопись является оригинальной, ранее не публиковалась и в настоящее время не рассматривается для публикации где-либо еще.

Я подтверждаю, что нет известных конфликтов интересов, связанных с данной публикацией, и что данная работа не получала значительной финансовой поддержки, которая могла бы повлиять на ее результат.

Я подтверждаю, что нет других лиц, которые соответствовали бы критериям авторства, но не указаны в списке.

Я также подтверждаю, что я соблюдала правила моего учреждения в отношении интеллектуальной собственности.

Я также подтверждаю, что любой аспект работы, описанный в данной рукописи, который включал экспериментальные данные, был проведен с этическим одобрением всех соответствующих органов, и что такие одобрения указаны в рукописи.

Я подтверждаю, что предоставила актуальный и правильный адрес электронной почты для переписки (\*@\*.\*, \*@\*.\*)

Conflict of interest

Конфликт интересов

### **Conflict of Interest**

We wish to confirm that there are no known conflicts of interest associated with this publication and there has been no significant financial support for this work that could have influenced its outcome.

We confirm that the manuscript has been read and approved by all named authors and that there are no other persons who satisfied the criteria for authorship but are not listed.

We further confirm that the order of authors listed in the manuscript has been approved by all of us.

We confirm that we have given due consideration to the protection of intellectual property associated with this work and that there are no impediments to publication, including the timing of publication, with respect to intellectual property. In so doing we confirm that we have followed the regulations of our institutions concerning intellectual property.

We understand that the Corresponding Author is the sole contact for the Editorial process (including Editorial Manager and direct communications with the office). He is responsible for communicating with the other authors about progress, submissions of revisions and final approval of proofs.

We confirm that we have provided a current, correct email address which is accessible by the Corresponding Author and which has been configured to accept email from (\*@\*.\*, \*@\*.\*).

1. AS\* Ka\*
2. UZ\* Ru\*
3. NU\* Da\*
4. SA\* Dy\*
5. SH\* As\*

01.10.2025

Мы подтверждаем отсутствие известных конфликтов интересов, связанных с данной публикацией, и отсутствие значительной финансовой поддержки данной работы, которая могла бы повлиять на ее результат.

Мы подтверждаем, что рукопись была прочитана и одобрена всеми указанными авторами, и что нет других лиц, которые соответствовали бы критериям авторства, но не указаны в списке.

Мы также подтверждаем, что порядок авторов, указанных в рукописи, был одобрен всеми нами.

Мы подтверждаем, что мы должным образом учли защиту интеллектуальной собственности, связанной с данной работой, и что нет никаких препятствий для публикации, включая сроки публикации, в отношении интеллектуальной собственности. При этом мы подтверждаем, что мы соблюдали правила наших учреждений в отношении интеллектуальной собственности.

Мы понимаем, что ответственный автор является единственным контактным лицом в процессе редактирования (включая менеджера редакции и прямую связь с редакцией). Он отвечает за информирование других авторов о ходе работы, предоставлении исправлений и окончательном утверждении корректуры.

Мы подтверждаем, что предоставили актуальный и корректный адрес электронной почты, доступный для ответственного автора и настроенный на прием писем от (\*@\*.\*, \*@\*.\*).

Form of contribution

Форма вклада

**CONTRIBUTION**

We confirm that all Authors of this manuscript have made substantial contributions to

- the conception and design of the study
- the acquisition of data
- the analysis and interpretation of data
- the drafting the article and revising it critically for important intellectual content,
- the final approval of the version to be submitted.

Authors	Conception and design	Acquisition of data	Analysis and Interpretation of data	Drafting of the manuscript
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Authors	Critical revision of the manuscript for important intellectual content	Statistical analysis	Obtaining funding	Administrative technical or material support	Supervision
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



Мы подтверждаем, что все авторы данной рукописи внесли существенный вклад в:

- разработку концепции и дизайна исследования;
- сбор данных;
- анализ и интерпретацию данных;
- подготовку статьи и ее критический пересмотр с точки зрения важного интеллектуального содержания;
- окончательное утверждение версии для публикации.

Cover letter

Сопроводительное письмо

## **СОПРОВОДИТЕЛЬНО ПИСЬМО РЕДАКТОРУ**

**Всегда делать и отправлять сопроводительное письмо с каждой рукописью.**

Некоторые журналы имеют очень специфические требования к информации для использования в сопроводительном письме, и они, как правило, указаны в инструкции журнала для авторов. Убедитесь, что ваше сопроводительное письмо включает в себя обязательные элементы.

Сильное сопроводительное письмо скажет редакторам журналов, почему они должны опубликовать рукопись в своих журналах.

Сопроводительные письма должны быть краткими и сосредоточиться на важности и новизне ваших выводов, а также на том, как они относятся к сфере интересов целевой аудитории журнала.

**Задача** сопроводительного письма - убедить редакторов журнала рассмотреть вашу рукопись к публикации.

**Сопроводительное письмо Cover Letter должно содержать:**

1. Название статьи.
2. Название журнала.
3. Полные имена (ФИО) всех авторов, четко указав ответственного автора.
4. Звания и ученые степени авторов в полном объеме с учетом университета.
5. Предложение по рецензентам, включая имя (ФИО), адрес электронной почты и номер телефона.
6. Объяснение того, почему рукопись представляет интерес для журнала, что она несет в себе нового, интересного и полезного (из результатов).

По примеру аннотации. Должно включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, близкими по тематике и целевому назначению статьями.

Пример 1: В данной статье рассмотрены проблемы ... Проанализированы характерные особенности ..., использование в процессе ... Выявлена и обоснована необходимость ... На основе проведенного исследования автором предлагается ..., дается его определение, формулируются основные характеристики ... и т.д.

Пример 2: Статья посвящена ..., которые ... Показано, что ... играют в обществе ... роль: могут ..., или же ... в XXI веке должно развиваться как (по) ..., которой

свойственны ... аспекты. Главное достоинство предлагаемой автором ... - ..., ... и ...

Пример 3: В статье ставится задача рассмотреть ... на примере ... В результате анализа автор впервые в ... доказывает, что ... Они обладают ... Это дает нам ...

Пример 4: Статья посвящена вопросам ... Автор раскрывает задачи, формы и виды ... Особое внимание обращается на ... и ... На основе анализа ..., его ..., а также ... определяется ... роль в ...

7. Количество рисунков.

8. Количество таблиц.

9. Число слов.

10. Если статья была ранее подана в журнал, необходимо указать ID статьи предыдущей подачи.

При подаче убедитесь, что вы подготовили:

(а) Полный текст статьи.

(б) Полный текст статьи для анонимного рецензирования (без автором и без их данных).

Есть ли у вас конфликт интересов? Если да, пожалуйста, укажите.

Пример cover letter:

#### 4. Sample Cover Letter

My Name  
University of Research  
804 Research Drive  
Los Angeles, CA, USA 90210  
310-555-1234  
m.name@researchu.edu

Dr. John Editorian  
Editor-in-Chief  
*Journal of Science*

August 3, 2012

Dear Dr. Editorian:

I am pleased to submit an original research article entitled "Neofunctionalization of polymerase rho in *Ustilago maydis*" by Albert Postdoc and My Name for consideration for publication in the *Journal of Science*. We previously uncovered a role for polymerase rho in DNA repair in *U. maydis* [citation], and this manuscript builds on our prior study to determine the evolution of this unique enzyme.

In this manuscript, we show that polymerase rho... [list a few important results].

We believe that this manuscript is appropriate for publication by the *Journal of Science* because it... [specific link to the journal's aims & scope]. Our manuscript creates a paradigm for future studies of the evolution of essential enzymes in yeast.

This manuscript has not been published and is not under consideration for publication elsewhere. We have no conflicts of interest to disclose, but we do respectfully request that Dr. Glen Meanie not review our manuscript. If you feel that the manuscript is appropriate for your journal, we suggest the following reviewers:

[list reviewers and contact info, if requested by the journal]

Thank you for your consideration!

Sincerely,



My Name, PhD  
Professor, Department of Evolutionary Mycology  
University of Research

**Title: \*\*\***

**Lena Nico\* Bar\*** – Doctor of \*, Professor  
\* University, Department of \*, City, Country  
E-mail: \*@\*.\*

## **Abstract**

**Purpose** – Discuss the \*. Determine the concept of \*.

**Design/methodology/approach** – Proposed a new \*. In the mathematical \*. We use the \*. For this purpose \*.

**Findings** – For the development of \*, as \*, but \*.

**Practical implications** – \*, the basic models of \*. The new \* of \*.

**Originality/value** – The paper introduces \* on \* of the. It helps to \*.

**Keywords** \*, \*, \*, \*

**Number of words:** 4228

Dear editor,

Herewith I submitted the following article to the journal  
“\*”/

I would be glad to receive your broadened recommendations to complete my paper for the next review to be successful.

Kindly asking to assist me in pre-term paper review and its publishing in next issue of a journal.

The revisions will be made in accordance with journal's recommendations and guidelines in a shortest time possible and in an excellent quality.

Hope for your assistance and cooperation.

Thank in advance.

I hope to listen from as soon as possible.

Sincerely yours, **Lena Nico\* Bar\*!**

Уважаемый редактор,

Настоящим я отправляю следующую статью в журнал  
«\*»/

Буду рада получить ваши расширенные рекомендации для доработки моей статьи и ее успешной публикации в следующем номере журнала.

Редактирование будет произведено в соответствии с рекомендациями и правилами журнала в кратчайшие сроки и с обеспечением высокого качества.

Надеюсь на вашу помощь и сотрудничество.

Заранее благодарю.

Надеюсь на скорейший ответ.

С уважением, \*

**Title: \*\*\***

I\* U\* S\*, Doctor of \*

Correspondence: I\* U\* S\*, \*, \* Str., apt. \*, City, Country, 10000. Tel: \*. E-mail: \*

Received: ----- / Revised: ----- / Accepted: ----- / Published online: -----

**Abstract.**

**Objective:** to study the \* of the \* and cases of \*.

**Methods:** the experiment \*. It is the \*.

**Results:** \* and \* were \* in the \* of \*. \*\*\*

**Conclusion:** the \* with \* of. They are \*.

**Key words :** \*, \*, \*

**Number of words:** 3322

We have no conflicts of interest to disclose.

If you feel that the manuscript is appropriate for your journal, we suggest the following reviewers:

Dear editor,

Herewith I submitted the following article to the journal “\*”

Will you be so kind to help with the article’s publication.

Due to my presentation of the dissertation I have to meet deadline very soon.

Kindly asking to assist me in pre-term paper review and its publishing in next issue of a journal.

The revisions will be made in accordance with journal’s recommendations and guidelines in a shortest time possible and in an excellent quality.

Thank in advance.

Hope to hear from you soon.

Sincerely yours, I\* U\* S\*

У нас нет конфликта интересов, о которых следовало бы сообщить.

Уважаемый редактор,

Настоящим я отправляю следующую статью в журнал «\*»

Будьте так любезны, если вы поможете с публикацией статьи.

В связи с защитой диссертации мне необходимо уложиться в сроки.

Прошу вас оказать мне помощь в предварительном рецензировании статьи и ее публикации в следующем номере журнала.

Правки будут внесены в соответствии с рекомендациями и руководящими принципами журнала в кратчайшие сроки и с высоким качеством.

Заранее благодарю.

Надеюсь на скорый ответ.

С уважением, I\* U\* S\*



## 6.5. Чек-лист (контрольный список) для подачи финального варианта научной статьи

### 1. ФАЙЛЫ ДЛЯ ОТПРАВКИ

	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – заголовок не длиннее 56 символов, все заглавные буквы.
	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – все имена авторов с указанием места работы (включая почтовый адрес и электронную почту).
	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – четко указан ответственный автор, включая номера телефона и электронную почту (с кодом страны).
	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – структурированное резюме объемом не более 250 слов.
	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – до 6 ключевых слов.
	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – биография(и) автора(ов), включая имя(имена), место работы, краткое описание научных интересов автора(ов). Максимум 75 слов в общей сложности (на каждого автора).
	Рукопись – объемом от 6000 до 8000 слов при первой подаче (включая ссылки, таблицы и рисунки).
	Рукопись анонимная – не раскрывает личность автора (авторов).
	Рукопись – таблицы и рисунки, встроенные в рукопись.
	ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ – от 3 до 5 пунктов, каждый максимум 85 символов, включая пробелы. Они читаются как краткая презентация, фокусируясь на содержании.
	Указание авторства: Концептуализация; Подготовка данных; Формальный анализ; Привлечение финансирования; Исследование; Методология; Администрирование проекта; Ресурсы; Программное обеспечение; Руководство; Проверка достоверности;

	Визуализация; Роли/Написание — первоначальный вариант; Написание — рецензирование и редактирование. Указание авторства должно быть оформлено следующим образом: имена авторов — первыми, а роль (роли) — вторым.
--	--

## 2. ФОРМАТИРОВАНИЕ

	Аббревиатуры не используются (за исключением общепризнанных терминов).
	Номера страниц указаны в файле рукописи в левом нижнем углу.
	Двойной межстрочный интервал: выравнивание по левому краю, с неровным краем справа.
	Орфография представлена в американском или английском варианте (не сочетание обоих).
	Длина абзаца не должна превышать примерно 15 строк (от 125 до 200 слов).
	Оформление рукописи соответствует рекомендациям АРА по форматированию. В структуре рукописи, содержании, использовании двойного межстрочного интервала, форматировании ссылок (например, правильное использование заглавных букв, курсива, запятых, отступов, интервалов) и т.д. соблюдаются правила АРА. Ознакомьтесь со стандартами АРА по оформлению статей в научных журналах

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

	В случае пересмотра рукописи: включите ОТВЕТЫ НА ВСЕ ВОПРОСЫ, заданные редактором и рецензентами.
	Благодарности
	Источники финансирования
	Заявление о интересах

	Доступность исследовательских данных
	В случае наличия скрытых ссылок в основном тексте: REFERENCES UNBLINDED
	<p>В случае, если представленная работа является частью более крупного проекта или исследовательской программы: ОПИСАНИЕ БОЛЕЕ КРУПНОГО ПРОЕКТА и объяснение того, как представленная работа связана с другими работами (опубликованными, а также находящимися в стадии подготовки).</p> <p>Проверьте на наличие совпадений с другими статьями. Пересечение с работами автора(ов), подавшего(их) статью, должно быть минимальным. Сообщите редактору о других источниках, связанных со статьей (диссертация, доклад, статья на конференции и т.д.).</p>
	Расположите свою работу в контексте международных научных исследований в области обучения и преподавания и покажите, как она способствует развитию существующих теорий / идей.

	Настоятельно рекомендуемая графическая аннотация.
	Дополнительное художественное оформление.

#### 4. ПРОВЕРКА: СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ МОЯ РАБОТА ПОЛИТИКЕ ПУБЛИКАЦИЙ.

	Моя работа представляет собой эмпирическое исследование.
	<p>Моя работа не посвящена конструкции измерительных приборов.</p> <p>Журнал не публикует статьи, посвященные исключительно разработке и валидации измерительных приборов.</p>
	Моя статья включена в международную литературу.

	Журнал не публикует рукописи по местным, практическим вопросам, если они не углублены в теорию или глобальные перспективы.
	В моей работе основное внимание уделяется не только методологии. Журнал не публикует статьи, посвященные методологии исследований.
	В моей работе представлены не только данные анкетирования. Журнал не публикует статьи, основанные исключительно на самоотчетах, полученных с помощью анкет.

## 5. ПРОВЕРКА: В МОЕЙ РАБОТЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ.

### 5.1 Обзор литературы

	Обзор литературы охватывает все соответствующие концепции, включенные в исследовательские вопросы, соотносит эти концепции с существующей литературой и показывает, как данное исследование расширяет имеющуюся базу знаний.
	По возможности, в обзоре литературы приводятся показатели величины эффекта (корреляции, коэффициенты и т.д.).
	Рекомендуется: обзор литературы должен представлять собой графическое изображение теоретической модели (взаимосвязь между переменными), на которой основано ваше исследование.

### 5.2 Метод и анализ

	Обоснование набора и отбора участников представлено и достаточно подробно изложено, чтобы оценить область обобщения.
--	--

	Распределение по условиям очевидно (индивиды, целостные классы).
	Размер выборки обосновывается, например, с помощью анализа мощности.
	Приводится описание этических процедур и одобрение Институционального наблюдательного совета.
	<b>МАТЕРИАЛЫ: НЕЗАВИСИМЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ</b>
	Включая принципы проектирования и их операционализацию для всех вмешательств или условий. Может быть рассмотрена дополнительная визуализация. Авторы обзорных исследований должны найти ваши принципы проектирования в одном месте в вашей статье.
	Для всех условий, включая условие контроля или проверку манипуляций, предоставлены достаточные данные о точности реализации.
	<b>МАТЕРИАЛЫ: ИЗМЕРЕНИЕ ЗАВИСИМЫХ ПЕРЕМЕННЫХ</b>
	Приведены показатели надежности кодирования для всех оценок, представленных в разделе «Результаты».
	Что касается качественных исследований, то здесь дано четкое описание процедуры сокращения и кодирования данных.
	Показатели надежности для всех оценок, представленных в разделе «Результаты/Анализ». Взаимозависимость / ковариация зависимых переменных (например: корреляционная таблица для всех показателей, внутри и между измерениями, для каждого условия, в Приложении).
	<b>СТРАТЕГИЯ АНАЛИЗА</b>
	Управление данными: проверка на выбросы, обработка пропущенных данных.

	Пояснения к тому, как были проанализированы данные для представления результатов.
	Если ваши данные вложенные, то по умолчанию используется многоуровневый анализ данных. Это относится к присвоению целых классов условиям (участникам внутри групп) и/или нескольким измерениям внутри участников и т.д. Возможны и другие варианты, в этом случае предоставляется обоснование, подтверждающее обоснованность выбранного альтернативного подхода.
	Подраздел, посвященный предварительному анализу. В этом разделе уточняется порядок представления результатов и приводятся результаты анализа возможных искажающих факторов (например, первоначальные различия между условиями по соответствующим переменным).

### Чек-лист самоконтроля:

#### Итоговый отчет:

	Проверка	
1	Создана папка с номером заказа ( <b>120</b> )	
2	Оформленная статья ( <b>120 оформлена.docx</b> ) сохранена в папке	
3	Сохранены в папке сопутствующие файлы - title page, copyright agreement, cover letter и т.д., если это прописано в правилах журнала. ( <b>title page.docx, copyright agreement.docx, cover letter.docx ...</b> )	

**Промежуточный отчет:**

	<b>Проверка</b>	
1	Нашел требования журнала к оформлению статьи	
2	Сравнил формат Имен и Фамилий авторов (унифицировать написание имен авторов; если указываем только имя и фамилию, то так же делаем для всех авторов)	
3	Сравнил формат Affiliation (унифицировать написание университетов и стран; не использовать несколько вариантов названия одного вуза или страны)	
4	Вставил Corresponding author	
5	Сравнил формат Аннотации	
6	Сравнил формат Ключевых слов	
7	Сравнил формат Наименования	
8	Сравнил формат Разделов	
9	Сравнил формат цитирования	
10	Сравнил местоположение и формат таблиц, подписей к ним	
11	Сравнил местоположение и формат рисунков, подписей к ним	
12	Сравнил формат литературы (библиографии)	
13	Проверил, что ССЫЛКИ на источники по тексту, все есть в списке литературы	
14	Проверил, что автор в ссылке совпадает с источником в списке литературы	
15	Проверил, что год публикации в ссылке совпадает с источником в списке литературы	
16	Проверил допустимое количество рисунков, таблиц, источников, слов / знаков в статье	
17	Проверил статью на наличие русскоязычных вставок в тексте и в подписях к рисункам	

18	Проверил статью на одинаковые отступы, междустрочный интервал, оформление страниц и выпусков в списке литературы, оформление названий подразделов, цвета текста, шрифта в надписях на рисунках и т.д.; отсутствие лишних гиперссылок и примечаний к тексту; выравнивание таблиц	
19	Проверил использование тире и дефисов, запятых и точек	
20	Проверил - Не должно быть лишних пробелов по тексту	

**Финальный отчет:**

	<b>Проверка</b>	
1	Видел примеры статей, которые опубликованы в последнем выпуске журнала	
2	Сделал сопутствующие файлы - title page, copyright agreement, cover letter и т.д., если это прописано в правилах журнала	
3	Вставил правильное название журнала в шаблон cover letter	
4	<b>После завершения оформления статьи сохранил и закрыл документ, отвлекся на 3-4 минуты, открыл и еще раз проверил, что все правильно</b>	
5	<b>Уверен, что наша статья оформлена правильно</b>	
6	Сохранил архив папки со статьей и файлами	
7	Подал статью в журнал	



## **Раздел 7. Оформление финального варианта (ФВ) статьи**

**Полная проверка после всех соавторов и переводчика:**

- авторские данные;
- финансирование;
- цитирование;
- изменения;
- какой файл брать;
- ДЕДЛАЙН.

**Проверка составляющих частей текста:**

- есть ли все части текста;
- всё ли переведено;
- нет ли непонятных фрагментов (например, набор символов);
- текст – не цветной. Цветными могут быть только таблицы или фигуры;
- иногда текст серым цветом – должен быть черный.

**Формат (если не прописано в инструкциях):**

- А4;
- колонтитулы – 1 дюйм или 2,54 см.;
- шрифт – Таймс Нью Роман;
- кегль – 12;
- межбазовое расстояние – отсутствует / 0;
- межстрочный отступ – 2;
- выравнивание текста по всей ширине.

**Авторские данные:**

- количество авторов;
- порядок авторов;
- университеты авторов (один или несколько);

- порядок университетов;
- кто автор корреспондент;
- почта автора корреспондента.

**Декларации:**

- смотреть Декларации;
- обязательно указывать о финансировании и конфликте интересов (даже если они отсутствуют).

**Аннотация:**

- один сплошной абзац (исключение, когда она структурирована);
- о первоначальном оформлении – НЕ сокращаем ничего.

**Ключевые слова:**

- преимущественно через точку с запятой;
- алфавитный порядок.

**Цитирование:**

- вся литература, которая есть в списке – должна быть и в тексте;
- если подряд несколько работ цитируются – лучше их упоминать в алфавитном порядке;
- фамилии должны быть одинаковы и в списке литературы, и по тексту;
- год публикации должен быть одинаковым и в списке литературы, и по тексту;
- соблюдать стиль литературы. Если в журнале не прописан стиль – смотреть на опубликованные в нем статьи. Если не знаем, под какой журнал финальный вариант – делать стиль АПА7.

**Список литературы (если не указано в требованиях):**

- смотреть пункт «Цитирование»;
- в Инструкциях имеется отдельный файл с примерами оформления литературы. Если непонятно что и как оформлять – посмотрите его;
- не удаляем никакой пункт литературы. Если не знаете как оформить – спросите у кого-то;
- алфавитный порядок.

**Формулы:**

- все формулы должны редактироваться; формулы не в виде рисунков.

**Таблицы:**

- на все таблицы должны быть ссылки в тексте;
- дробные числа в английском языке пишутся через точку, не запятую;
- согласно АПА7 – в таблицах не должно быть вертикальных линий, должно быть только минимум горизонтальных.

**Фигуры:**

- текст на фигурах должен быть на английском языке;
- в идеале в файле финального варианта фигуры должны редактироваться (если это возможно);
- часто загружают фигуры в отдельном файле (Эксель). Там они переведены и редактируются. Иногда перевод дают под фигурой – посмотрите в предыдущих версиях статьи – возможно, в какой-то из них фигуры редактируются;
- отдельный архив с фигурами в формате jpeg / tiff, разрешение 300 dpi;
- текст на редактируемых фигурах – Таймс Нью Роман; цвет – черный;
- на все фигуры должны быть ссылки в тексте.

## Раздел 8. Подача статьи через онлайн платформу журнала

**Чек-лист перед подачей (проверьте, все ли пункты выполнены):**

- 1) Статья готовая к отправке (доработанная, переведенная, оформлена литература).
- 2) Полная информация по всем авторам.
- 3) Готовые рисунки (в формате .tif, .eps; вся информация на английском; высокого разрешения).
- 4) Сопроводительное письмо.

Процесс подачи:

**- Заходим на сайт журнала.**

**- Ищем вкладку «Подать статью».** Как правило, обозначается как «Submit the article» / “Online Submission” / “Manuscript Submission”. Если нет отдельной вкладки, тогда ищем вкладку «Instructions for Authors» и внимательно читаем как подать статью онлайн, переходим по ссылке. (см. пример ниже):

### Submissions

Manuscripts are submitted online and will be analyzed using iThenticate plagiarism software. Coauthors need to be listed during the submission process so that they are given the opportunity to view the article's progress throughout review. Upload your manuscript to the following Web page: <http://www.editorialmanager.com/jswc>.

### Manuscript Review Process

The journal's Research Section has a rigorous peer-review process. Each manuscript is peer reviewed by experts in the manuscript's particular field under the direction of the research editor and associate editors. Authors may suggest potential reviewers for their manuscripts; however, it is not guaranteed that these reviewers will be asked to review their manuscripts.

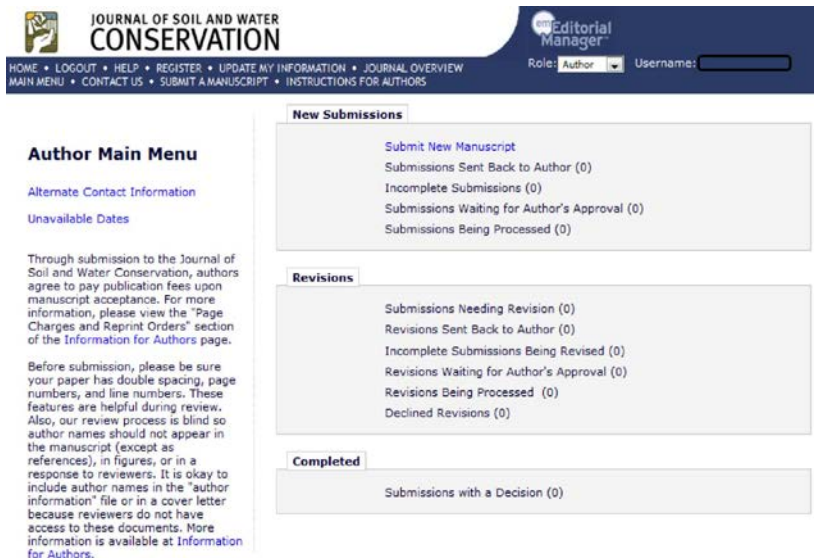
### Turnaround Time

**- Проходим регистрацию,** где указываем е-мейл адрес почты и пароль/

Личный кабинет создан.

**- После регистрации начинаем подачу статьи в личном кабинете.**

**Важно.** Некоторые платформы журналов предусматривают вход в кабинет: 1) как автора (Author) и 2) как рецензента (Reviewer). Всегда выбираем вход через Автора. Через Рецензента мы не сможем подать статью.



**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION** Editorial Manager

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Role: Author Username:

### Author Main Menu

[Alternate Contact Information](#)  
[Unavailable Dates](#)

Through submission to the Journal of Soil and Water Conservation, authors agree to pay publication fees upon manuscript acceptance. For more information, please view the "Page Charges and Reprint Orders" section of the [Information for Authors](#) page.

Before submission, please be sure your paper has double spacing, page numbers, and line numbers. These features are helpful during review. Also, our review process is blind so author names should not appear in the manuscript (except as references), in figures, or in a response to reviewers. It is okay to include author names in the "author information" file or in a cover letter because reviewers do not have access to these documents. More information is available at [Information for Authors](#).

#### New Submissions

- [Submit New Manuscript](#)
- [Submissions Sent Back to Author \(0\)](#)
- [Incomplete Submissions \(0\)](#)
- [Submissions Waiting for Author's Approval \(0\)](#)
- [Submissions Being Processed \(0\)](#)

#### Revisions

- [Submissions Needing Revision \(0\)](#)
- [Revisions Sent Back to Author \(0\)](#)
- [Incomplete Submissions Being Revised \(0\)](#)
- [Revisions Waiting for Author's Approval \(0\)](#)
- [Revisions Being Processed \(0\)](#)
- [Declined Revisions \(0\)](#)

#### Completed

- [Submissions with a Decision \(0\)](#)

## - Выбираем Submit New Manuscript



**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION** Editorial Manager

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Role: Author Username:

### Submission

[Select Article Type](#)

Enter Title

Please Select an Article Type

Choose the article type of your manuscript from the pull-down menu.

Choose Article Type

## - Выбираем Research Paper

**Но иногда в разных системах представлены другие обозначения научных статей:**

Article;  
Manuscript;  
Regular paper;  
Original article.

**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION**

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Editorial Manager  
Role: Author Username:

**Submission**

- ✓ Select Article Type
- ➔ Enter Title
- Add/Edit/Remove Authors
- ✓ Submit Abstract
- ✓ Enter Keywords
- ✓ Select Classifications
- Enter Comments
- Suggest Reviewers
- Attach Files

**Please Enter The Full Title of Your Submission**

Insert Special Character

Entering a Full Title is Required for Submission.  
Enter the title of your manuscript. You cannot submit a manuscript without a title.

**Full Title**

Previous Next

## - Вводим название статьи

**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION**

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Editorial Manager  
Role: Author Username:

**New Submission**

- ✓ Select Article Type
- ✓ Enter Title
- ➔ Add/Edit/Remove Authors
- ✓ Submit Abstract
- ✓ Enter Keywords
- ✓ Select Classifications
- Enter Comments
- Suggest Reviewers
- Attach Files

**Please Add, Edit, or Remove Authors**

Enter the names of anyone who contributed to your manuscript (besides you) by clicking 'Add Author'. The order of the authors may be changed by clicking and dragging author names into the correct order. To change the corresponding author, enter the new corresponding author's name in the text boxes, and click the check box labeled 'Please select if this is the corresponding author'.  
A \* indicates the field is required.

Current Author List		+ Add Another Author
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

+ Add Another Author

Previous Next

## - Вводим информацию об авторах

**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION** Editorial Manager

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Role: Author Username:

Please Add, Edit, or Remove Authors

Enter the names of anyone who contributed to your manuscript (besides you) by clicking 'Add Author'. The order of the authors may be changed by clicking and dragging author names into the correct order. To change the corresponding author, enter the new corresponding author's name in the text boxes, and click the check box labeled 'Please select if this is the corresponding author'.

A \* indicates the field is required.

**Current Author List**

1		<input type="text"/>
2		<input type="text"/>
3		<input type="text"/>

+ Add Another Author

**Enter Author Details**

Open Special Character Palette

Given/First Name\*

Middle Name

Family/Last Name\*

Academic Degree(s)

Affiliation

E-mail Address\*

☐ This is the corresponding author

В данной системе подачи нужно всего лишь заполнить имя, фамилию и электронный адрес автора. У каждого автора должна быть отдельная почта.

Если у автора нет почты – создаем.

## - Вводим аннотацию статьи

**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION** Editorial Manager

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Role: Author Username:

Please Enter Abstract

Insert Special Character

Submitting an Abstract is Required for Submission.

Enter the abstract of your manuscript into the text box below. The abstract may be cut and pasted from a word processing program; however, the formatting will be lost.

The purpose of the study is to

Previous Next

**- Вводим ключевые слова. В этой системе ключевые слова пишем через точку с запятой.**

The screenshot shows the submission interface for the Journal of Soil and Water Conservation. On the left is a 'Submission' sidebar with a list of steps: Select Article Type, Enter Title, Add/Edit/Remove Authors, Submit Abstract, Enter Keywords (highlighted with a blue arrow), Select Classifications, Enter Comments, Suggest Reviewers, and Attach Files. The main content area is titled 'Please Enter Keywords' and includes a red error message: 'Entering one or more Keywords is Required for Submission.' Below this, instructions state: 'Enter Keywords separated by semicolons. e.g., soil science; nutrient management; best management practice; hydrology.' A large text input field is provided for the keywords. At the bottom of the main area are 'Previous' and 'Next' buttons. The top navigation bar includes the journal logo, title, and links for HOME, LOGOUT, HELP, REGISTER, UPDATE MY INFORMATION, JOURNAL OVERVIEW, MAIN MENU, CONTACT US, SUBMIT A MANUSCRIPT, and INSTRUCTIONS FOR AUTHORS. On the right, there is a role dropdown set to 'Author' and a username input field.

**- Подбираем классификацию. Это направления, которые наиболее точно отображают содержание статьи. На основе выбора классификации автоматически определяются редактор и рецензенты журнала.**

This screenshot shows the next step in the submission process, titled 'Please Select Classifications'. The 'Submission' sidebar on the left is identical to the previous screenshot, but the 'Select Classifications' step is now highlighted with a blue arrow. The main content area features a red error message: 'Selecting a Classification is Required for Submission.' Instructions below read: 'Click "Select Classifications" to open a window containing a list of the classifications pertaining to this publication. Click the checkbox next to any classification you wish to select. You may select as many classifications as is appropriate. Click "Submit" when you are done.' A section titled 'Selected Classifications' shows two entries: '120: Ecology' and '125: Economics', each with an adjacent checkbox. A 'Select Classifications' button is located below this list. At the very bottom of the main area are 'Previous' and 'Next' buttons. The top navigation bar and user role information remain the same as in the previous screenshot.



### Select Submission Classifications

Please identify your manuscript's areas of interest and specialization by selecting one or more classifications from the list below. Click 'Submit' at the bottom of the page when you are done.

To save changes you must click "Submit" before you leave this window. ([less...](#))


---

Search:

☐ 100: **Agronomy**  
☐ 105: **Biology**  
☐ 110: **Computer Science/Technology**  
☐ 115: **Conservation**  
☐ 120: **Ecology**  
☐ 125: **Economics**  
☐ 130: **Education**  
☐ 135: **Engineering**  
☐ 140: **Environmental Science**  
☐ 145: **Forestry**  
☐ 150: **Geography**  
☐ 155: **Geology**  
☐ 160: **Grazing Lands Management**  
☐ 165: **Hydrology**  
☐ 170: **Planning**  
☐ 175: **Precision Conservation**  
☐ 180: **Social Science**  
☐ 185: **Soil Science**

☐ 120: **Ecology**  
☐ 125: **Economics**

- **Письмо редактору.** Пишем стандартное письмо (смотрим шаблон).


**JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION**  
[HOME](#) • [LOGOUT](#) • [HELP](#) • [REGISTER](#) • [UPDATE MY INFORMATION](#) • [JOURNAL OVERVIEW](#)  
[MAIN MENU](#) • [CONTACT US](#) • [SUBMIT A MANUSCRIPT](#) • [INSTRUCTIONS FOR AUTHORS](#)

en Editorial Manager™  
 Role: Author    Username:

---

### Submission

- ☒ Select Article Type
- ☒ Enter Title
- ☐ Add/Edit/Remove Authors
- ☒ Submit Abstract
- ☒ Enter Keywords
- ☒ Select Classifications
- ☒ **Enter Comments**
- ☐ Suggest Reviewers
- ☐ Attach Files

[Insert Special Character](#)

Please Enter Comments

Enter any comments you would like to send to the editorial office. These comments do not appear in your manuscript.

---


Dear editor,  
I submitted the following article to the journal

Hope for your assistance and cooperation.  
Thank in advance.  
I hope to listen from as soon as possible.

Previous
Next

- **Заполняем информацию по рецензентам.** Красным отмечены поля, которые обязательны для заполнения. Как правило, причина указывается не всегда.

**JOURNAL OF SOIL AND WATER  
CONSERVATION**

Editorial  
Manager

HOME • LOGOUT • HELP • REGISTER • UPDATE MY INFORMATION • JOURNAL OVERVIEW  
MAIN MENU • CONTACT US • SUBMIT A MANUSCRIPT • INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

Role: Author Username:

**Submission**

☒ Select Article Type

☒ Enter Title

Add/Edit/Remove Authors

☒ Submit Abstract

☒ Enter Keywords

☒ Select Classifications

☒ Enter Comments

☒ **Suggest Reviewers**

Attach Files

**Suggest Reviewers** [Insert Special Character](#)

Please suggest potential reviewers for this submission.

Use the fields below to give us contact information for each suggested reviewer. Please note that the journal may not use your suggestions, but your help is appreciated and may speed up the selection of appropriate reviewers.

A \* indicates a required field.

Given/First Name\*

Middle Initial

Family/Last Name\*

Academic Degree(s) Position Institution\*  (max 450 characters)Department  (max 450 characters)E-mail Address\* Reason 

Add Reviewer

Previous Next

- Далее, в зависимости от журнала, вам может понадобиться заполнить поля с информацией о количестве слов в статье, количестве страниц, количестве таблиц, рисунков и т.д. (всю информацию смотрим в файле со статей).

- Всегда отмечайте галочкой пункт, в котором говорится, что «данная статья подана только в этот журнал».

- Всегда отмечайте галочкой пункт, в котором говорится, что «у авторов нет претензий и конфликтов интересов».

- Прикрепляем все необходимые файлы (Attach files):

*Cover letter*

*Manuscript*

*Table*

*Figure*

- В зависимости от платформы журнала, обязательными также могут быть:

*Declaration to the editor*

*Conflict of interest*

*Form of contribution*

- Проверяем всю внесенную информацию, файлы, которые загрузили, и, если все правильно, подтверждаем. Статья подана на онлайн платформу журнала.

Исходные данные подачи сохраняем, они еще понадобятся много раз.

## Раздел 9. Контроль (проверка) статуса статьи в журнале

Необходимо регулярно заходить в системы журналов и на почты по переписке с журналами, проверять, не пришёл ли ответ.

Также бывает, что редактор журнала возвращает статью по ряду причин (эта информация может быть как в системе журнала, так и на почте). В таком случае необходимо посмотреть причину:

1. Статью нужно сократить.
2. Не хватает какой-либо информации.
3. Неправильно оформлена.

Также периодически нужно писать запросы (если долго нет ответа), раз в 2-4 недели (но также ориентируйтесь что прошлые ответы журнала. Если редактор написал, что им нужно 2-3 месяца, лучше сильно часто не напоминать о себе).

Нужно отслеживать отказы от журналов.

Если отказы стандартные (например, не подходит тематика, присылают много работ и т.д.), то всё хорошо, подавайте дальше.

Если же отказы касаются качества статьи, лучше доработать статью, перед дальнейшей подачей.

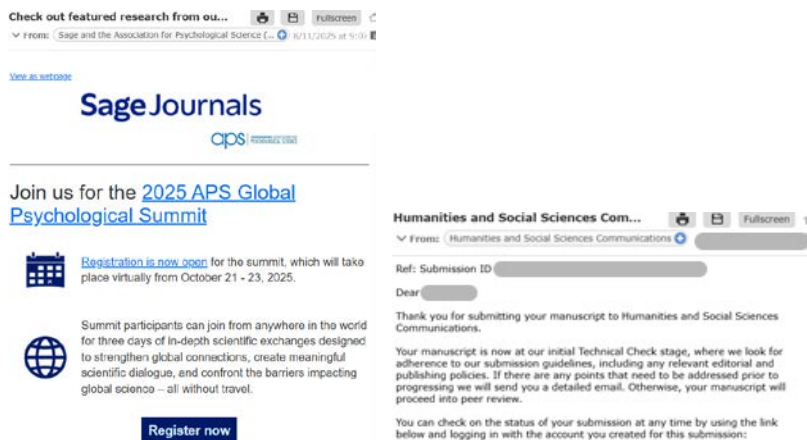
Рассмотрим на примере, какая последовательность действий для контроля подачи статьи в журнал / журналы.

Есть запись по теме и базе статьи:

<div> <div>Уведомление</div> <div>СЕРВЕР</div> <div>[Имя от имени] Имя_Фамилия</div> </div>										
1	2023-08-01	Уведомление Статью необходимо в контроль статуса в журнале	Имя_Фамилия Уведомление	Статья	20-01-2023	Уведомление	2023	5	Имя_Фамилия	Уведомление

Заходим на актуальную почту автора статьи. Если авторов несколько, заходим на почты всех авторов. Читаем письма от журналов.

Если видим письмо-спам, подтверждение о подаче статьи или подтверждение об отслеживании состояний статьи, тогда просто открываем письмо, чтоб его не показывало как новое.



Если получили письмо о необходимости передачи из-за неполного оформления, открываем карточку журнала и возвращаем техническому редактору, который оформлял, на до оформление.

**Добавить новый Журнал**

5995 [Заметка](#)

☐ ставим журнал на подачу оформителям ☒ **подано**

Дата подачи  | 7 ☐ 25-09 | 14 ☐ 02-10 | 21 ☐ 09-10 | 28 ☐ 16-10 |

Подбор журналов: стандартно ☒ / через партнера или наш журнал ☐

Название журнала | 124 подач / 0 принятых

ISSN

Q2 | Per: 58 | CS: 1,5 : Arts and Humanities (miscellaneous)

Q3 | Per: 34 | CS: 1,5 : Computer Graphics and Computer-Aided Design

Q3 | Per: 30 | CS: 1,5 : Computational Theory and Mathematics

Q4 | Per: 21 | CS: 1,5 : Human-Computer Interaction [www](#)

WoS:

n/a | IF: n/a | CS: 218 | ART - ANCI

**Сохранить файл**

[Файл](#)

15-09-2025 19:16 Яна Баб

Записываем в графе «Ответ от журнала».

**Ответ от журнала**

16/09 The anonymised version of your manuscript includes author identifying details that breach the double anonymous peer review policy on the journal. Please review the below elements and ensure that any identifying details are removed from the 'manuscript – anonymous' file:

Пишем в «Комментарий общий» запись для дальнейшей переподачи в журнал:

**Комментарий общий**

12/09 Submission Returned to Author

☒

Ставим статус «Не хватает документов», чтоб видеть необходимость дальнейших действий, и сохраняем:

### 1.2. Не хватает документов

- ☐ -1. Оформление и подача в журнал
- ☐ -1.1. Доработка перед рецензированием
- ☒ -1.2. Не хватает документов
- ☐ -2. На рецензировании в журнале:

Если в письме получили отказ без конкретных комментариев, записываем это в систему в «Общий комментарий» и ставим статус «Отклонено».

Не копируем текст всего письма, а только записываем кратко причину отказа.

Комментарий общий

11/09 Reject - Inappropriate

1

☒ -7. Отклонено

Может прийти письмо, о необходимости доработки по содержанию. Комментарии обычно в конце сообщения от журнала.

## Editor and Reviewer comments:

Associate Editor: The manuscript presents several strengths, including its innovative approach to GPT-powered video games for distance learning in mathematics, a robust randomized controlled trial design, and clear results, such as substantial achievement gains, elevated posttest scores, and improved retention within the experimental group. However, the reviewers identified significant limitations that need to be addressed: the writing requires refinement for clarity, stylistic consistency, and optimized reporting of statistical results (e.g., inclusion of  $F$  and  $\eta^2$  values for ANOVA and better integration of figures/tables); the literature review needs to evolve from a descriptive listing to a critical synthesis, ensuring that recent sources are verifiable across major indices; ethical considerations should be expanded to cover risks such as excessive screen time or equity concerns; the theoretical basis, especially around constructivist and sociocultural frameworks and terms such as "personalized learning," needs to be strengthened with adequate citations and conceptual precision. Methodological transparency should be improved, including justification of the platform's relevance, more complete descriptions of learning scenarios, and more in-depth statistical analyses. Because of these substantial issues, we request major revisions: authors should respond individually to each reviewer's comment, either by conducting full revisions or, if this is not possible, by explicitly acknowledging unresolved points in a section dedicated to limitations. The full verbatim comments from both reviewers are presented below:

Эту информацию необходимо передать автору для дальнейшей доработки статьи.

Комментарии добавляем в Ворд файл и конвертируем как архив, добавляем в систему вместе с уведомлением о доработке.

Создаем запись: Журнал такой-то прислал статью на доработку (если есть дата, тогда указываем крайнюю дату отправки доработки в журнал). Комментарии в архиве.

Если отказ с конкретными комментариями – точно так же собираем всю информацию и передаем для дальнейшего решения:

1. Дорабатывать, если есть смысл в этом. И договариваться с журналом о повторной подаче.

2. Не дорабатывать. И закончили работу с этим журналом.



Если вернули статью на доработку (по оформлению или по содержанию) или отклонили, записываем всё это в карточке журнала. И дальше решаем, продолжать работу с этим журналом или нет.

Не оставляем непрочитанных писем на почте и ничего не игнорируем – все нужно прочитать и соответственно записать в систему. И в дальнейшем обработать с последующими действиями.

Проверка системы журнала через «Ссылка на страницу подачи в журнал»:

**Ссылка на требования журнала**

<https://www.nature.com/palcomms/author-instructions/submission-instructions> [www](#)

**Ссылка на страницу подачи в журнал** | [www](#) [СофНар](#) [7304](#) [ДарВест](#)

<https://link.springernature.com/home/?tab=submitted> [www](#)

Открываем систему каждого журнала, где статья еще на рассмотрении, потому что журнал мог что-то не прислать, или письмо могло потеряться. Если статус актуален – записываем статус в карточке конкретного журнала «Комментарий общий»:

«18/09/2025 статья на рецензировании» (ставим актуальную дату)

Если отправка статьи на почту журнала или редактора, и нет ответа через две недели, отправляем повторный запрос о ситуации.

Так записываем в систему:

13/11 подано на почту

15/11 запрос по статусу

07/01 запрос по статусу

12/02 запрос по статусу

18/09 без ответа.

Если журнал долго не обновляет статус статьи, можем ему написать как на почту, так и через систему журнала.

После проверок записываем статус в систему через главную страницу:

Заголовок

5995

Заметка\_СЕБЕ

Заметка\_ВСЕМ

Поиск

Заккрыть

Статус

Сообщения пишите по сути. Коротко и человеческим языком.  
Эмоциональный фон из сообщений исключайте.

Дополнительная информация

Статья на рецензировании в  
Humanities and social sciences communications  
Digital creativity

Журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на

Загрузить файл (только архивы \*.rar или \*.zip)

Вибрати файл

Файл не выбрано

Добавить

Пишем какие журналы на рецензировании и есть ли журналы на подачу.

Отклонено 52		
31-07-2025	3.1. Запрос на доработку стандартный	International journal of educational research
05-08-2024	2. На рецензировании в журнале:	European journal of education
31-07-2025	2. На рецензировании в журнале:	Journal of educational research
00-00-0000	Interactive learning environments	1
00-00-0000	Journal of research on technology in education	2
00-00-0000	Education and information technologies	3
00-00-0000	Distance education	4
00-00-0000	Journal of computer assisted learning	5
00-00-0000	Technology, pedagogy and education	6
00-00-0000	Information communication and society	7
00-00-0000	Learning and motivation	8
Журналы от Новых редакторов на подачу		
Journal of research on technology in education		
Information communication and society		
Learning and motivation		

Ольга Дми оформитель	СоруСтатус 18-09-2025 13:11	Статья на рецензировании в Humanities and social sciences communications Digital creativity
Журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на подаче		
Отклонено 43		
10-07-2024	2. На рецензировании в журнале:	Psychological research
06-11-2024	2. На рецензировании в журнале:	European journal of education
24-04-2024	2. На рецензировании в журнале:	Journal of aesthetic education
Журналы от Новых редакторов на подачу		
Ольга Дми оформитель	СоруСтатус 18-09-2025 16:32	Статья доработана, нет новых журналов для подачи.  Статья на рецензировании в Psychological research European journal of education Journal of aesthetic education

Если прислали на доработку или вернули с комментариями «Обратить внимание на такой журнал».

Все, на что обратить внимание – отдельными записями, а затем общий статус.

Ольга Дми оформитель	СоруСтатус 10-09-2025 14:47	6260 : Журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на подаче. Статья на рецензировании в European journal of education Revista de educacion Journal of educational research  Обратить внимание на ж. International journal of educational research
-------------------------	-----------------------------	--

Если статья уже на доработке, записываем:

Ольга Дани  
оформитель

Статус 18-09-2025 13:41

6269 : Журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на полке.  
Статья на рецензировании в  
European journal of education  
Journal of educational research  
Статья на доработке для ж. International journal of educational research

## Если нет журналов на рецензировании:

Оценочные SS		
00-00-0000	The china quarterly	1
00-00-0000	Arts and health	2
00-00-0000	Empirical studies of the arts	3
00-00-0000	Irish educational studies	4
00-00-0000	Asia pacific education review	5
00-00-0000	Journal of teaching in physical education	6
00-00-0000	The australasian journal of educational technology (ajet)	7
00-00-0000	International journal of educational research	8
Журналы от Новых редакторов на полку		
The china quarterly		
Arts and health		
Irish educational studies		
The australasian journal of educational technology (ajet)		
Ольга Дани оформитель	Статус 18-09-2025 15:17	На данный момент статья не на рецензировании, журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на полке

Если заказ на СТОПе. Если есть журналы на рецензировании, проверяем почты и системы подач, так же как обычно, но в системе записываем:

оформитель	Статус 18-09-2025 12:12	Журналы новыми редакторами подобраны, но они НЕ на полке.
Ольга Дани		Статья на рецензировании в European journal of education Journal of educational research Статья на доработке для ж. International journal of educational research

## Раздел 10. Работа с рецензентами

### 10.1. Комментарии и рекомендации по написанию рецензий

Рецензент оценивает статью согласно требований журнала, дает развернутые комментарии и рекомендации, указывает сильные и слабые стороны рукописи. Средний объём рецензии – 400 слов.

Большинство рецензий подаются через онлайн системы и включают в себя заполнение предложенных форм и написание комментариев.

Комментарии в основном делятся на две категории:

*1. Комментарии для редактора* – в которых рецензент описывает редактору свое общее впечатление от статьи, степень ее новизны и подходит ли она для публикации, какие ее преимущества и недостатки.

*2. Комментарии для автора* – в этой части рецензент пишет автору, что не так в его статье и какие изменения необходимо внести.

Основные требования к рецензенту – быть осведомленным про основные тенденции в сфере исследования, и быть способным адекватно оценить качество статьи. Он должен видеть недостатки статьи.

Примерные вопросы, на которые должен ответить рецензент в своем комментарии:

1. Является ли данная статья новаторской и оригинальной?

2. Являются ли содержание и выводы верными, подтверждены ли они данными, и соответствуют ли они целям?

Это главные вопросы, на основании которых принимается решение о принятии статьи или ее отклонении.

Если статья соответствует этим параметрам, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Отражает ли название статьи ее суть?
2. Является ли аннотация достаточно информативной, в особенности, если читать ее отдельно?
3. Правильно ли расставлены цели, учитывая предмет исследования?
4. Является ли описание материалов и методов достаточно детальным, чтобы иметь возможность повторить эксперимент?
5. Достаточно ли ясно представлены результаты?
6. Соответствует ли требованиям оформление статьи?
7. Соответствует ли объем содержанию?
8. Являются ли все иллюстрации необходимыми, полными (с подписями) и четко представленными?
9. Является ли литература достаточной, и соответствует ли она требованиям журнала?

Нет никакой необходимости отвечать на все вопросы. Каждая рецензия индивидуальна, а не шаблонна. Если рецензент не напишет любой из вопросов, редактор просто сочтет, что нет замечаний по этому пункту. Поэтому, внимание важно акцентировать только на преимуществах и тех моментах, которые нужно изменить.

Существует четыре вида решений по статье:

1. *Accept* – принята без изменений (очень редко).
2. *Accept with minor revision* – принята с небольшими изменениями.
3. *Accept with major revision* – принята с большими изменениями (обычно переписывается до 30-40% статьи).
4. *Reject* – отклонено

Комментарий может быть *Accept* только если статья исключительно высокого качества, что очень редко. Почти каждая статья нуждается в доработке.

Цель рецензии – *Accept with minor revision*, а если статья плохая – *Accept with major revision*.

Это возможно, если рецензент:

1) Написал редактору, *за что статья заслуживает того, чтобы ее приняли*. То есть, простыми словами, в нескольких предложениях, описан вклад статьи в данную научную сферу.

2) Указал, что именно необходимо доработать, чтобы статья была принята.

Ниже приведен пример комментариев рецензентов из журнала с высоким IF, решение – *Accept with major revision* (хоть и на грани отклонения).

**Рецензент №1.** Данная статья интересна с точки зрения использования метода граничных элементов (МГЭ), либо построения трехмерного изображения (3D) в изучении проблем, связанных с отверстиями и трещинами. Прежде чем рассматривать вопрос о ее публикации, следует учесть такие моменты:

(1) В работе автор упоминает о модификации (изменениях) в использовании двойного МГЭ. Какая часть МГЭ изменена?

(2) Похоже, что авторы не знают полную историю использования двойного МГЭ. Пожалуйста, обратите внимание на исследование \*, на тему: «\*». Цитата из этого исследования: Многие методы предлагают различные процедуры, включая специальные методы борьбы с трещинами по \* [18], а также методику борьбы с их распространением [19]. \* и \* [20,21] выдвинули идею использования двойного метода граничных интегральных уравнений, которые являлись сочетанием стандартного граничного интегрального уравнения и его производного, что может быть использовано для обеспечения независимых уравнений для того, чтобы преодолеть проблему \*. Они показали, как можно дифференцировать интегральное уравнение граничных перемещений (DBIE) и

каким образом можно применить закон Хука для получения интегрального уравнения граничной тяги (ТВIE). \* и \* [22] впервые решили систему уравнений, образованную из комбинации двух интегральных уравнений в контексте проблемы Дарси. Иными словами, исследования \*, \* или \* не являются исходными. Следует учесть и отдельно подчеркнуть данный факт в переделанной статье.

Касательно важных научных работ в данной области, следует рассмотреть и добавить в список использованных источников следующие работы:

[20] \*

[21] \*

[22] \*

(3) Словосочетание «\*» может быть заменено на «\*».

(4) «Классический МГЭ» можно заменить на «обычный МГЭ».

(5) Соотношение между двойным МГЭ и методом граничных перемещений содержится в следующей работе: \*.

(6) Что означает  $h_{vp}$ ? Вы имели в виду HPV, (Значение Адамара)?

(7) Символы L и M функции влияния в уравнении (7) являются идентичными упомянутым в работах \* и \* (1988), а также \* и \* (1999).

(8) На каком основании авторы так уверены в своих результатах, не сравнивая их с результатами других исследований?

В целом, данная работа имеет смысл с точки зрения применения двойного метода граничных элементов в отношении гидравлических трещин.

Я могу рекомендовать данную работу к публикации при условии ее доработки автором согласно вышеизложенных замечаний. Необходимо повторное рецензирование.



**Рецензент №2.**

(I) Содержание работы не соответствует заявленному названию, а также заявленной модификации МГЭ. В работе используется обычный двойной МГЭ. Уравнения, приближения, правила квадратурных коэффициентов влияния являются обычными. Тот факт, что при решении проблемы гидравлической трещины (ГТ) давление внутри трещины вычисляется из дополнительных уравнений для жидкости, означает добавление дополнительных уравнений для жидкости, это ничего не меняет по сути в самом двойном МГЭ. Было бы целесообразным указать в работе о применении двойного МГЭ для решения проблемы гидравлической трещины (ГТ), а не о модификации МГЭ.

(II) Аннотация и вступление к работе свидетельствуют о том, что авторы не знакомы с современными методами использования МГЭ для 3D-однородных упругих стыков с трещинами, полостями, включениями и для произвольных условий контакта на границе структурных элементов и трещин. В настоящее время, в отношении однородной упругой среды, рассмотренной в работе, нет необходимости в усложнении проблемы с помощью комбинации единичного и гиперособого уравнений в рамках известного двойного метода. Гиперособое уравнение без особого интеграла является достаточным для рассмотрения произвольных полостей и трещин при размещении в полости упругого тела с упругими свойствами среды, при аналогичных значениях напряжения на его поверхности с теми, которые были указаны на поверхности полости (резкие движения внутри конструкции легко фиксируются). В этом случае, единственной неизвестной величиной плотности в единственном гиперособом интеграле является вектор смещения разрыва (что оправдано для трещин и не является оправданным на поверхностях полостей). Авторы упустили значительное количество известных (устоявшихся) методов, которые доступны для решения

гораздо более широкого класса задач, чем рассмотрено в данной работе. Рекомендовано изучить, например, недавние исследования: \*, в которых содержится подробное описание последних достижений в данной области.

(III) Исходя из материала, представленного в разделе 4, складывается впечатление, что авторы также не знакомы с современными методами моделирования гидравлических трещин. Так, в частности, если в предполагаемом случае пренебречь отставанием, давление является отрицательным и стремится к бесконечности, поскольку \* рядом с передней кромкой в рассматриваемом случае использования ньютоновской жидкости. Таким образом, граничное условие не может быть выполнено. Более того, граничное условие (и следующее из него) является недостаточным для скважины при рассмотрении скважины ненулевого радиуса: граничное условие следует применять в каждой точке окружности. Кроме того, уравнение скорости в виде \* представляет неопределенность типа \*, потому что и поток и открытие равны нулю на лицевой стороне, если пренебречь отставанием. Таким образом, все условия, используемые для жидкости неверны, что делает сомнительными численные результаты, представленные в гл. 6, что касается потока жидкости.

(IV) Существует несоответствие в обосновании ширины скважины с числовыми примерами. На самом деле, нет никакой необходимости учитывать геометрию скважины для ГТ с размерами, превышающими в 5 раз размер скважины в зоне \*. Между тем, для меньших размеров, соответствующих появлению трещины, схема дискообразной начальной трещины, используемая в данной работе, является нереальной из-за сильного влияния перфорации на начальную геометрию трещины и ее распространение.

(V) Примеры в разделе 6 для массива породы со всеми напряжениями с величиной порядка 10 МПа, выглядят

довольно странно. Авторы должны объяснить, какой практической проблеме, связанной с ГТ или механикой, связанной с породой они соответствуют.

(VI) Ряд небрежностей в подготовке работы: необоснованное использование заглавных букв в подписях к рисункам и оформлении ссылок, пропущенные условия для касательных напряжений для бесконечности, необъяснимые обозначения и т.д. Рецензент не видит смысла останавливаться на этих недостатках на данном этапе рецензирования работы.

Тем не менее, имея в виду, что авторы пытаются решить трудную проблему прикладного характера, необходимо дать им шанс, чтобы исправить вышеизложенные недостатки при подготовке радикально пересмотренного варианта своей работы.

**Рецензент №3.** Целью данной рукописи является обобщение двойного МГЭ в решении комплексной проблемы распространения трещин в реальных условиях.

С этой целью авторы применили двойной МГЭ для решения проблемы распространения трехмерных трещин в условиях жидкостной нагрузки. Двойной МГЭ является хорошо известным методом вычислений, который приводится в работах \* и др., и \* и др. В этом отношении я не вижу оригинальности настоящей рукописи. Кроме того, данный подход является немного запутанным. Авторы использовали интегральное уравнение нагрузки (9) с разрывами смещений. Для оценки коэффициентов интенсивности напряжений (14) - (16) достаточно знать разрывы смещений. Это верно. Однако, нет необходимости знать смещения на обеих поверхностях трещины и применение двойного МГЭ не требуется. Почему тогда авторы пишут о двойном МГЭ, если нет необходимости в его использовании?

Настоящая рукопись является анализом всего лишь простого применения известных методов расчета, чтобы решить проблему распространения 3-D трещины под удельной нагрузкой. К сожалению, этого не достаточно, чтобы считать данную рукопись оригинальным исследованием.

## 10.2. Формы оценки в разных журналах

У журналов есть свои формы рецензий. Прочитав их, становится понятно, на что обращают внимание рецензенты и редакторская коллегия журнала. Поэтому автор обязательно должен проанализировать всё содержательное наполнение рецензий и обратить свое внимание на то, что обязательно должно быть в статье. Рассмотрим примеры.

### Форма оценки рукописи научного исследования в журнале

Номер рукописи:

Дата отправки:

Название рукописи:

Имя рецензента:

Учреждение, в котором работает рецензент:

1. Является ли изучаемая тема важной? ( ) Да ( ) Нет
2. Достаточен ли вклад рукописи для читателя? ( ) Да ( ) Нет
3. Достаточны ли заголовок и аннотация и соответствуют ли они содержанию рукописи? ( ) Да ( ) Нет
4. Достаточно ли подчеркнуты введение и цель рукописи? ( ) Да ( ) Нет
5. Достаточны ли методы, применяемые в экспериментальной части? ( ) Да ( ) Нет
6. Необходимы ли рисунки, таблицы и графики, а также представление результатов? ( ) Да ( ) Нет

7. Были ли результаты исследования достаточно подробно обсуждены? ( ) Да ( ) Нет

8. Являются ли используемые статистические методы подходящими и адекватными? ( ) Да ( ) Нет

9. Достаточно ли и приемлемы использованные ссылки? ( ) Да ( ) Нет

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (Пожалуйста, отметьте крестиком)

A. ( ) Принять

B. ( ) Может быть опубликовано после внесения указанных в рукописи исправлений и оценки рукописи редакционной коллегией.

C. ( ) Может быть пересмотрено после внесения существенных научных и структурных изменений.

D. ( ) Отклонить (Пожалуйста, предоставьте подробное обоснование).

В рукопись внесены исправления ( )

Я хотел бы ознакомиться с пересмотренной версией рукописи ( ).

Исправления, предложения и вопросы прилагаются на странице ( ).

От имени редакционной коллегии я хотел бы поблагодарить вас за ценный вклад.

Дата

Комментарии рецензента

### **Форма оценки статьи**

1. **ОСОБЕННОСТИ РУКОПИСИ** (выберите одну):

Оригинальность работы:

Низкая / Средняя / Приемлемая / Хорошая / Высокая

Соответствие предмету:

Плохо / Удовлетворительно / Приемлемо / Хорошо /

Отлично

Профессиональная / производственная значимость:

Низкая / Умеренная / Приемлемая / Хорошая / Высокая

Полнота работы:

Плохая / Удовлетворительная / Приемлемая / Хорошая  
/ Высокая

Признание заслуг других авторов посредством ссылок:

Плохо / Средне / Приемлемо / Хорошо / Почетно

Структура рукописи:

Плохая / Удовлетворительная / Приемлемая / Хорошая  
/ Отличная

Чёткость текста, таблиц, графиков и иллюстраций:

Плохо / Удовлетворительно / Приемлемо / Хорошо /  
Отлично

Вероятность прохождения «испытания временем»:

Низкая / Умеренная / Приемлемая / Хорошая / Высокая

2. КАЧЕСТВО И СТРОГОСТЬ (выберите один  
вариант):

Вы проверили уравнения и / или статистические  
данные? (если применимо) Да / Нет

Известно ли вам о предыдущих публикациях или  
презентациях этой работы? Да / Нет

Свободна ли рукопись от коммерциализации? Да / Нет

Статья слишком длинная? Да / Нет

3. РЕКОМЕНДАЦИЯ (выберите один вариант):

Почетное качество

Приемлемый

Приемлемо с незначительными доработками.

Приемлемо с существенными доработками.

НЕПРИЕМЛЕМО

Пожалуйста, обоснуйте свою рекомендацию в полях  
для комментариев ниже.

4. КОММЕНТАРИИ

Ваши комментарии будут использованы для оказания  
помощи автору (авторам) в доработке рукописи.

Не указывайте своё имя в комментариях; эти  
комментарии могут быть переданы непосредственно  
автору.

Изменения, которые необходимо внести перед публикацией:

Предложения, которые могли бы улучшить качество статьи, но не являются обязательными для публикации:

Комментарии, предназначенные исключительно для редактора, носят конфиденциальный характер:

### **Форма оценки статьи**

Выберите один вариант и добавьте комментарии.

Заголовок Хорошо / Улучшить \* Примечания к заголовку

Аннотация Хорошо / Улучшить \* Примечания к аннотации

Ключевые слова Хорошо / Улучшить \* Примечания к ключевым словам

Рекомендация по политике Хорошо / Улучшить \* Примечания к рекомендациям по политике

Введение и содержание Хорошо / Улучшить \* Введение и содержательные примечания

Литература Хорошо / Улучшить \* Примечания к литературным источникам

Исследовательский вопрос Хорошо / Улучшить \* Примечания к исследовательскому вопросу

Методология Хорошо / Улучшить \* Методологические примечания:

Сбор и представление данных Хорошо / Улучшить \* Примечания по сбору и представлению данных

Обработка данных Хорошо / Улучшить \* Примечания по обработке данных

Результаты Хорошо / Улучшить \* Примечания к результатам

Обсуждение Хорошо / Улучшить \* Заметки к обсуждению

Заключение Хорошо / Улучшить \* Заключительные замечания

Рисунки и таблицы Хорошо / Улучшить \* Примечания  
к рисункам и таблицам

Рекомендация

Принимать

Незначительная доработка

Существенные изменения

Отклонять

Конфиденциальные комментарии региональному  
редактору

Комментарии автору

### **Форма оценки статьи**

Комментарии автору (ответьте на эти вопросы и / или добавьте свои рекомендации):

1. Является ли работа логичной и содержит ли она лаконичную последовательность изложенных идей?

2. Описаны ли в статье обоснованные методы исследования, статистический подход и интерпретация результатов? Можно ли обобщить полученные результаты? Является ли вывод обоснованным? Указаны ли ограничения исследования?

3. Хорошо ли оформлены ссылки в статье и используется ли в ней формат Ванкувера? Большинство ссылок относятся к последним 3-5 годам? Ссылался ли автор на 1-3 статьи, опубликованные в журнале \_\_\_\_ за последние 3 года?

4. Соответствует ли данная работа цели и объему журнала \_\_\_\_?

5. Каково качество языка: грамматика, синтаксис, орфография, читабельность рукописи на английском языке? Отражает ли рукопись критическое мышление?

6. Являются ли идеи, изложенные в работе, оригинальными?

7. Актуальна ли информация?



8. Развивает ли данная статья знания, опубликованные в журнале \_\_\_\_, и способствует ли их дальнейшему развитию?

Конфиденциальные комментарии рецензента редактору

### **Форма оценки**

(3 = Высокий / Да; 2 = Средний / Удовлетворительный; 1 = Низкий)

(Пожалуйста, обязательно добавьте дополнительную информацию в оценочный лист)

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Заголовок четко отражает содержание работы 3 2 1

Аннотация четко отражает содержание статьи 3 2 1

Введение четко излагает проблему 3 2 1

Экспериментальные методы являются адекватными 3 2 1

Обсуждение вполне уместно 3 2 1

Результаты / выводы обоснованы 3 2 1

Список использованных источников является полным и достаточным 3 2 1

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Качество рисунков и таблиц удовлетворительное 3 2 1

Английский язык приемлем 3 2 1

### **ОБЩАЯ НАУЧНАЯ ОЦЕНКА**

Практическое значение 3 2 1

Релевантность 3 2 1

Техническая надежность 3 2 1

### **ОЦЕНКА РЕЦЕНЗЕНТА**

Пожалуйста, оцените общее научное качество рукописи  
5, Отлично; 4, Высоко; 3, Средне; 2, Низко; 1, Неудовлетворительно

Рекомендация

Принять в текущем виде.

Вернуть автору для внесения незначительных изменений.

Вернуть автору для внесения существенных изменений.

Отклонить по следующим причинам.

Конфиденциальные комментарии редактору

Комментарии автору

### **Журнал - шаблон рецензента**

Номер работы:

Название:

Пожалуйста, оцените каждый пункт по шкале от 1 (худший или самый худший) до 5 (лучший или самый лучший): Нет Частично Да

Соответствует ли статья профилю журнала?

Демонстрирует ли данная работа адекватное понимание?

Соответствует литература в данной области и приведен соответствующий диапазон источников литературы?

Достаточна ли структура работы? Хорошо ли написана работа?

Организовано ли рассуждение с логической последовательностью?

Представлены ли методы и результаты четко и корректно?

Достаточно ли выводы связывают воедино другие элементы статьи?

Являются ли заголовок и аннотация информативными и актуальными?

Содержит ли статья новую и значимую информацию?

Оправдана публикация?

Требуется ли тексту языковая редакция (корректурa)?  
ДА НЕТ

Нужно сократить текст? Если да, пожалуйста, укажите  
ДА / НЕТ

Какие части подлежат сокращению (в виде предложений для авторов).

Каковы основные сильные стороны (качества) данной работы?

Каковы основные недостатки данной работы?

Предложения авторам (исправления, правки, изменения и т.д.).

Ваша рекомендация (пожалуйста, отметьте).

Статья должна быть опубликована под следующим названием.

1. Принять без изменений.
2. Принять после внесения указанных изменений.
3. Отредактируйте и отправьте повторно.
4. Отклонить, но посоветовать отправить статью в другой журнал.
5. Отклонить.

### **Оценка рукописи**

Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 3, насколько выделенные моменты точно и содержательно отражают содержание статьи.

1 = Содержательно; 2 = Несодержательно; 3 = Не предоставлено.

Для получения дополнительной информации смотрите [www.../highlights](http://www.../highlights).

Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 3, насколько графическая аннотация является содержательным и точным представлением статьи.

1 = Содержательная; 2 = Несодержательная; 3 = Не предоставлена.

Для получения дополнительной информации смотрите [www.../graphicalabstracts](http://www.../graphicalabstracts).

Комментарии рецензента автору:

Конфиденциальные комментарии рецензента редактору:

Для каждого вопроса используйте следующую шкалу (поставьте крестик в отведенном месте):

Существует ли финансовый или иной конфликт интересов между вашей работой и работой авторов?

ДА / НЕТ

Следует ли повторно отправить исправленную версию рецензенту?

Предпочтительно / Определенно / Не требуется

Обратите внимание, что ваши рекомендации и отчет рецензента, если они будут представлены вместе с рукописью, должны включать раздел «Основные моменты» и графическую аннотацию.

Пожалуйста, откровенно оцените сильные и слабые стороны статьи:

Написана ли статья в доступной для неспециалистов форме? (Обратите внимание, что технические детали, предназначенные для специалистов, допускаются при условии наличия доступного краткого изложения основных результатов).

Да Нет Рекомендация

Принимать

Незначительная доработка

Основные изменения

Отклонять

Конфиденциальные комментарии для редакции

Комментарии автору

### **Форма оценки статьи**

Структура рукописи

Длина статьи:

Количество таблиц:

Количество фигур:

Анкета Да Нет Не применимо

Содержит ли рукопись новую и значимую информацию, оправдывающую публикацию?

Четко и точно ли аннотация (краткое содержание) описывает содержание статьи?

Является ли проблема значимой и сформулирована ли она кратко?

Описаны ли экспериментальные и / или теоретические методы достаточно подробно?

Обоснованы ли полученные интерпретации и выводы результатами?

Приведены ли адекватные ссылки на другие работы в данной области?

Допустим ли данный язык?

Пожалуйста, оцените приоритет публикации данной статьи (1 - наивысший приоритет, 10 - низший приоритет).

Пожалуйста, укажите любые конфликты интересов, которые у вас могут возникнуть в связи с рецензированием данной статьи (укажите «нет», если это неприменимо).

Рекомендация

Принять / Незначительные изменения / Значительные изменения / Отклонить

Конфиденциальные комментарии редактору

Комментарии автору

### **Форма оценки статьи**

Пожалуйста, выберите один ответ.

Научные интересы: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Клинические интересы: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Методы: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Статистические проблемы: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Оригинальность: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Письменная речь (грамматика, ясность изложения):  
Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Длина: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Ссылки: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо

Таблицы: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо  
Рисунки: Отлично / Хорошо / Средне / Плохо  
Проблемы защиты прав животных: Да / Нет  
Проблемы, связанные с правами человека: Да / Нет  
Ускоренная публикация: Да / Нет  
Рекомендация: Принять / Пересмотреть – существенно  
/ Пересмотреть – незначительно / Отклонить  
Комментарии рецензента автору:  
Конфиденциальные комментарии рецензента  
редактору:

### **Форма оценки статьи**

Структура рукописи

Длина статьи:

Количество таблиц:

Количество фигур:

Пожалуйста, укажите любые конфликты интересов, которые у вас могут возникнуть в связи с рецензированием данной статьи (если это неприменимо, укажите «нет»).

Если в подготовке данного обзора принимали участие молодые преподаватели, пожалуйста, укажите их здесь:

Вы бы порекомендовали этого молодого преподавателя в качестве независимого рецензента? Если да, пожалуйста, укажите его адрес электронной почты:

Можно ли улучшить заголовок этой статьи? Если да, то что бы вы предложили?

Оценка: Отлично / Хорошо / Средне / Ниже среднего / Плохо

Интерес

Качество

Оригинальность

Техническое качество

Четкость изложения

Важность для данной области

Качество языка

Цитаты

Краткость

Полнота

Международная значимость

Научная ценность

Общая оценка

На момент написания этого обзора являетесь ли вы действующим / почетным членом Американского \_\_ общества, Европейского \_\_ общества исследований или Общества \_\_ исследований? Да / Нет

Рекомендация

Принять / Незначительные изменения / Значительные изменения / Отклонить

Конфиденциальные комментарии редактору

Комментарии автору

### **Форма оценки**

Журнал по \_\_\_\_

Название статьи:

Имя рецензента:

Мы ценим ваше время и усилия, которые вы посвятите процессу рецензирования. Ваша оценка статьи на основе перечисленных ниже критериев окажет большую помощь в отборе статей, подходящих для публикации. Ваша общая рекомендация является важным фактором для успеха журнала \_\_\_\_.

Пожалуйста, дайте общую оценку работы на основе приведенных ниже критериев, которые будут использоваться редакторами в процессе отбора работ:

отлично / хорошо / посредственно / плохо /  
комментарии

Научная ценность статьи

Соответствие темы публикации в журнале \_\_\_\_

Соотношение между ценностью и объемом работы

Качество английского языка

Является ли аннотация хорошим резюме всей статьи?

Объем и полнота ссылок

Общая рекомендация редакторам:

Приемлемо без доработок.

Приемлемо после незначительной доработки.

Неприемлемо без существенных изменений, но рекомендуется повторная подача. Только если вы ожидаете получить приемлемый результат после серьезной доработки.

Не подходит для публикации в журнале — отклонено.

Конфиденциальные комментарии рецензента для редакции:

Просим предоставить редакторам конфиденциальную информацию о приемлемости статьи.

Предложения рецензента автору (авторам) по доработке:

Пожалуйста, изложите свои предложения и рекомендации как можно яснее и конструктивнее. Они будут анонимно отправлены автору (авторам).

### **Отчет рецензента по статье**

#### **ОТЧЕТ РЕЦЕНЗЕНТА (ЧАСТЬ I)**

Пожалуйста, обведите один ответ на каждый из следующих семи вопросов и общую оценку. Если какой-либо из пунктов получил оценку (3) или ниже, используйте обратную сторону этой страницы (или дополнительные неподписанные листы, если необходимо), чтобы подробнее изложить свою оценку. Вы можете использовать поля рукописи для исправления опечаток и кратких комментариев, которые будут полезны автору и редактору.

Совершенно неверно 1 2 3 4 5 Очень верно

1. Тема соответствует целям журнала.

2. Данная статья вносит ценный вклад в практическую деятельность в области инженерного дела и управления технологиями.



3. Статья логически и методологически корректна.
4. Иллюстрации и таблицы необходимы и допустимы.
5. Стил ь изложения ясен и понятен.
6. Список использованной литературы является достаточным.

7. Оценка данной работы в сравнении с аналогичными опубликованными статьями в авторитетных журналах, ориентированных на практику и прикладные исследования:

Нижние 20% / Ниже среднего / Средний / Выше среднего / Топ

#### ОТЧЕТ РЕЦЕНЗЕНТА (ЧАСТЬ II)

Рекомендация

Отклонить (укажите причину)

Пересмотреть и отправить повторно (пожалуйста, объясните)

Незначительные изменения (пожалуйста, объясните)

Принять (пожалуйста, объясните)

Дополнительные конфиденциальные комментарии только для редактора (50-300 слов).

Комментарии для авторов (150-400 слов).

#### Форма отзыва на статью

Выберите один вариант:

Оригинальность / Новизна \* Высокий / Средний / Низкий / Нет ответа

Значимость контента \* Высокая / Средняя / Низкая / Нет ответа

Качество презентации \* Высокое / Среднее / Низкое / Отсутствует ответ

Научная обоснованность \* Высокая / Средняя / Низкая / Нет ответа

Интерес для читателей \* Высокий / Средний / Низкий / Нет ответа

Общая оценка \* Высокая / Средняя / Низкая / Нет ответа

Язык и стиль \* Требуется существенная редакция языка и стиля / Требуется умеренные изменения / Язык и стиль в порядке / Требуется незначительная проверка орфографии / Я не считаю себя достаточно компетентным, чтобы судить о языке и стиле

Достаточно ли во введении представлена справочная информация и включены ли все соответствующие ссылки?

\* Да / Можно улучшить / Необходимо улучшить / Не применимо

Подходит ли дизайн исследования? \* Да / Можно улучшить / Необходимо улучшить / Неприменимо

Описаны ли методы достаточно подробно? \* Да / Можно улучшить / Необходимо улучшить / Неприменимо

Результаты представлены достаточно четко? \* Да / Можно улучшить / Необходимо улучшить / Неприменимо

Подтверждаются ли выводы результатами? \* Да / Можно улучшить / Необходимо улучшить / Неприменимо

Общая рекомендация

Принять в настоящем виде

Принять после незначительной доработки (исправления мелких методологических ошибок и редактирования текста).

Пересмотреть после существенной доработки (в некоторых экспериментах отсутствует контрольная группа)

Отклонить (статья содержит серьезные недостатки, необходимы дополнительные эксперименты, исследование проведено некорректно)

Есть ли у вас потенциальный конфликт интересов в связи с данной статьей? Да / Нет

Вы обнаружили плагиат? Да / Нет

Есть ли у вас еще какие-либо этические опасения по поводу этого исследования? Да / Нет

Комментарии для редакторов

Комментарии и предложения для авторов

**Комментарии рецензента автору**

Конфиденциальные комментарии рецензента для редактора: (выбрать необходимо)

Вопрос 1: Тема, рассматриваемая в данной статье, заслуживает изучения.

1) Категорически не согласен; 2) Не согласен; 3) Нейтральный; 4) Согласен; 5) Полностью согласен.

Ответ : -----

Вопрос 2: Представленная информация является новой.

Вопрос 3: Выводы подтверждаются данными.

Вопрос 4: Подходит ли рукопись для данного журнала?

Вопрос 5: Соответствует ли структура рукописи установленным требованиям?

Вопрос 6: Рисунки, таблицы и дополнительные данные уместны.

Как вы считаете, соответствует ли название работы её содержанию?

Как вы считаете, аннотация хорошо отражает содержание работы?

Представлены результаты или методы в данной научной статье?

Автор (авторы) указывают, чего они достигли?

Считаете ли вы используемую терминологию уместной?

Считаете ли вы, что библиография является репрезентативной и актуальной?

Нашли ли вы все необходимые иллюстрации и таблицы?

Как вы считаете, будет ли эта статья интересна читателям журнала?

Комментарий

Заключительное замечание

Решение рецензента

На основании оценки рукописи рецензент принимает окончательное решение по ней.

Принять без исправлений.

Принять после внесения исправлений и изменений.

После внесения исправлений для повторной проверки.

Отклонено.

### **Форма оценки**

1. Оригинальность: Содержит ли статья новую и значимую информацию, достаточную для оправдания публикации?

Комментарии:

2. Связь с литературой: Демонстрирует ли работа адекватное понимание соответствующей литературы в данной области и приводит ли она надлежащий перечень литературных источников? Игнорируются ли какие-либо значимые работы?

Комментарии:

3. Методология: Основана ли аргументация в статье на соответствующей теоретической базе, концепциях или других идеях? Хорошо ли спланировано исследование или аналогичная интеллектуальная работа, на которой основана статья? Являются ли используемые методы подходящими?

Комментарии:

4. Результаты: Четко ли представлены результаты и надлежащим образом ли они проанализированы? Удачно ли выводы связывают воедино другие элементы работы?

Комментарии:

5. Последствия для исследований, практики и / или общества: Четко ли в статье определены какие-либо последствия для исследований, практики и / или общества? Преодолевает ли статья разрыв между теорией и практикой? Как можно использовать результаты исследования на практике (экономическое и коммерческое воздействие), в преподавании, для влияния на государственную политику, в научных исследованиях (вклад в совокупность знаний)? Каково влияние на

общество (влияние на общественное мнение, воздействие на качество жизни)? Соответствуют ли эти последствия выводам и заключениям статьи?

Комментарии:

6. Качество изложения: Четко ли изложена аргументация в статье, с учетом технической терминологии данной области и ожидаемого уровня знаний читателей журнала? Уделено ли внимание ясности изложения и удобочитаемости, например, структуре предложений, использованию профессионального жаргона, акронимов и т.д.?

Комментарии:

---

Рекомендация

Принимать

Незначительная доработка

Основные изменения

Отклонить и отправить повторно

Отклонять

---

Конфиденциальные комментарии главному редактору:

---

Комментарии автору:

---

### 10.3. Виды рецензий на принятие и доработку статьи

Рецензии перед принятием статьи могут быть:

1. **Accept** (статья принята) сразу, с первого раза. Такого в обычной практике не бывает. Можем сделать допущение, что какие-то очень авторитетные ученые могут написать статью, которую примут без замечаний.

2. **Minor** - 3-5 замечаний. Замечания эти не очень существенные (например, добавить несколько свежих актуальных источников, четко обозначить цель, или четко сформулировать задачи; уточнить кое-какие понятия и т.д.

3. **Major** - 5-7 замечаний. Эти замечания более подробные, требовательные (например, что-то уточнить по результатам, добавить какой-то дополнительный аспект, дописать обсуждение).

Чаще всего встречаются **major revisions**.

Очень редко приходят рецензии с первого раза с **minor revision**.

В основном на статьи приходят или отказы, или отказы с замечаниями, или **major revisions**.

#### Рецензия 1

Additional Confidential Comments to Editor Only (50-300 words):

Дополнительные конфиденциальные комментарии только для редактора (50-300 слов):

Выражаем свою благодарность за предоставленную возможность рецензирования работы на столь актуальную и важную в научном сообществе тему. Статья в целом соответствует как специфике журнала, так и стандартным требованиям научного исследования. С минимальными правками на замечания, изложенные ниже, просим принять статью к публикации.

Comments for Authors (150-400 words):

Комментарии для авторов (150-400 слов):

В предоставленной к рассмотрению статье анализируются современные закономерности цифровой трансформации экономической жизни индустриальных обществ и выявляется текущая и перспективная динамика реализации трансформационных процессов. Автор умело оперирует аналитическим материалом, обнаруживает проблемы цифровой модернизации национальной экономики и очерчивает возможные пути их решения. Однако для повышения качества аналитического инструментария статьи рекомендуем учесть замечания по следующим ее структурным элементам.

Обзор литературы носит весьма деструктурированный, фрагментарный характер. Автору следует систематизировать сложившиеся в литературе подходы, выявить имеющиеся пробелы в методологии, прикладных разработках и обосновать на основе этого цель своего исследования. В обзоре не указаны классические теории цифровизации и не раскрыта дефиниция цифровой модернизации. Рекомендуем обратить внимание на труды Д. Белла, Э. Тоффлера, Д. Тапскотта. Также в ниже приведенных статьях представлен полный обзор концепций цифровой трансформации:

1. Markus, M. L. (2024). ...
2. Vialal, G. (2025). ...
3. Scharmo, D. (2023). ...

В раздел «Методы и материалы» рекомендуем включить логическую схему методологической конструкции исследования, в которой четко обозначить этапы исследования, его методологические источники и причинно-следственные связи. Усилить глубину методологии поможет выдвижение гипотез исследования. Первые две диаграммы свидетельствуют не об авторских разработках, а о глобальности исследуемой проблемы и

масштабах капитализации цифровых компаний, поэтому их следует перенести из результатов во вступительную часть. Данные за 2019-2025 гг., являются эмпирической основой для построения экспоненциальной функции и прогноза динамики развития IT-сектора в мире, поэтому их лучше в табличной форме представить в материалах и методах. Диаграмму с удельным весом цифровых сервисов следует перенести во вступительную часть. Рассчитанный автором удельный вес цифровых сервисов и компаративный анализ США, Китая и ЕС не является новым знанием, а служит доказательством цифрового прогресса и дивергенции тенденций технологического развития с европейскими странами.

В выводы необходимо добавить перспективы дальнейших исследований и сформулировать, в чем состоит авторский вклад в науку и бизнес-практику.

Рецензируемая работа может быть рекомендована к публикации в результате исключения обнаруженных пробелов.

## **Рецензия 2**

Additional Confidential Comments to Editor Only (50-300 words):

Дополнительные конфиденциальные комментарии только для редактора (50-300 слов):

Мы признательны за возможность ознакомиться с работой о цифровой модернизации экономической жизни. Исследование вносит достаточно весомый вклад в науку и практику, однако требует некоторых теоретических модификаций с учетом наших правок и замечаний. Просим принять статью к рассмотрению и публикации после необходимых улучшений.

Comments for Authors (150-400 words):

Комментарии для авторов (150-400 слов):



Предоставленная к изучению работа посвящена одной из самых важных тем как для науки, так и для практики корпоративного и государственного управления – цифровой трансформации экономической жизни индустриальных обществ. Автор предлагает своеобразный подход к рассмотрению текущих и прогнозных тенденций цифровой модернизации мировой экономики, что, несомненно, обогащает современную исследовательскую методологию. Однако работа нуждается в ряде улучшений по следующим структурным направлениям.

Аннотация. Описательные тезисы «Государство создало цифровую платформу «\_\_\_», через которую предоставляет населению государственные услуги. Частный бизнес осуществляет цифровую трансформацию бизнес-процессов» следует перенести из аннотации во вступление.

Во введении автор недостаточно полно раскрыл проблематику. Представленные тезисы весьма обтекаемо и не глубоко раскрывают такое полисистемное явление как цифровая модернизация. Рекомендуем обозначить вкратце исторические и технологические предпосылки этого явления, а также преимущества, вызовы и риски для развивающихся экономик. Количественная и качественная оценка цифровой трансформации экономики индустриальных обществ подразумевает более глубокий математический и эмпирический анализ и затрагивает множество сторон этого процесса: оценка производительности бизнес-процессов и эффективности менеджмента, оценка рисков информационной безопасности, оценка изменения структуры компаний и т.д. Исходя же из представленных автором результатов исследования, рекомендуем несколько сузить контент постановки цели и переформулировать ее на «текущую и прогнозную оценку трансформационных процессов

экономической жизни индустриальных обществ на фоне пандемии».

Автор включил в обзор не все современные наработки вопросов цифровой модернизации развивающихся экономик. Для более емкого обзора литературы рекомендуем изучить и указать на исследования институционального обеспечения цифровой модернизации таких ученых: \_\_\_\_ (2021), \_\_\_\_ (2022), \_\_\_\_ (2023), \_\_\_\_ (2024), \_\_\_\_ (2024).

Итоги экспертного опроса Европейской Бизнес Ассоциации могут служить не результатами авторского исследования, а аналитическим материалом для выработки стратегических направлений цифровой трансформации. Рекомендуем также с этой целью адаптировать зарубежный опыт цифровой модернизации экономики. На основе синтеза результатов опроса и полезных зарубежных практик – вывести собственные наработки по повышению эффективности цифровизации отечественной экономики и стран ...

Необходимо усилить взаимосвязь раздела «Обсуждение» и «Результаты», показать авторское видение и то, насколько подходы других исследователей пересекаются с авторским. Следует показать, в чем состоит преимущество авторского подхода и какие дальнейшие перспективы для современной науки и практики хозяйствования он раскрывает.

В выводах говорится о синергии цифровой трансформации государственного и корпоративного сектора, но в основной части статьи этот эффект не раскрывается.

В целом с учетом внесения необходимых правок работа будет представлять интерес для потенциального читателя.

### **Рецензия 3**

Авторы учли все запрошенные исправления. Раздел обсуждение был сокращен, информация о методах и материалах улучшена, результаты и цели исследования согласованы. Я рекомендую эту статью к публикации. Это своевременное исследование высококачественных полевых данных с использованием недавно разработанных методов анализа.

Автора следует поздравить с проведением важного исследования. Я рекомендую эту статью к публикации. Общий уровень статьи хороший. Раздел «Введение» содержит полезную информацию для читателей. Авторы учли все необходимые исправления.

Таким образом, содержание рукописи имеет ценность для публикации. Эта статья посвящена очень важной теме и демонстрирует некоторые хорошие инновации. Результаты будут интересны читателям.

Я удовлетворен проделанной работой. Я считаю статью приемлемой. Теперь исследование выглядит более обоснованным и доступным для более широкой аудитории.

Рукопись хорошо написана. Эта статья имеет потенциал для принятия к публикации.

Все комментарии и вопросы были рассмотрены соответствующим образом. Больше нет пунктов для доработки.

Большое спасибо за исправления к вашему аргументу. Это делает текст более понятным и повышает вклад вашей рукописи в данную область.

Статья хорошо структурирована, лаконична и интересна. Её можно принять к публикации.

Данная рукопись интересна с точки зрения исследования по теме ....., и её результаты будут интересны читателям.

#### Рецензия 4

Название неясно и требует доработки, чтобы соответствовать основной цели работы. Данная работа направлена на анализ антиоксидантной активности и содержания фенольных соединений в зерновых концентратах, а также на исследование вопросов, связанных с регулированием импорта. Вы указали несколько целей во введении; однако название затрагивает совсем другое! Мне непонятна взаимосвязь между фенольными соединениями и микотоксинами в этом исследовании?

Введение содержит неясные моменты:

1. Приведите примеры патогенов, способствующих загрязнению зерновых.

2. Какие тяжелые металлы были обнаружены и в каких концентрациях?

3. Я предлагаю авторам более четко обосновать, почему была проведена эта работа и каких целей удалось достичь, более точно изложив это в последнем абзаце и объяснив, почему было проведено это исследование.

4. Кратко изложите цели, объединив обзор литературы и цели с введением.

5. Научные единицы указаны неверно, например, ... (должно быть ...).

Рисунок 4. Количественный и качественный состав микотоксинов в зерновых. Концентраты, где основными ингредиентами являются \_\_\_\_\_. Какой тип исследованных злаков вы описываете в этих результатах? Я видел только один?

Это то же самое, что и резюме, а не заключение?

## Рецензия 5

Тема и цель исследования неясны и противоречивы.

### Введение

1) Рекомендуются объединить разделы введения, литературы и постановки проблемы. Кроме того, эти разделы необходимо сократить.

2) Цель работы следует уточнить.

3) Пожалуйста, уточните гипотезу исследования (1.2).

### Методология

1) Настоятельно рекомендуется оценить состав и свойства образцов.

2) Отсутствует информация о ботаническом происхождении образцов.

3) На каком основании были выбраны условия обработки зерна (2.1)?

### Результаты и обсуждение

1) Результаты представлены ненадлежащим образом, что затрудняет их понимание и связь с контролем качества импортных пищевых продуктов.

2) Обсуждение не охватывает большую часть результатов, и авторы не объясняют различия, поэтому необходимо более подробное обсуждение. Авторы недостаточно подробно обсудили свои результаты. Настоятельно рекомендую авторам обратиться к недавно опубликованным статьям по теме содержания фенольных соединений в образцах \_\_\_\_.

### Заключение

Статья неясная и неинформативная, автор не дает никаких рекомендаций и не предлагает дальнейших шагов.

Английский язык нуждается в доработке. Настоятельно рекомендую проверить и исправить английский язык всей статьи. Авторам следует уделить значительное время переработке статьи, чтобы сделать ее более читабельной.

### **Рецензия 6**

Авторам предлагается переписать свою работу, обратив особое внимание на следующие моменты:

- Пожалуйста, используйте в тексте единообразные размеры (например, мм) и ньютоны, а не килограммы или тонны;

- Пожалуйста, используйте конкретные размеры или международные обозначения, а не нестандартные обозначения для стальных профилей;

- Пожалуйста, избегайте дублирования утверждений;

- Пожалуйста, используйте единообразную терминологию при описании огнезащитных материалов (огнеупоры, покрытия, плиты, листы и т.д.);

- Пожалуйста, уточните уравнения, в них, по-видимому, есть ошибки, а некоторые значения не совпадают (40 или 30);

- Некоторые утверждения вводятся, но, по-видимому, не имеют четкой связи с аргументацией в работе или недостаточно доказаны в работе — например, «было обнаружено, что для достижения требуемого предела огнестойкости необходимо учитывать условия эксплуатации строительных конструкций при наличии горючих нагрузок на площадке». Это «открытие», безусловно, нельзя присвоить только авторам. Также кажется запутанным использование терминологии, относящейся к (наземным) зданиям, а не к морским стальным каркасным конструкциям;

- Пожалуйста, также рассмотрите более широкий спектр испытаний, например, в других стандартах EN и ISO, если и когда речь идет о защите стали (серии Еврокодов и методы испытаний и оценки EN, такие как EN 13381-4 и 8)
- международные оценки, подтверждающие, являются ли защитные материалы адекватными и при каких условиях, охватывают широкий спектр стальных профилей / сечений

и различают колонны, балки и другие элементы, такие как перекрытия.

- Наконец, если в статье предлагается рассмотреть новый защитный материал, следует привести более подробные характеристики (прочность на растяжение, прочность крепежных элементов на разрыв, DGA, TMA и т.д.).

- В статье упоминается моделирование, но подробности не приводятся. Пожалуйста, предоставьте больше информации, которая могла бы поднять уровень статьи до уровня, приемлемого для публикации в журнале.

Что касается изложения выводов, то также неясно, почему авторы рассматривают критерии изоляции, но не рассматривают критерии отказов, как, например, указано в частях ISO 834 или EN 1363-1.

### **Рецензия 7**

В статье представлены численное и экспериментальное исследование характеристик стальных колонн, являющихся частью несущей системы морской нефтяной платформы, подверженной воздействию стандартных и углеводородных пожаров. Колонны защищены огнезащитным материалом - легкими стекловолоконными железобетонными плитами. На мой взгляд, статью следует отклонить по следующим причинам:

Статья слишком коротка и не содержит подробной информации о проведенных экспериментах и соответствующих деталях моделирования. По-видимому, большая часть упомянутого материала уже опубликована авторами в других научных работах, цитируемых в разделе ссылок. Ключевой частью статьи является применение нового типа огнезащитных материалов. Однако авторы не предоставляют никаких соответствующих данных о тепловых свойствах предложенного огнезащитного материала. Это крайне важно, поскольку хорошо известно,

что тепловые свойства огнезащитного материала зависят от температуры, и если в качестве метода проверки используется численное моделирование, то температурно-зависимые тепловые свойства необходимы в качестве входных данных для моделирования.

Качество и количество представленных в статье рисунков и таблиц, а также их пояснения, находятся на недостаточном уровне.

### **Рецензия 8**

В статье рассматривается огнестойкость центрально сжатых стальных колонн в конструкциях морских платформ. Были испытаны две колонны, подвергнутые воздействию стандартного и углеводородного огня, при этом они были защищены огнеупорными плитами на цементной основе. Полученные результаты испытаний были затем использованы для проверки упрощенного метода расчета времени огнестойкости.

Название статьи отсылает к очень интересной теме, которая, безусловно, актуальна в области строительной пожарной инженерии. Однако в рукописи не рассматриваются важные аспекты разработки численных моделей для расчета огнестойкости, а также не приводятся описания проведенных испытаний для обеспечения возможности воспроизводимости. Предложенный метод расчета неясен. Приведенные уравнения являются базовыми, определяющими использование поперечного сечения колонны при температуре окружающей среды в терминах отношения напряжения к пределу текучести и отношения приложенной силы к силе потери устойчивости, которые затем используются для расчета критической температуры в стальном элементе. Эта корреляция представлена нечетко.

Хотя колонны защищены огнеупорными плитами, информации о типе используемых плит, а также о



физических, термических и механических свойствах материала плит недостаточно. Необходима дополнительная информация об испытательной установке, оборудовании, контролируемых температурах, прогибах и т.д.

К сожалению, цель статьи не совсем ясна. Название многообещающее, но рукопись мало что дает.

Предложения по улучшению:

В разделе «Введение» описаны риски, возникающие при пожарах на нефтяных платформах. Поэтому необходимость предлагаемого исследования оправдана. Я предлагаю расширить раздел «Введение», указав также на предыдущие работы по исследованию поведения конструкций при пожаре на нефтяных платформах. Обзор литературы по более поздним экспериментальным испытаниям и разработке передовых численных моделей мог бы показать сложность анализируемых явлений и указать на потенциальную проблему, которую можно было бы решить в предлагаемой статье. Кроме того, огнеупорные плиты используются для защиты стальных поверхностей от прямого воздействия, и очень мало информации о них предоставлено. Цель статьи состоит в использовании новых огнеупорных плит? В таком случае это необходимо подробно описать, а также представить результаты испытаний защитных материалов.

### **Рецензия 9**

Представленная на рецензирование работа в целом соответствует стандартным требованиям научной работы, но её необходимо доработать и исправить в соответствии с приведёнными ниже комментариями.

Я считаю важным представить новизну статьи, определив её вклад в науку.

Введение требует расширения блока релевантности, поскольку большая часть раздела посвящена обзору источников.

В разделе «Результаты» отсутствуют данные по годам. Были ли все они типичными и без отклонений?

В разделе «Методология» указано определение остатков сухого обезжиренного молока, но в результатах этот показатель отсутствует.

«Уровни вероятности R» — каков он?

В раздел «Результаты» следует добавить рисунок или таблицу, показывающую энергетическую ценность мяса и молока во всех группах.

В разделе «Обсуждение» мало сравнений данного исследования с работами других исследователей.

Раздел «Выводы» следует дополнительно дополнить полученными результатами; привести аргументы и понимание того, как и где результаты могут быть применены, а также описать направления будущих исследований.

### **Рецензия 10**

В исследовании рассматривается достаточно важная тема в области кормления крупного рогатого скота. Однако данная работа может быть рекомендована к публикации после доработки и учета замечаний.

Аннотация должна указывать на актуальность изучаемой проблемы и практическую значимость исследования. В настоящее время вся аннотация охватывает только результаты исследования.

Ключевые слова не должны дублироваться из названия статьи.

«Оценка азотного баланса коров» – Какой именно азотный баланс? Уточните, это азот продуктов или азот крови и т.д.

Кроме того, цель в аннотации отличается от цели во введении. Изучаете ли вы способы повышения продуктивности крупного рогатого скота или

эффективность использования кормовых адаптогенов? Пожалуйста, уточните или перефразируйте:

В разделе «Методология»:

«Объекты исследования: 40 белоглавых быков в возрасте 6-18 месяцев, 40 черно-пестрых первотелок. Все животные были разделены на 4 группы по 10 животных в каждой...»

Пожалуйста, уточните:

1. 4 группы по 10 коров как в \_\_\_ области, так и в Республике \_\_\_?

2. Автор упомянул быков в возрасте 6-18 месяцев, а результаты показывают быков в возрасте десяти и восемнадцати месяцев. Если исследование проводилось исключительно в этой возрастной категории, укажите это.

«Рост быков регистрировался индивидуально путем взвешивания в утренние часы перед кормлением и поением» – означает ли это ежедневно? Это относится конкретно к «взятию крови для изучения морфологического и биохимического состава...»

Пожалуйста, укажите, чем отличаются друг от друга экспериментальные группы II, III и IV? Контрольная группа также не указана.

В разделе «Результаты» не совсем ясно, усреднены ли все данные по \_\_\_ области и Республике \_\_\_? Усреднены ли данные также по годам?

На рисунке 3 и в таблице 3 представлены данные для четырех групп: 10-месячные быки, 18-месячные быки и 4-месячные первотелки. Получается, не 80 животных, а 120?

Раздел «Обсуждение» следует доработать. В нем следует сосредоточиться на зарубежных авторах, изучавших этот вопрос, и сравнить полученные результаты с их исследованиями.

Раздел «Выводы» также следует доработать, поскольку по какой-то причине указана только \_\_\_ область, в то время как Республика \_\_\_ все еще включена в раздел

«Методология». Также было бы целесообразно сравнить территории, чтобы определить, где были получены лучшие результаты, и выявить причины, повлиявшие на это.

В этом разделе также следует указать новизну и значимость вашего исследования.

Представленная на рецензирование статья может быть рекомендована к публикации после устранения выявленных пробелов.

### **Рецензия 11**

Статья написана на актуальную тему и представлена структурированно и лаконично. Однако у меня есть несколько замечаний, которые следует учесть при окончательной доработке материала.

В разделе «Методы» следует уточнить условия исследования и указать, были ли повторения или результаты были усреднены.

Следует указать обычный рацион кормления животных.

Какой метод используется для определения содержания питательных веществ?

Как определялась пищевая ценность?

В разделе «Обсуждение», на мой взгляд, мало обсуждения и сравнения с результатами других авторов.

Раздел «Выводы» следует дополнительно расширить, поскольку в аннотации сейчас больше результатов, чем в разделе «Выводы».

Статью можно рекомендовать к публикации после ее окончательной доработки.

### **Рецензия 12**

Комментарии редакторов и рецензентов:

Введение и обзор литературы не являются точными и лаконичными разделами и нуждаются в тщательной переработке языка для изложения желаемых моментов.

Введение многословно, слишком общее (например, спектроскопия чаще всего используется для этой цели, для определения химического состава образца) и не сфокусированное, как будто оно предназначено для неспециализированной аудитории (например, «Масляные краски, которые были популярны в XVII и XVIII веках»). Этот раздел необходимо сократить и сфокусировать. Все инструментальные методы хорошо известны, необходимо объяснить, что они позволят узнать о технике — живописи.

Первое предложение, представляющее инструментальные методы, слишком общее или неточное. См. ниже:

«Микроскопические исследования выявляют мельчайшие детали, невидимые в ультрафиолетовом диапазоне». «УФ-освещение и микроскопия несопоставимы».

«Исследования состояния и реставрации икон основаны на ультрафиолетовой спектроскопии (Наумова, 2013)». Это обобщенное и не совсем корректное утверждение.

«Исследователи уделяют серьезное внимание рентгеновской флуоресценции» - правда, но не совсем точно, поскольку исследователи уделяют серьезное внимание множеству вещей.

«Исследователи использовали рентгеновскую флуоресценцию, чтобы найти портрет женщины, невидимый для обычного глаза. Исследователи подробно описали принцип этой методики, которая аналогична традиционному рентгеновскому исследованию». Рентгенофлуоресценция и рентгенография — это две совершенно разные методики. Автор нечетко излагает свою точку зрения.

Обзор литературы по-прежнему сильно ориентирован на европейское искусство. Простой поиск показывает, что

существуют технические исследования китайского искусства, которые не цитируются. Этот раздел все еще нуждается в большем внимании к китайскому искусству и более глубоком изучении литературы.

Пожалуйста, критически оцените язык и поработайте с редактором, чтобы улучшить эти разделы. Остальная часть статьи содержит дельные замечания.

### **Рецензия 13**

Changes which must be made before publication (150-400 words):

Изменения, которые необходимо внести перед публикацией (150-400 слов):

Я пишу рецензию на статью «\_\_\_». В ней исследуется вопрос склонности к страхованию малообеспеченных домашних хозяйств. Хотя представленная информация потенциально интересна и полезна, перед ее рассмотрением необходимо внести некоторые изменения, чтобы повысить ваши шансы на положительную оценку.

Во-первых, аннотация. Меня смущает ее лаконичность. Автору необходимо сделать вступительное предложение, раскрывающее важность изучения темы статьи. Указать, какие методы для этого были использованы. Автор пишет «Были предложены подходы к страховым услугам, отвечающие критерию полезности». Для меня осталось не понятным, на какие результаты опирался автор, предлагая подходы к страховым услугам.

Во-вторых, несмотря на обширный раздел Введение, в статье отсутствует теоретическая основа для разработки исследовательских вопросов, нужно добавить. «Указанные выше исследования в основном были сосредоточены на медицинском страховании и обязательном страховании гражданской ответственности. В различных научных работах мало внимания уделялось проблеме повышения склонности малообеспеченных домохозяйств к получению

страхового покрытия, обусловленного их потребительскими интересами» - этой информации не достаточно, нужно привести конкретные примеры изучения проблемы получения страховки бедными домашними хозяйствами.

В-третьих, автор пишет: «Были рассчитаны следующие показатели и корреляции между ними». Каким образом проводились подсчеты? Автор использовал программное обеспечение?

В-четвертых, утверждение «Из вышеизложенного следует, что относительно малообеспеченные домохозяйства могут быть заинтересованы в приобретении страховых полисов, если им будут предложены услуги, помогающие сэкономить средства за счет предотвращения непредвиденных расходов» требуется конкретизировать, автор имеет в виду свои результаты, или данные коллег, или и то и другое. Дальше также не понятно, автор пишет «В зависимости от финансового положения домохозяйства могут применяться следующие виды страховых договоров». На основе чего сделаны эти выводы?

Последняя моя рекомендация - Качественная профессиональная редакция грамматики английского текста.

Suggestions which would improve the quality of the article but are not essential for publication (50-150 words):

Предложения, которые могли бы улучшить качество статьи, но не являются обязательными для публикации (50-150 слов):

Думаю, будет лучше структурировать статью, выделив подразделы, например, Research design, Sample study, Intervention, Research limitations, Statistical analysis в разделе Methods, расписанные по пунктам результаты решения поставленных задач в разделе Results.

**Рецензия 14**

Changes which must be made before publication (150-400 words):

Изменения, которые необходимо внести перед публикацией (150-400 слов):

В статье, несмотря на ее актуальность для современного страхового бизнеса, отсутствует грамотный литературный обзор, и это мое главное замечание. Так как это исследовательская работа, предлагаю улучшить статью твердой теоретической основой. Опишите, какие проблемы и каким образом решали до вас предыдущие исследователи страховой бедности, с какими ограничениями они столкнулись, почему потребовалось провести ваше исследование.

Раздел Methods необходимо расширить ссылками на конкретные работы, на которые вы опираетесь в вашей методологии. Методика вашего исследования осталась для меня не понятной, сделайте пояснение, каким образом был проведен корреляционный анализ и как это помогло разработать рекомендации по повышению склонности малообеспеченных домохозяйств к покупке страховых услуг.

Также необходимо обновить литературу – очень многие использованные источники устарели, рекомендую сосредоточить внимания на новейших исследованиях (за последние 5-7 лет).

Suggestions which would improve the quality of the article but are not essential for publication (50-150 words):

Предложения, которые могли бы улучшить качество статьи, но не являются обязательными для публикации (50-150 слов):

Основные замечания сделаны мной к разделам Введение и Методы, они изложены выше.

Confidential comments only for the editor (50-300 words):



Конфиденциальные комментарии только для редактора (50-300 слов):

В статье, несмотря на ее актуальность для современного страхового бизнеса, отсутствует грамотный литературный обзор, и это мое главное замечание. Так как это исследовательская работа, предлагаю улучшить статью твердой теоретической основой. Раздел Methods необходимо расширить ссылками на конкретные работы, методологические подходы которых использованы автором. Не понятно, каким образом был проведен корреляционный анализ и как это помогло разработать рекомендации по повышению склонности малообеспеченных домохозяйств к покупке страховых услуг. Также необходимо обновить литературу – очень многие использованные источники устарели.

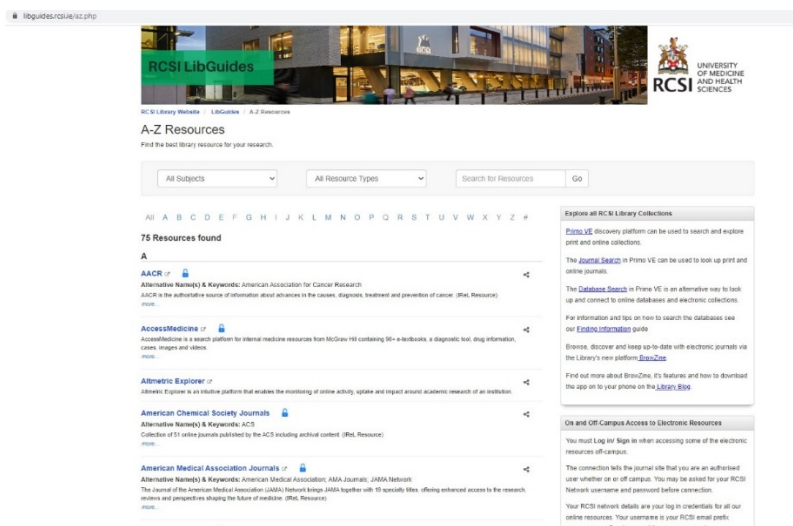
## Раздел 11. Индексация научной статьи в базе Scopus или WoS

### 11.1. Индексация и отправка запросов

Проверять индексацию статьи нужно 1 раз в неделю. Добавление статьи в базу занимает 2-4 недели, с момента публикации, иногда больше.

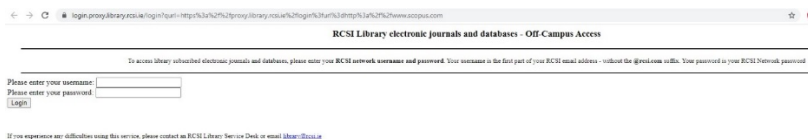
В Scopus есть прямой доступ [www.scopus.com](http://www.scopus.com) или через университет, по ссылке университета.

Так выглядит вход через университет:

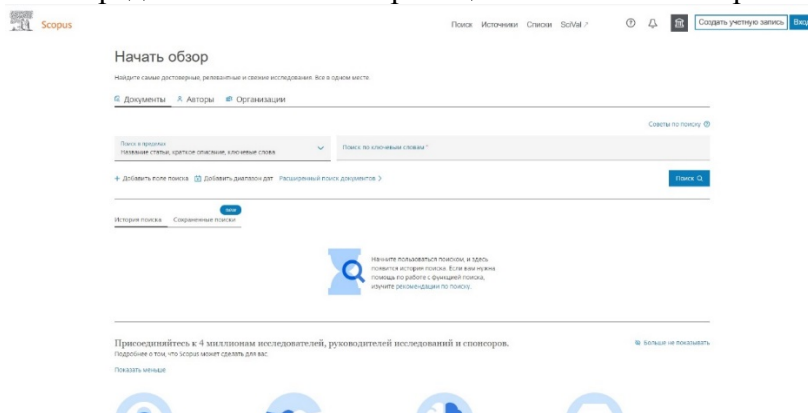


The screenshot shows the RCS LibGuides website. At the top, there's a banner for RCS LibGuides with a background image of a building. Below the banner, there's a navigation bar with links like "RCS LibGuides" and "A-Z Resources". The main content area has a search bar with "All Subjects" and "All Resource Types" dropdowns, and a "Search for Resources" button. Below the search bar, there's a list of resources under the heading "75 Resources found". The list includes items like "AACR", "AccessMedicine", "Altmetric Explorer", "American Chemical Society Journals", and "American Medical Association Journals". Each item has a brief description and a link to the resource. On the right side, there's a sidebar with the heading "Explore all RCS Library Collections" and links to "Print & Online Collections", "Journal Search", "Database Search", and "Find more about BiblioZine".

Выбираем нужную нам базу (в данном случае Scopus). Переходим по ссылке на базу - нам открывается страница, где необходимо ввести логин и пароль.



Перед нами основная страница поиска в базе Scopus



В основном поиск осуществляется по названию статьи. Оставляем поиск в пределах «Название статьи, краткое описание, ключевые слова» (как на рисунке выше), вводим заголовок в строку рядом и нажимаем «Поиск».

Также удобным является поиск по первому автору. Для этого необходимо ввести фамилию автора и в списке «Поиск в пределах» выбрать «Первый автор».

Совет. Если долго нет индексации, лучше проверить статью дважды, сначала по названию, потом по фамилии первого автора.

**Вариант 1.** Вы ввели название статьи, нажали поиск и открылся список статей, среди которых *видим нашу статью* - значит статья уже есть в базе.

Совет. Проверьте название журнала, чтоб указанное в базе совпадало.

Если все совпадает, то нам необходимо добавить проверить всю информацию на правильность.

Как это сделать:

1. Открываем полную страницу индексации статьи в Scopus.

2. Открываем pdf макет опубликованной статьи.

3. Сверяем фамилии, имена авторов (в Scopus на странице индексации указывают инициалы - в этом нет ошибки), правильность написания университетов и их привязку к авторам, наличие acknowledgments если они есть в опубликованной статье (формат записи в Scopus может отличаться от опубликованного варианта, ошибки в этом нет. Главное – наличие записи). Также важно сравнить название журнала и год публикации (бывает и в этих данных совершают ошибки).

4. Если все данные верны, делаем скрин информации. Если есть ошибки в индексации, необходимо отправить запрос на исправление, но об этом позже.

5. Вместе со скрином нам понадобится документ из Scopus. Для этого необходимо нажать «Печать» в верхней строчке вариантов.



6. В открытой вкладке необходимо указать категории как на рисунке ниже и нажать «Печать». Далее сохраните его как pdf файл.

Печатать, отправить по эл. почте, сохранить в формате PDF или создать библиографию

← Назад

Печать Электронная почта Сохранить как PDF Библиография: QuickBib

Какую информацию вы хотите распечатать?

<input checked="" type="checkbox"/> Информация о цитировании	<input checked="" type="checkbox"/> Библиографическая информация	<input checked="" type="checkbox"/> Краткое описание и ключевые слова	<input checked="" type="checkbox"/> Сведения о финансировании	<input type="checkbox"/> Прочая информация
--	--	---	---	--

---

<input checked="" type="checkbox"/> Автор(ы) (и)	<input checked="" type="checkbox"/> Организация	<input checked="" type="checkbox"/> Краткое описание	<input checked="" type="checkbox"/> Число	<input type="checkbox"/> Фирменные наименования и производные
<input checked="" type="checkbox"/> Идентификатор автор(ов)	<input checked="" type="checkbox"/> Серийные идентификаторы (например, ISSN)	<input checked="" type="checkbox"/> Ключевые слова автора	<input checked="" type="checkbox"/> Аббревиатура	<input type="checkbox"/> Учетные номера и идентификаторы
<input checked="" type="checkbox"/> Название документа	<input checked="" type="checkbox"/> DOI	<input checked="" type="checkbox"/> Ключевые слова указателя	<input checked="" type="checkbox"/> Спонсор	<input type="checkbox"/> Информация о конференции
<input checked="" type="checkbox"/> Год	<input checked="" type="checkbox"/> PubMed ID		<input checked="" type="checkbox"/> Текст о финансировании	<input type="checkbox"/> Приставительные ссылки
<input checked="" type="checkbox"/> Название источника	<input checked="" type="checkbox"/> Издатель			
<input checked="" type="checkbox"/> Том, выпуск, страницы	<input checked="" type="checkbox"/> Редактор(ы) (и)			
<input checked="" type="checkbox"/> Количество цитирований	<input checked="" type="checkbox"/> Язык оригинального документа			
<input checked="" type="checkbox"/> Источник и тип документа	<input checked="" type="checkbox"/> Адрес для корреспонденции			
<input checked="" type="checkbox"/> Стадия публикации	<input checked="" type="checkbox"/> Сохраненное название источника			
<input checked="" type="checkbox"/> ID				
<input checked="" type="checkbox"/> Тип доступа				

**Печать**

7. Если в индексации есть ошибка, мы сохраняем файл и переходим к действиям по исправлению ошибки.

**Вариант 2.** Вы ввели название статьи, нажали поиск, но он не дал *никакого результата* - *значит статья еще не в базе*. В таком случае необходимо отправить запрос на индексацию.

Scopus

Поиск Источники Отчеты Софт

Создать учетную запись

Результаты поиска документов

TITLE=AND-key | online AND heading AND fully AND in AND as AND object AND of AND testing AND to AND international AND english AND years |

✓ редактировать ✕ сохранить ✕ настроить оповещения

Документы Вспомогательные документы Патенты

**Документы не найдены.**  
Показать результаты для: TITLE=AND-key | online AND heading AND fully AND in AND as AND object AND of AND testing AND to AND international AND english AND years |

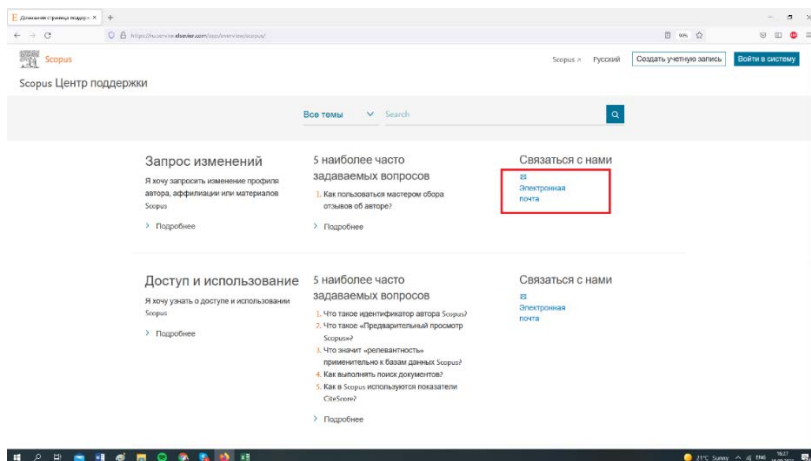
О системе Scopus  
Что такое Scopus  
Справочник  
Вопросы  
Информация об Scopus  
Вспомогательная информация

Язык  
Switch to English  
日本語 (日本語)  
繁體中文 (繁體中文)  
簡體中文 (簡體中文)  
中國廣東話 (中國廣東話)

Служба поддержки  
Ресурсы  
Связь с нами

Запросы на индексацию нужно отправлять спустя 2 недели после публикации статьи и далее раз в 1-2 недели следует отправлять повторные запросы.

Для того, чтоб отправить запрос переходим по ссылке <https://ru.service.elsevier.com/app/overview/scopus/> в центр поддержки Scopus.



Чтоб отправить запрос нам необходимо:

1. Перейти в раздел «Электронная почта» (указан на рисунке выше).

2. Перед нами откроется форма для заполнения запроса. Введите всю необходимую информацию.

3. В графе «Роль» выберите - «Автор». Причина обращения – «Добавить отсутствующий документ».

В теме можно указать следующие варианты: add missing document или add document. Далее указываем всю остальную информацию из опубликованной статьи.

4. В графе вопрос можно указать один из следующих вариантов:

When the article will be indexed?

Please, index the article

Please, add this document to database

5. После указания вопроса прикрепите макет опубликованной статьи.

6. Укажите имя, фамилию одного из авторов статьи, его страну и одну из электронных почт.

7. Добавляем себе в заметку:

отправлен запрос в Scopus на индексацию - это если первый раз отправляем.

индексация в Scopus отсутствует, отправлен повторный запрос - когда повторные запросы.

Также с помощью Центра поддержки Scopus мы отправляем запросы на **исправление ошибок**.

Для этого следует снова перейти в раздел «Электронная почта», где снова откроется форма. В графе «Роль» выберите - «Автор». Причина обращения – «Исправление документа». В теме формируем запрос исходя из проблемы, как пример, это может быть один из следующих вариантов:

Change/correct the place of work of the authors

Change/correct author names

add missing authors

Далее указываем название статьи. В графе «Ваш вопрос» максимально понятно расписываем проблему, где ошибка, что нужно исправить и не забываем указать ссылку на индексацию статьи (если заходим через библиотеку иностранного университета начало ссылки не указываем, только начиная с /record/). Далее можем прикрепить скрин ошибки и так же прикрепляем pdf вариант опубликованной статьи, где есть вся правильная информация.

Заполняем имя, фамилию одного из авторов статьи, его страну и одну из электронных почт. Отправляем запрос.

Иногда нужно **объединить основной профиль автора с новым**, который Scopus может создать по ошибке. Для этого снова переходим в Центра поддержки Scopus. Снова заходим в раздел «Электронная почта», где снова откроется форма. В графе «Роль» выберите - «Автор». Причина обращения – «Исправление профиля автора». В теме можем указать Union of profiles.

В графе «Ваш вопрос» максимально понятно расписываем какие профили нужно объединить, например:

Please combine my main profile  
[https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=\\*](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=*) (ID \*)  
with my additional (not  
needed) [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=\\*](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=*)  
(ID \*) Thanks!

Можно указывать ссылки на профили авторов или ID автора, которые можно найти в прямой ссылке на страницу автора. Ниже показано.

### **Проверка почт, которые указываем при отправке запросов и ошибок**

На почты желательно заходить 1 раз в неделю. В большинстве случаев там будут стандартные письма, где говорится, что статья будет проиндексирована в течении 4-х недель, или же статья появится в базе в течении 2-х недель (ниже примеры)

Thank you for your e-mail regarding the title entitled: «\*»

Благодарим вас за электронное письмо по поводу статьи: «\*»

Following your enquiry, I have initiated the process to add your paper to our database. Please note that this correction may take up to four weeks to be completed. I will contact you again, within this timeframe, to confirm the date by which the correction is expected to appear on Scopus.

В ответ на ваш запрос я начал процесс добавления вашей статьи в нашу базу данных. Обратите внимание, что внесение исправлений может занять до четырех недель. В течение этого времени я свяжусь с вами еще раз, чтобы подтвердить дату, к которой исправления должны появиться в базе данных Scopus.

Thank you for your patience while we were dealing with your request.



Благодарим вас за терпение, пока мы обрабатывали ваш запрос.

I can confirm that the requested article: "\*" of Journal "\*". Will reflect in Scopus within 2 weeks.

Подтверждаю, что запрошенная статья: "\*" из журнала "\*". Будет отображена в Scopus в течение 2 недель.

Сроки, указанные в письме – приблизительные и иногда могут отличаться от реальности. Поэтому, эти письма особой значимости не несут. Для нас важны письма, где пишут о каких-то задержках или проблемах с индексацией, например, статья будет проиндексирована после назначения в выпуск, тогда в письме обязательно будет указана подобная строчка *«The reason why your article is not yet indexed in Scopus is that it has not been fully published. As you can verify at the Publisher's website, please see link below, the article is still in press and has not been assigned a volume, issue and page range.»*. (Причина, по которой ваша статья еще не проиндексирована в Scopus, заключается в том, что она еще не полностью опубликована. Как вы можете убедиться на сайте издателя (см. ссылку ниже), статья все еще находится в процессе печати и ей еще не присвоены том, выпуск и диапазон страниц) В случае получения подобного письма, мы информируем редактора, опубликовавшего статью. Запросы по этой статье можно не отправлять до тех пор, пока редактор не сообщит что статья в выпуске.

Если в письме от Scopus сообщают, что журнал вылетел из базы или находится на рассмотрении, об этом мы сообщаем редактору, опубликовавшему статью, он даст дальнейшие указания. Текст письма будет приблизительно такой: *«Unfortunately, we are unable to add the requested title because this journal "\*" is currently being on hold, the investigation will take approximately 3-4 months for the decision to be taken.»* (К сожалению, мы не можем добавить

запрошенное название, поскольку публикация в этом журнале «\*» в настоящее время приостановлена, рассмотрение вопроса займет приблизительно 3-4 месяца, после чего будет принято решение).

Обо всех других проблемах с индексацией также сообщаем редактору.

## 11.2. Проверка индексации в Web of Science

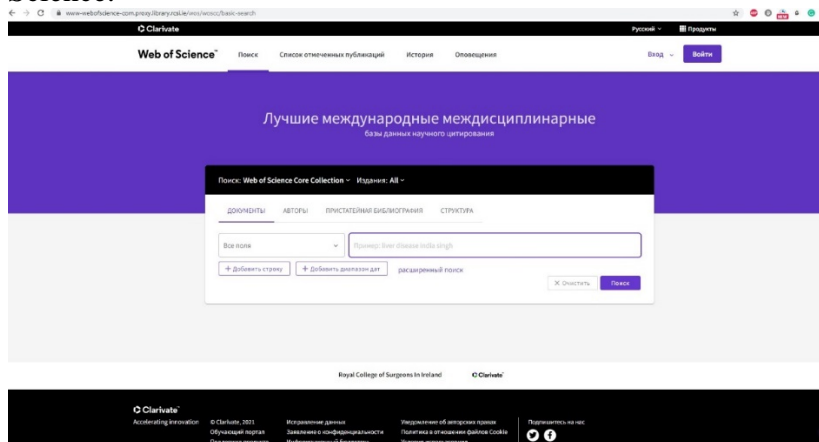
Проверка индексации в WoS происходит 1 раз в неделю. Добавление статьи в базу занимает в редких случаях меньше чем 3 месяца.

Совет. Если статья проиндексирована в Scopus, проверяйте и ее индексацию в WoS (даже если 3 месяца еще не прошло).

В WoS доступ есть через университет.

Выбираем нужную нам базу (в данном случае Web of Science). Переходим по ссылке на базу - нам открывается страница, где необходимо ввести логин и пароль.

Перед нами основная страница поиска в базе Web of Science.



Поиск осуществляется по названию статьи. В графе все поля выбираем «Заголовок публикации», вводим заголовок в строку рядом и нажимаем «Поиск».

Важно. В конце заголовка необходимо добавить символ \*, иначе статью можно не найти.

Если статьи в базе нет – запросы в WoS не отправляем.

Информацию о статье получаем следующим образом:

1. Открываем полную страницу индексации статьи в WoS.

2. Открываем pdf макет опубликованной статьи.

3. Сверяем фамилии, имена авторов, правильность написания университетов и их привязку к авторам (в WoS названия университетов сокращают, также меняют очередность указания кафедры и университета – в этом нет ошибки).

4. Если все данные верны, делаем скрин.

5. Если в индексации есть ошибка запрос отправляем, заполняя форму support-clarivate-com.\*

### **11.3. Отчет для университета о публикации и индексации статьи**

**Статья принята Scopus**

Статья принята в журнал.

Информация о журнале:

НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА

Издатель: \*

ISSN: \*

Страна \*

Ссылка на сайт журнала \*

База Scopus: \*

CiteScore \*

SJR \*

Квартиль \*

Направления по Scopus:

Направление 1 – процентиль \*, квартиль \*. Индексация статьи по этому направлению.

Направление 2 - процентиль \*, квартиль \*

Направление 3 - процентиль \*, квартиль \*

...

База WOS: (Да или Нет).

Публикация статьи - (месяц, год + выпуск (если знаем)).

Справка во вложении (если запросили справку у редактора журнала и получили её).

### **Пример:**

Статья принята в журнал.

Информация о журнале:

International Journal of \*

Издатель: \* Publishers

ISSN: XXXX-XXXXE. ISSN: XXXX-XXXX.

Англия

[https://www.\\*.com/](https://www.*.com/)\*

CiteScore 2.3

SJR 18.293

Квартиль 2,3

Направления:

Applied Mathematics - процентиль 58, квартиль 2.

Computer Science Applications - процентиль 46, квартиль

3. Индексация по этому направлению.

Modeling and Simulation - процентиль 46, квартиль 3.

WoS – нет.

Публикация статьи на сайте в рубрике принятых (Forthcoming articles) конец 2025 года - начало 2026. Статья будет назначена в выпуск за 2026. Присвоение выпуска и индексация статьи в порядке очереди (по май 2026 включительно).

**Статья принята WoS**

Статья принята в журнал.

Информация о журнале:

НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА

Издатель: \*

ISSN: \*

Страна \*

Ссылка на сайт журнала \*

База Scopus: \*

CiteScore \*

Квартиль \* (самый высокий по журналу)

Процентиль \* (самый высокий по журналу)

База WOS: Подбаза WOS \*

Импакт-фактор \*

Направления по WoS:

Направление 1 – квартиль \*

Направление 2 - квартиль \*

Публикация статьи - (месяц, год + выпуск (если знаем)).

Справка во вложении (если запросили справку у редактора журнала и получили её).

The paper is accepted into «...».

Info about the journal:

Journal title

Publisher: \*

ISSN: \*

Country \*

Website \*

Scopus, Q \* (по основному направлению статьи)

Percentile - \* (самый высокий в журнале)

CiteScore \*

Web of Science: Подбаза WOS \*

Impact Factor \*

JCR (WOS Quartile) - \* (по основному направлению статьи)

The paper is going to be published - (месяц, год + выпуск (если знаем))

The acceptance letter is in the attachment (если запросили справку у редактора журнала и получили её)

### **Пример**

T\* K\*

[https://www.journals.\\*.com/](https://www.journals.*.com/)\*

ISSN XXXX- XXXX

Publisher - E

Netherlands

Scopus Q1 (Education)

Percentile - 73

CiteScore - 4.0

Web of Science: Social Sciences Citation Index

Impact Factor - 3.701

JCR (WOS Quartile) - Q2 (Education)

## Раздел 12. Приложения

### 12.1. Отчет проверки выполненная идеальной статьи

#### Итоговый отчет:

	Проверка	
1	Создана папка с номером ( <b>120</b> ) или названием ( <b>Manuscript</b> )	
2	Выполнена статья ( <b>120 Manuscript.docx</b> ) и сохранена в папке	
3	Сохранены в папке 10 лучших наиболее подходящих найденных статей ( <b>120 сравнение 1.docx, ..., и 120 сравнение 10.docx</b> )	
4	Сохранены в папке все источниками, которые использованы в статье ( <b>1.pdf ... 40. pdf</b> )	

#### Промежуточный отчет 1:

	Проверка	
1	Определил ключевые понятия статьи	
2	Нашел и скачал 20-40 и более PDF файлов подобных статей, несколько из них за последние 3 года	
3	Проверил качество найденных статей по рейтингу журнала (Web of Science, Scopus)	
4	Разобрал найденные статьи по структуре (вывел себе шаблон структуры статьи)	
5	Разобрал найденные статьи по содержанию (вывел себе суть содержания статьи)	
6	Понял основные тенденции в развитии темы	

#### Промежуточный отчет 2:

1	Написать название темы выполненной статьи на русском и на английском языке	
2	Написать новизну (новшество статьи)	

**Промежуточный отчет 3:**

№	Структура	Указать страницы в тексте
1	<b>Ключевые слова (Key words)</b>	
2	<b>Вступление (Introduction)</b>	
3	описана кратко тема	
4	описаны цели исследования	
5	описана сфера применения	
6	<b>Обзор литературы (20-40 источников)</b>	
7	указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано	
8	указано на конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований	
9	указано на пробелы в исследованиях или теоретических школах	
10	указано на отдельную проблему или на перспективу развития	
11	описана точка зрения автора при обзоре литературы	
12	подтверждена актуальность исследования	
13	указано практическое значение статьи и вклад в мировую науку	
14	обоснована МОТИВАЦИЯ работы – новая методика, экспериментальные данные, заполнение пробелов или модернизация или оптимизация	
15	четко обозначена ЦЕЛЬ работы	
16	поставлены ЗАДАЧИ работы	
17	<b>Методы и материалы (Methods and Materials)</b>	
18	для теоретических исследований – описание методов, которые мы применяли конкретно для нашей статьи	



19	для экспериментальных исследований – описание эксперимента, методик, и оборудования, объектов исследования, которые мы применяли	
20	<b>Результаты (Results)</b>	
21	раскрыто новшество статьи, которое обеспечивает мотивацию	
22	описаны авторские наблюдения и результаты	
23	результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи	
24	описана идея, концепцию, которая нашла применение (конкретика)	
25	Таблицы	
26	Рисунки	
27	названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков	
28	<b>Обсуждение (Discussion)</b>	
29	выявили ограничения исследований или целой сферы	
30	выявили перспективы развития исследований	
31	сравнили различные методы	
32	сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях	
33	написали о различиях или сходстве (или и о различиях и о сходстве)	
34	с одними фактами согласились, с другими не согласились	
35	сделали разбор и разъяснение результатов	
36	сделали обобщение и оценку результатов	
37	определили научную концепцию, с позиции которой можно объяснить полученные результаты	

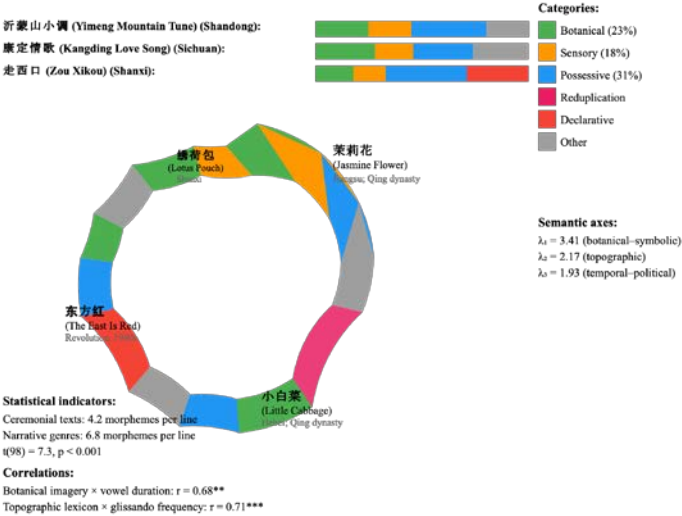
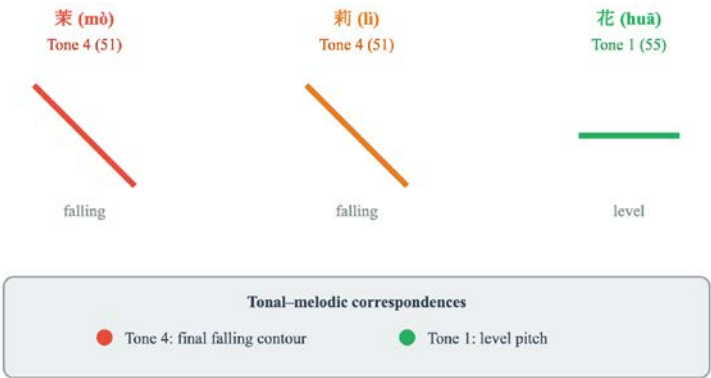
38	сделали оценку достоверности полученных результатов	
39	определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных человечеству знаний	
40	<b>Выводы (Conclusions)</b>	
41	систематизированы результаты, которые были разъяснены в обсуждении	
42	изложины результаты в кратком виде (самое главное)	
43	описано практическую и научную ценность исследования	
44	описано возможные сферы применения результатов исследования	
45	<b>Аннотацию (Abstract)</b>	
46	объем аннотации 200-250 слов	
47	цели исследования	
48	методы, которые были исследованы	
49	достигнутые результаты	
50	краткие выводы с упором на практическое применение (ценность результатов)	
51	<b>Список литературы (References)</b>	
52	в списке литературы 20-40 источников	
53	в списке литературы 10 и больше источников за последние 3 года	

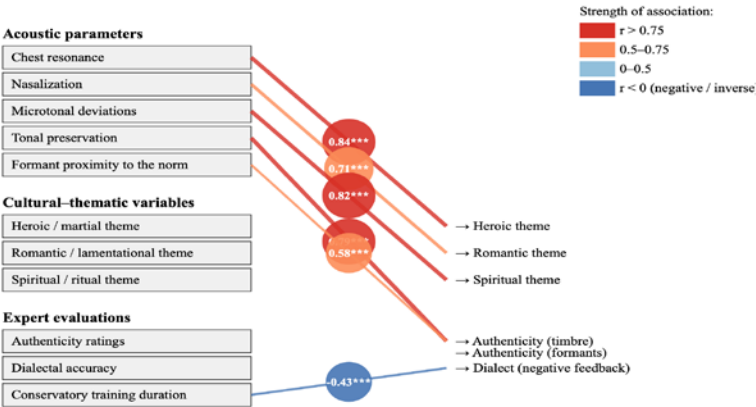
#### Промежуточный отчет 4:

	Проверка	
1	Название статьи не более 10 слов	
2	Тема статьи отвечает ее содержанию	
3	Текст каждого структурного элемента отвечает по содержанию его названию	

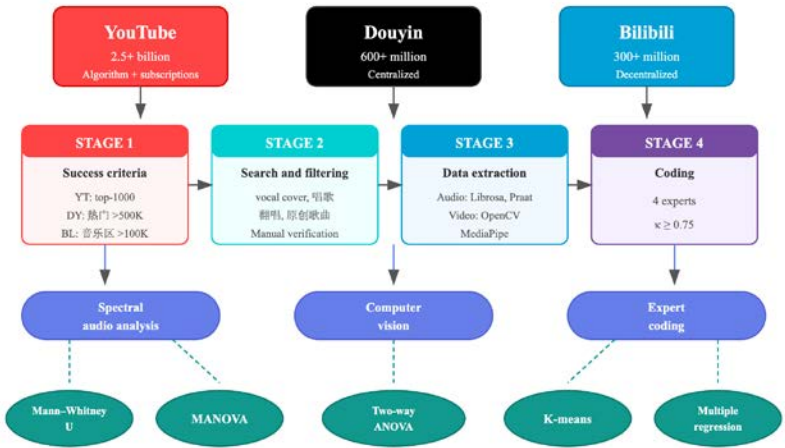
4	В тексте только фактический материал без «воды»	
5	В тексте нет жаргона, ненаучных слов и выражений	
6	В тексте есть сравнения, собственные размышления, вклад в науку, наше исследование	
7	Используются новые актуальные данные	
8	Цифровые данные сопоставимы	
9	Исследование имеет достоверные результаты	
10	Нет необоснованных фраз: «Проведенное исследование показывает ...», «На основе опроса и анкетирования ...» и т.д.	
11	Проверено соответствие структуры статьи структуре статей из самых лучших журналов	
12	Проверено соответствие объема каждого раздела статьи объему статей из самых лучших журналов	
13	<b>Все изменения в статье выделены зеленым цветом (если доработка)</b>	
14	<b>Новизна во всех местах статьи выделена синим цветом</b>	
15	Усилено лучшее в статье	
16	Скрыты недостатки статьи, которые нельзя удалить	
17	<b>Статья в законченном виде (не промежуточный вариант)</b>	
18	<b>Подтверждаю, что эта статья лучше каждой изученной статьи в отдельности</b>	

12.2. Обязательные элементы идеальной статьи



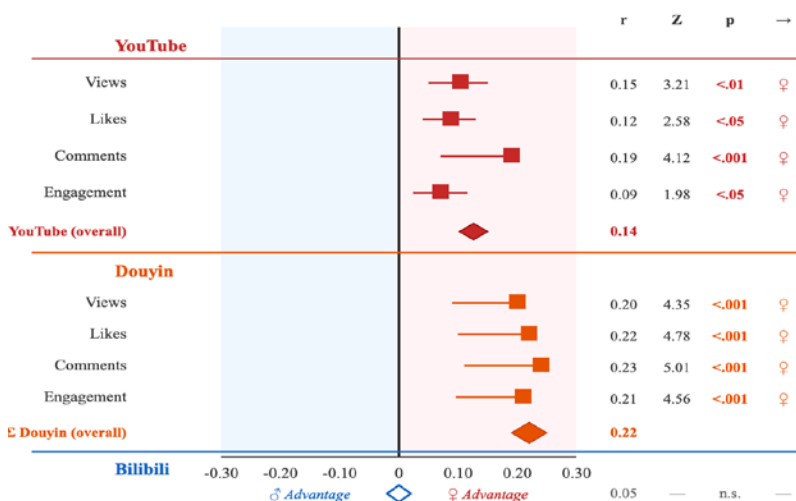
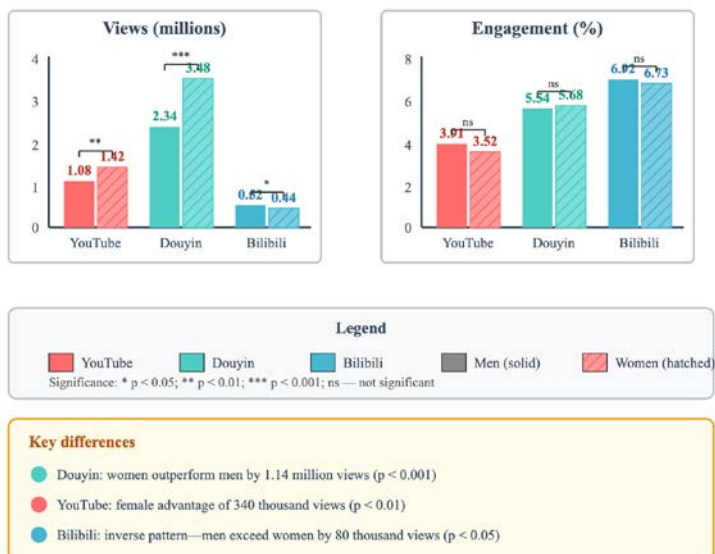


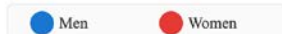
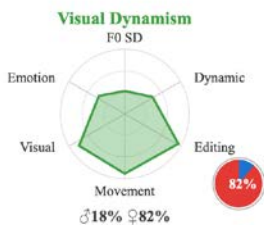
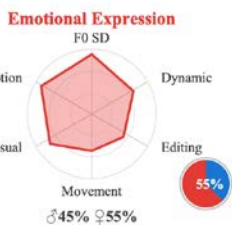
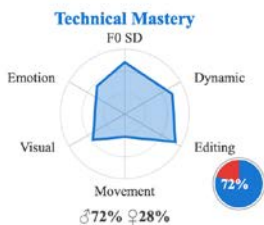
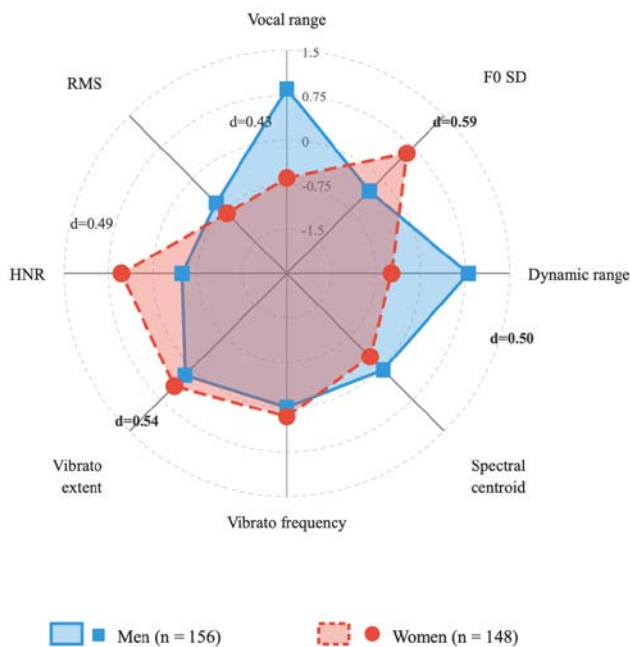
Note:  $***p < 0.001$ . Line thickness corresponds to the strength of the correlation.  
Color encodes direction: red/orange indicates a positive association, blue indicates a negative association.



Data collection period: January–July 2024

Median indicators of vocal performances

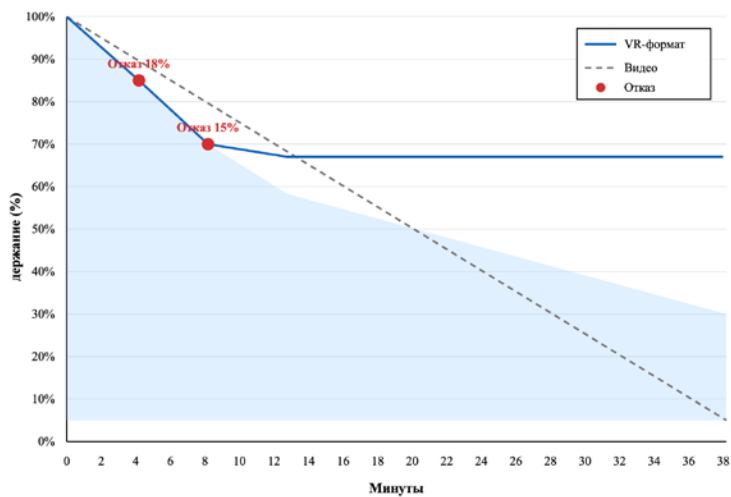
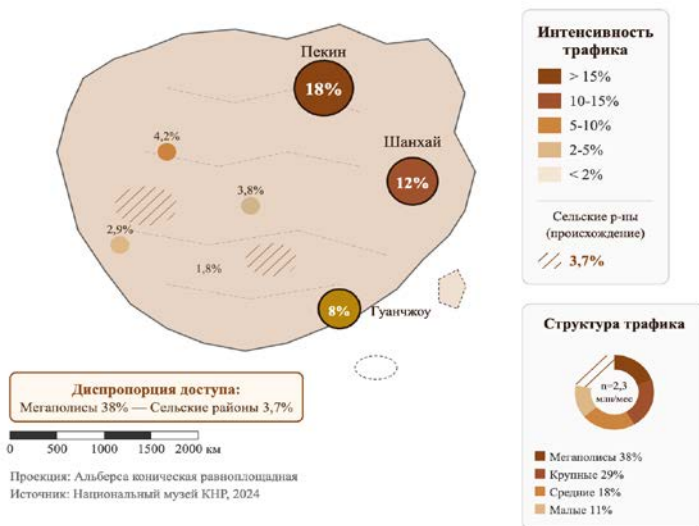




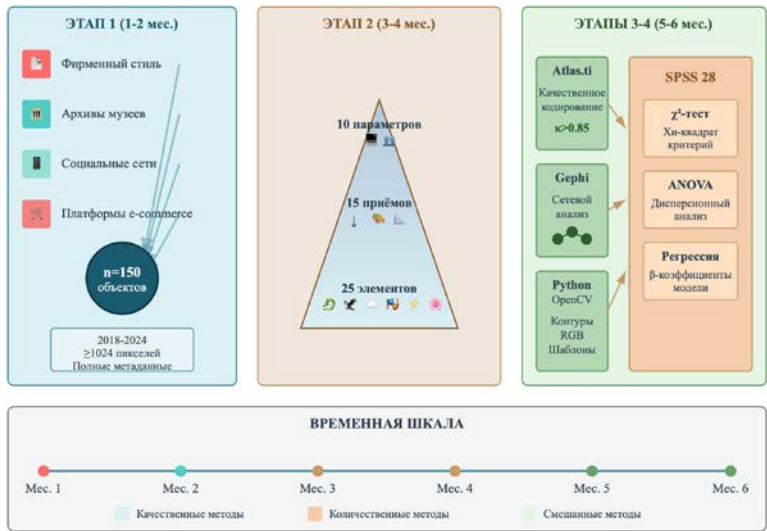
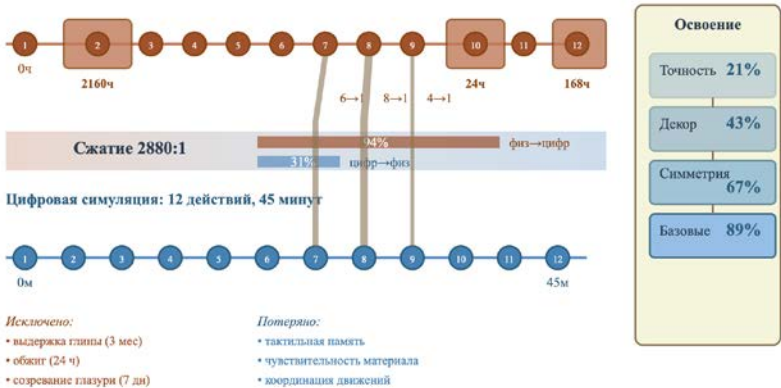


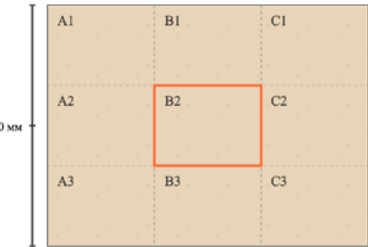




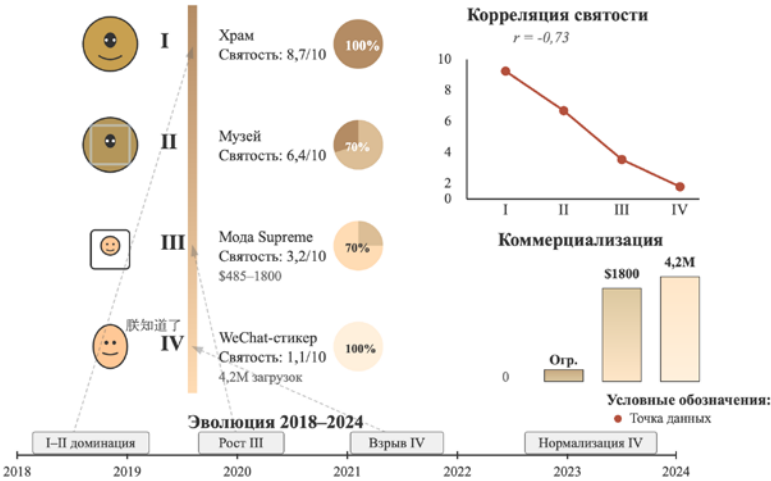
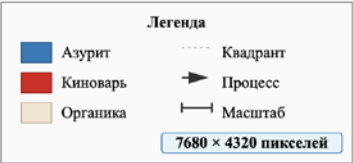


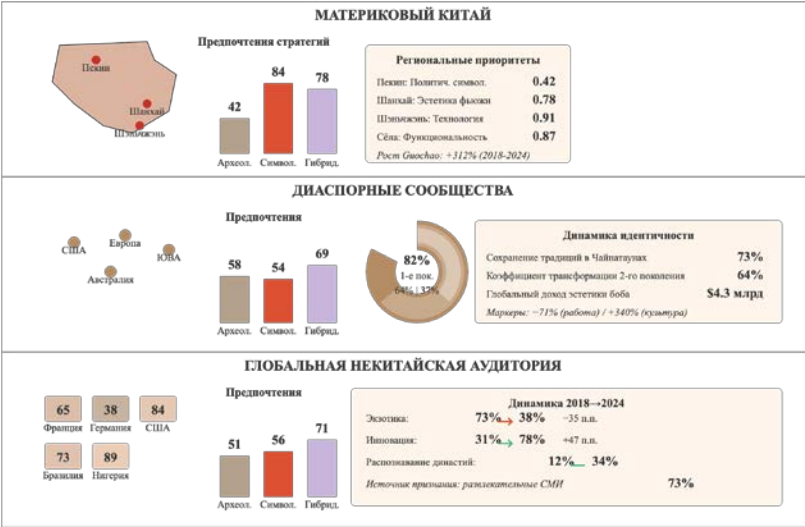
Традиционный процесс: 72 шага, 2160 часов

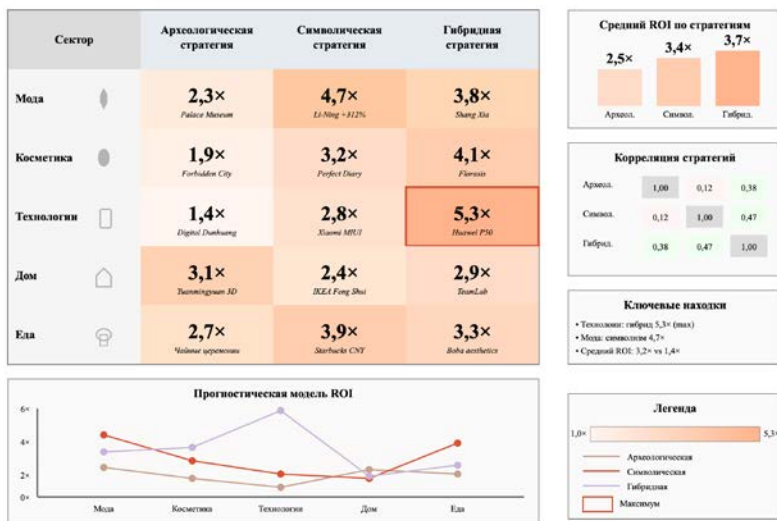
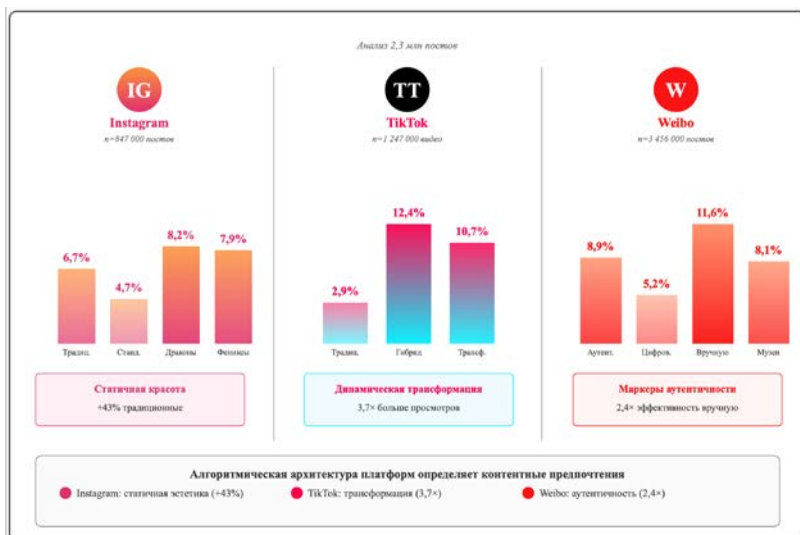




Метаданные квадранта B2		
Параметр	Значение	Состояние
Пигмент	1,2–1,8 мм	Деградация
Основа	Гesso 1,5 мм	Стабильная
Кисть	0,08–0,12 мм	5–12 волос
Сохранность	Фрагментарная	Утрата 15–20%



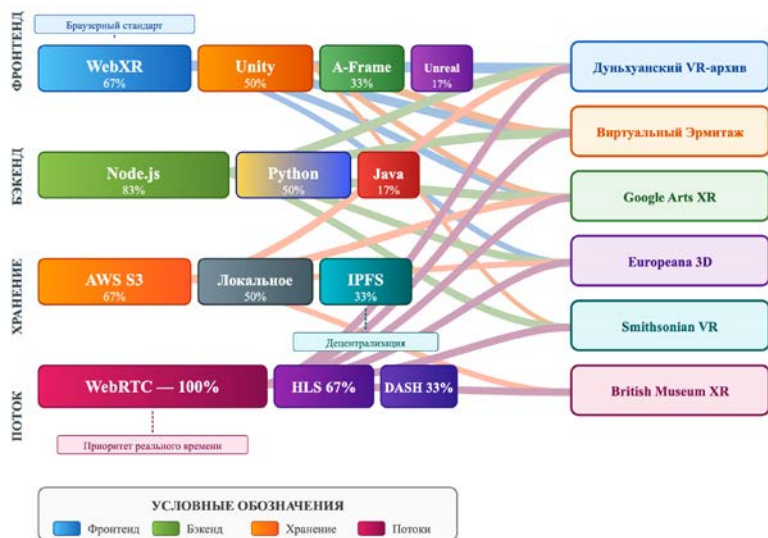
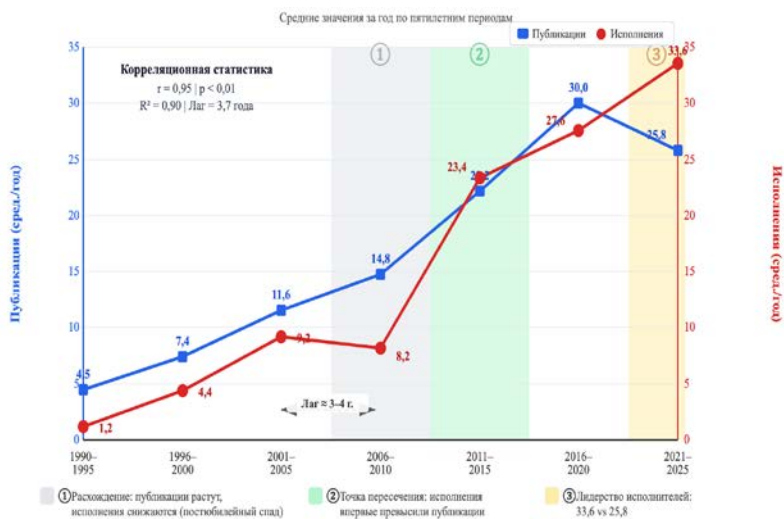


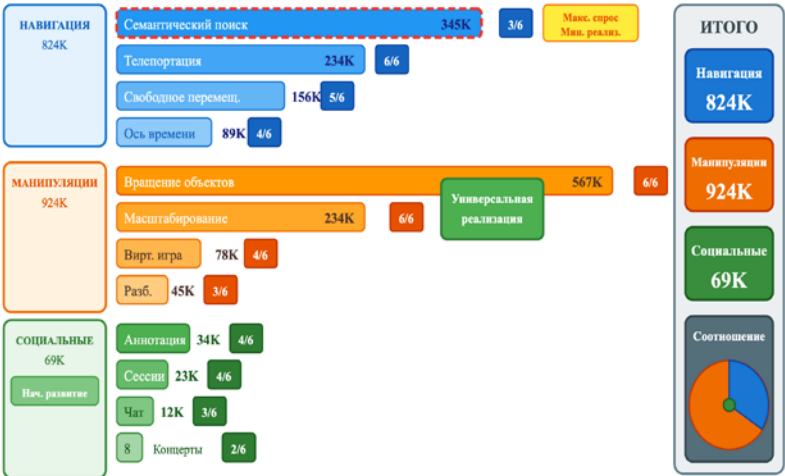




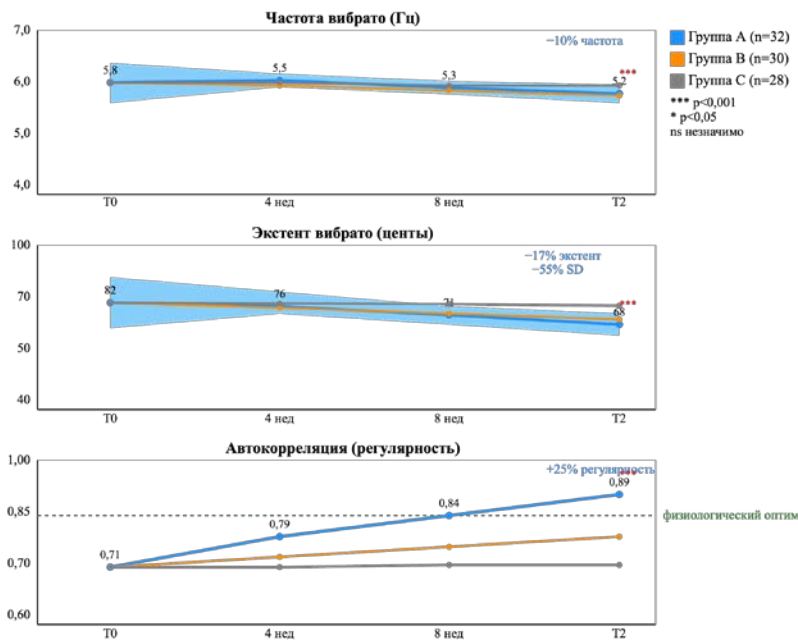
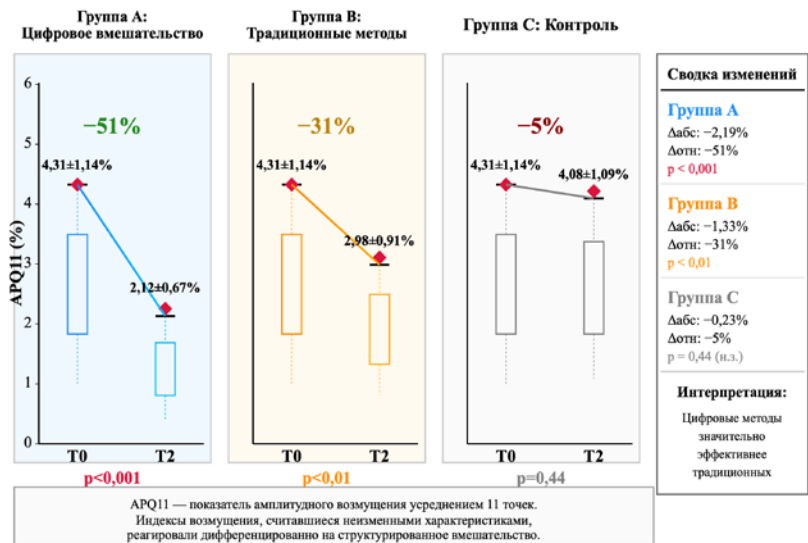


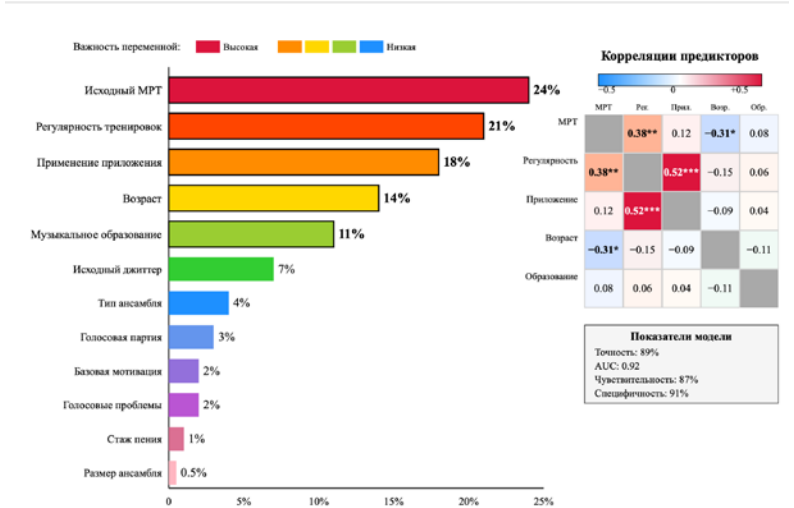
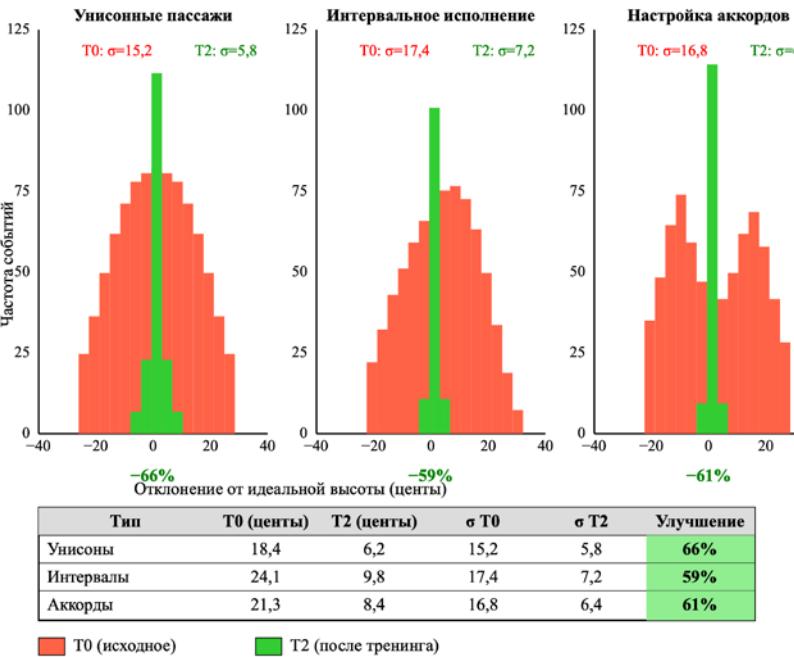


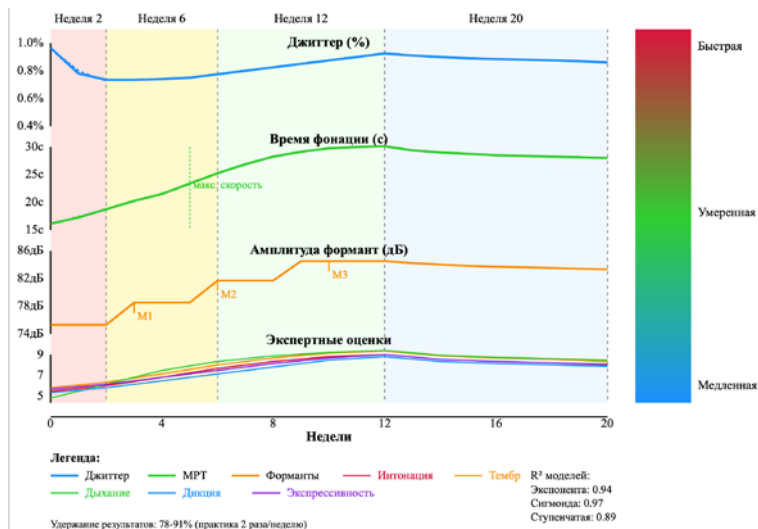




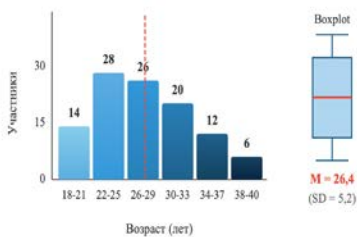
п/б — количество платформ с реализованной функцией    К — тысячи действий/сессий/часов в месяц







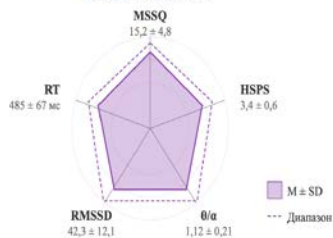
A Возрастное распределение



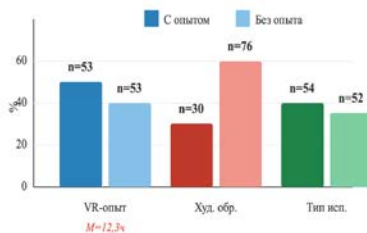
B Гендер и образование

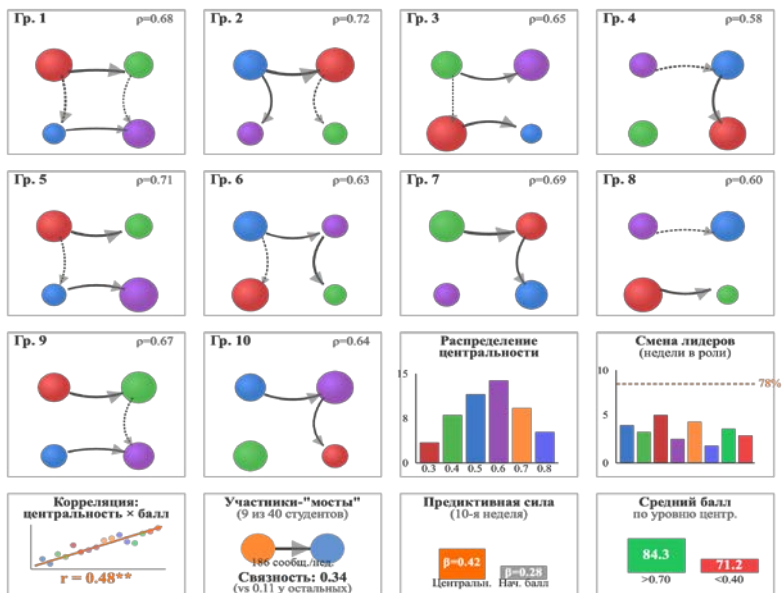
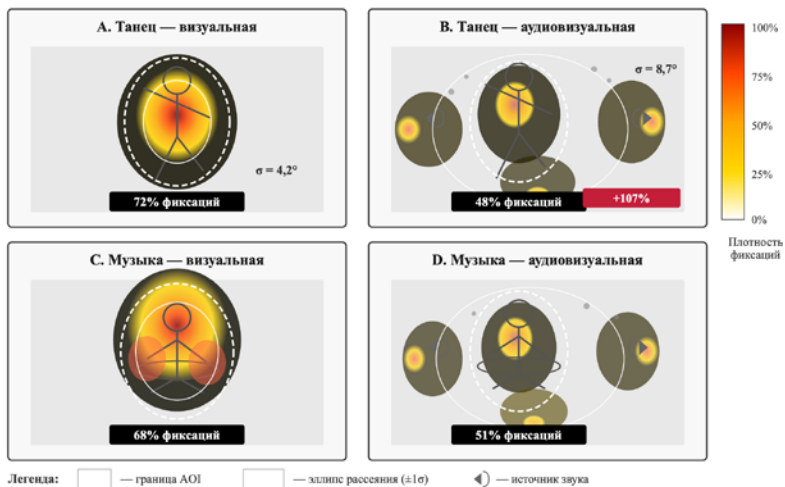


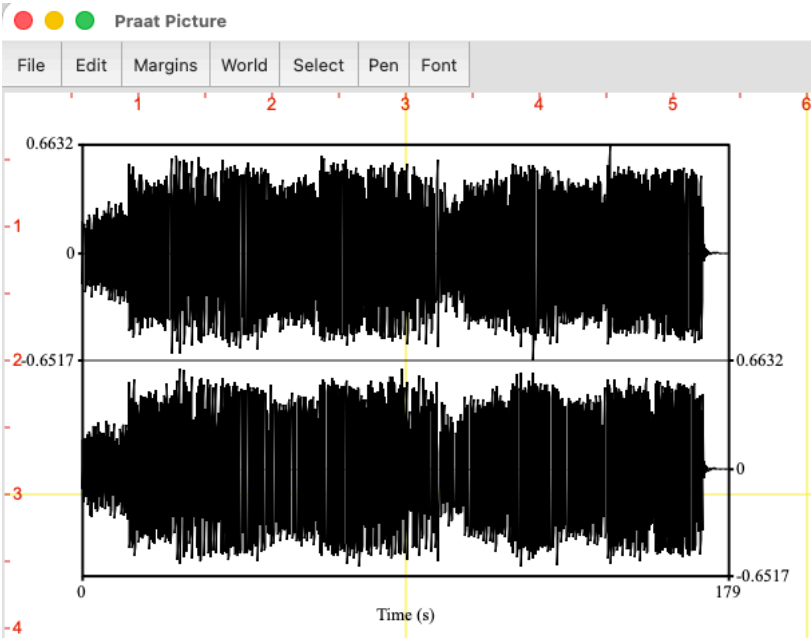
C Базовые показатели

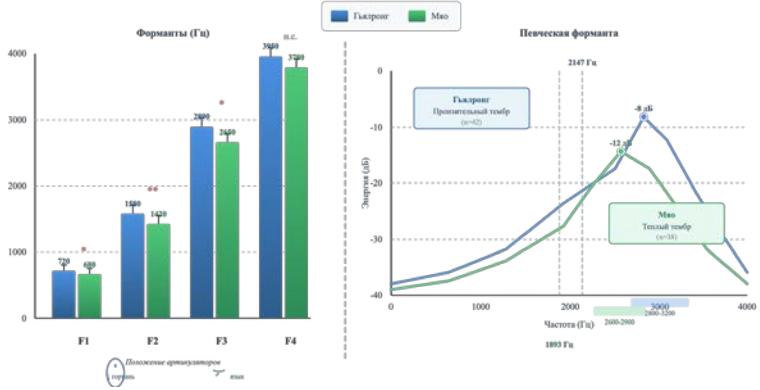
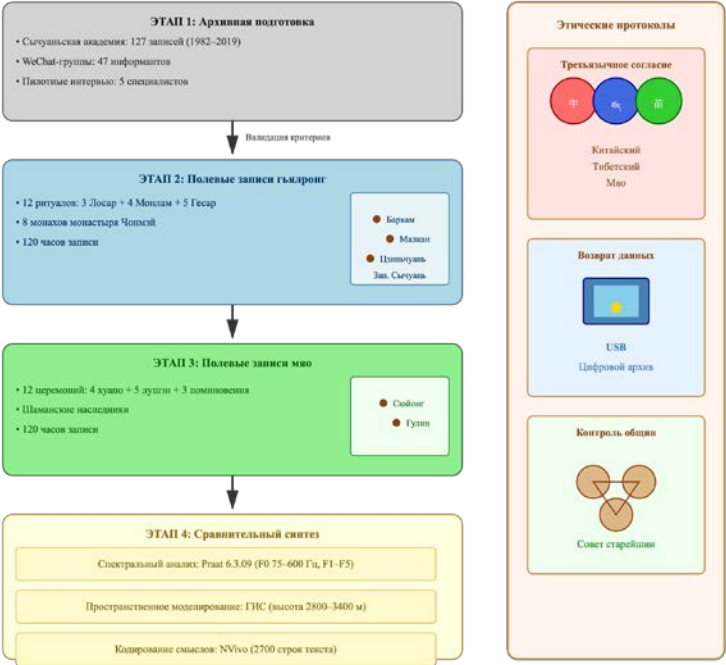


D Стратификация выборки

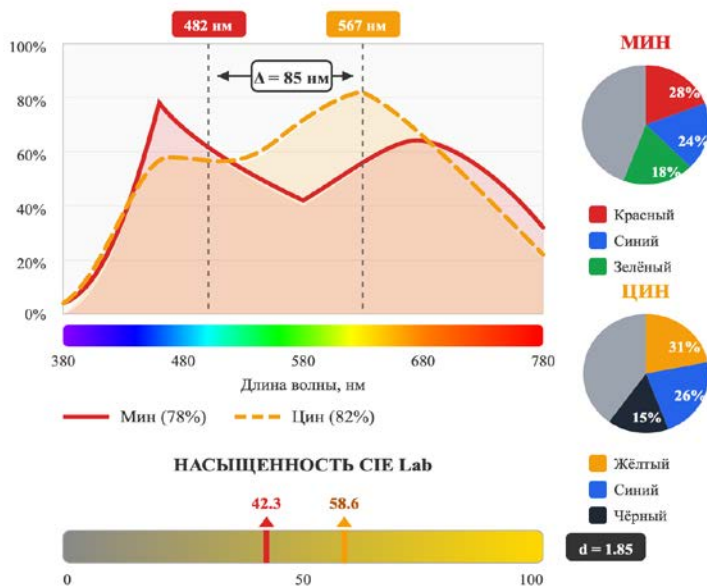
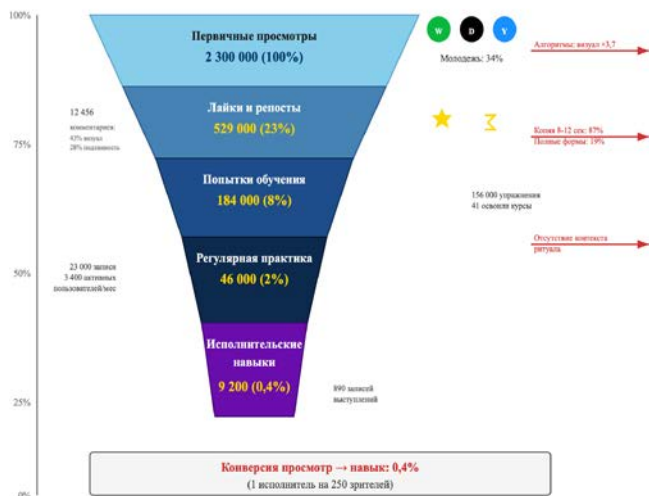


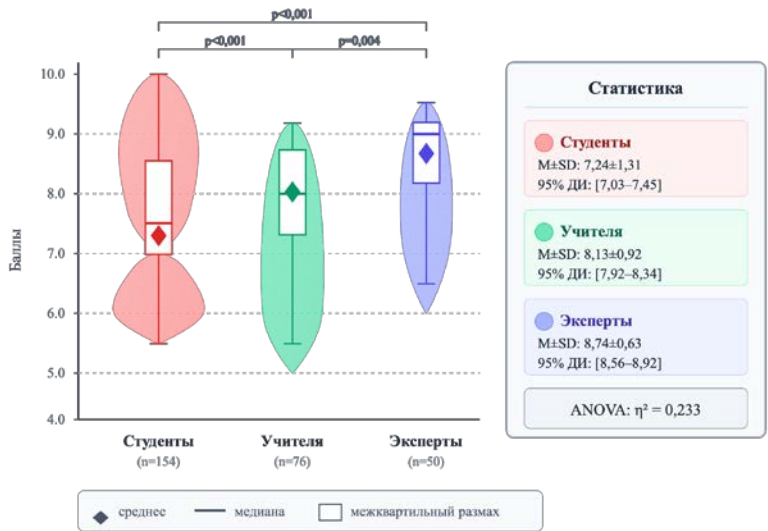
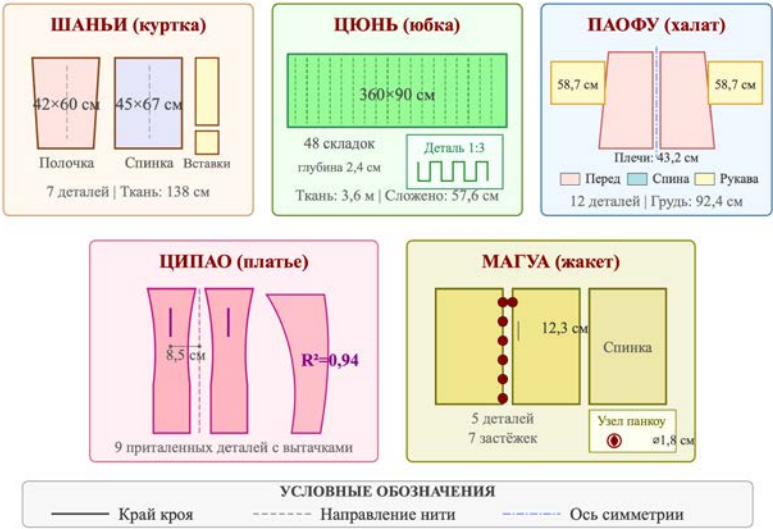


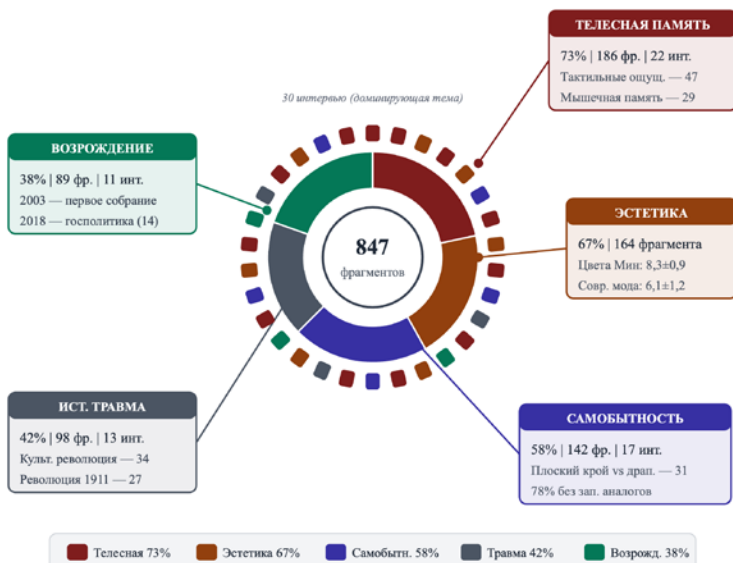
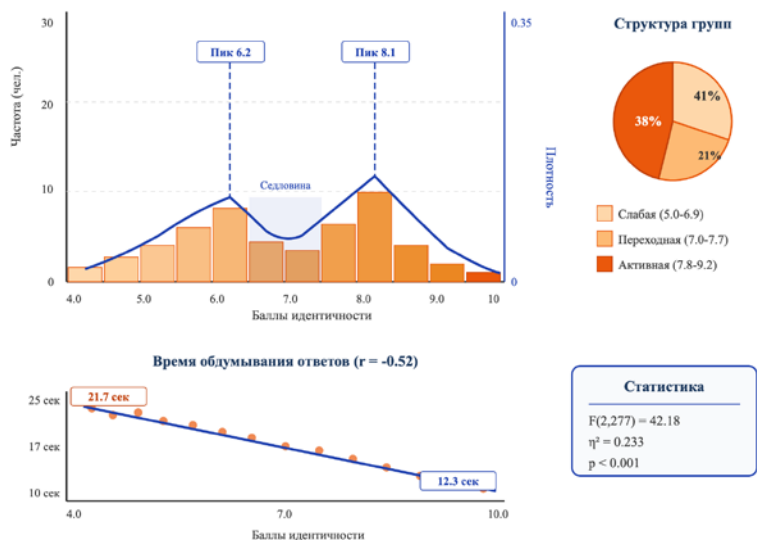


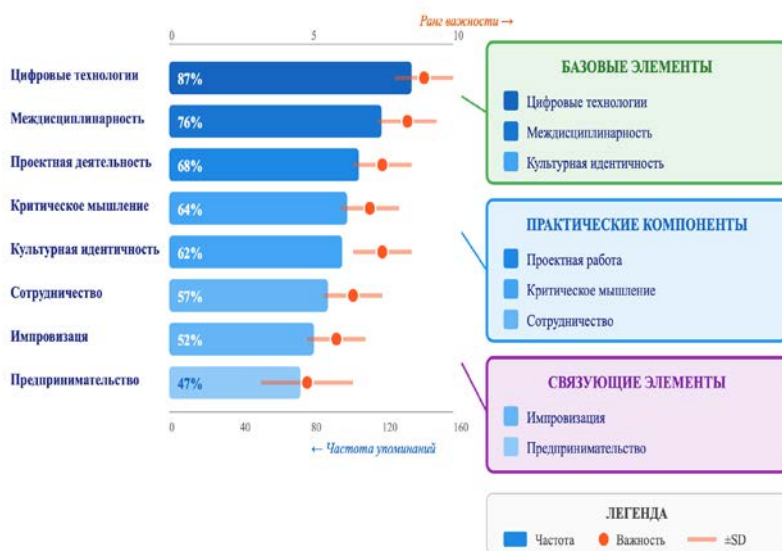












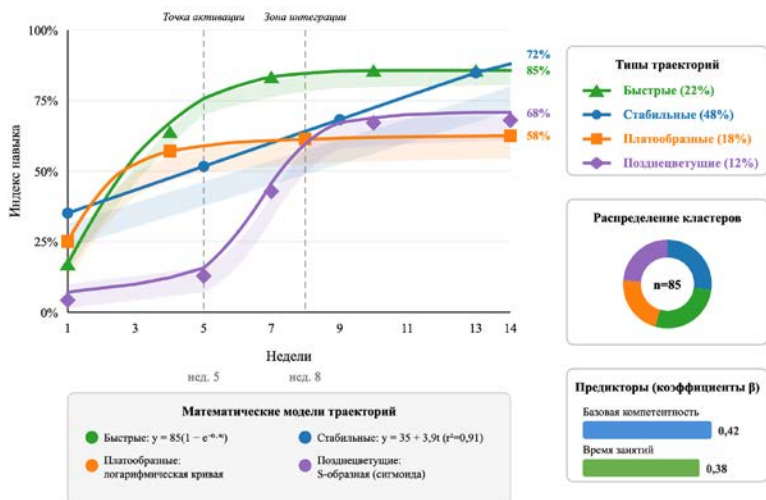
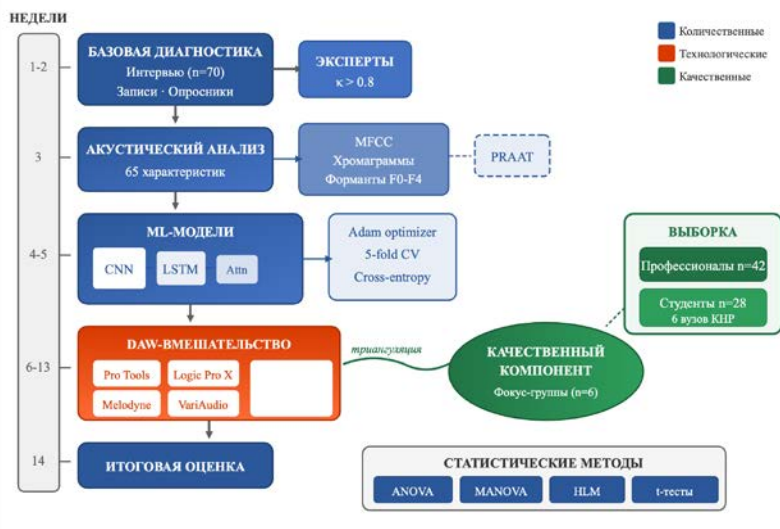


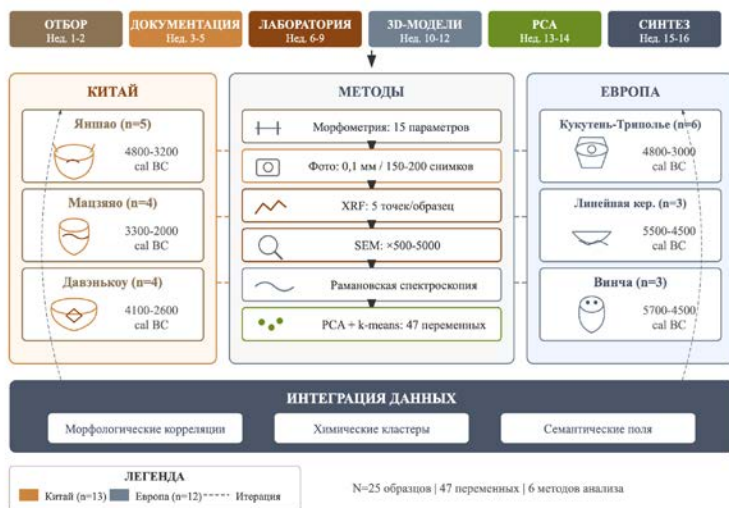
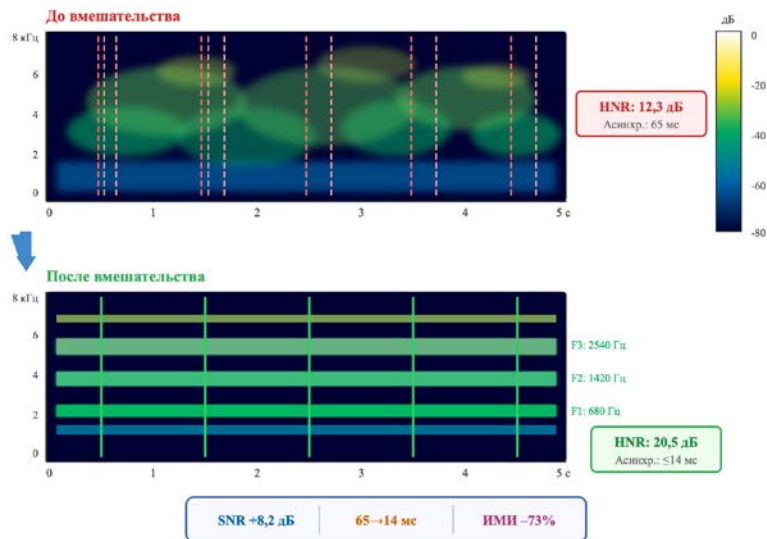
F-статистика: Время = 67,34\*\*\* | Группа = 41,28\*\*\* | Взаимодействие = 52,17\*\*\*

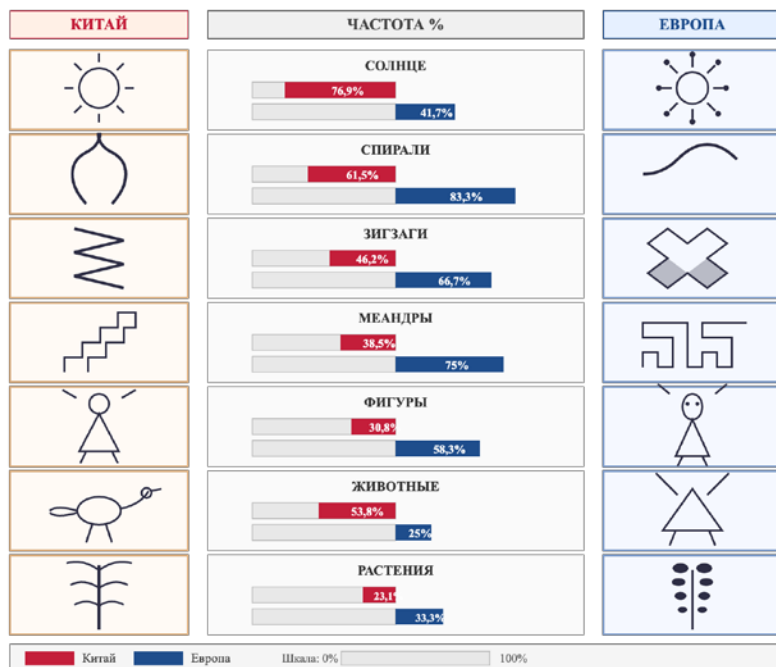
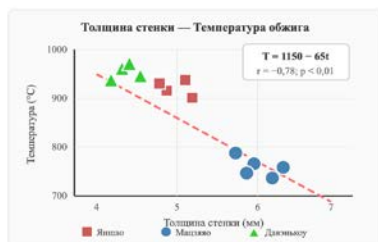
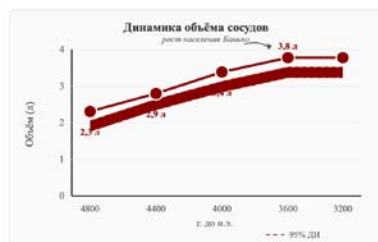
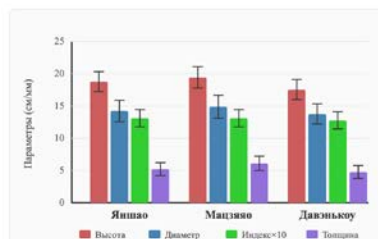


—●— Эксперимент (n=67)      —x— Контроль (n=65)

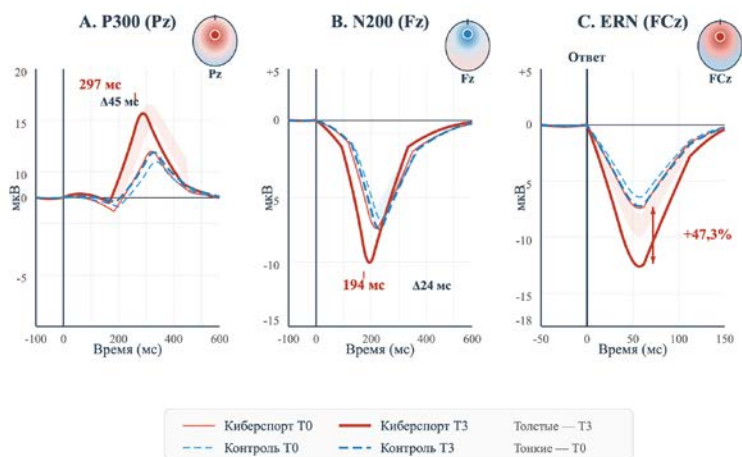
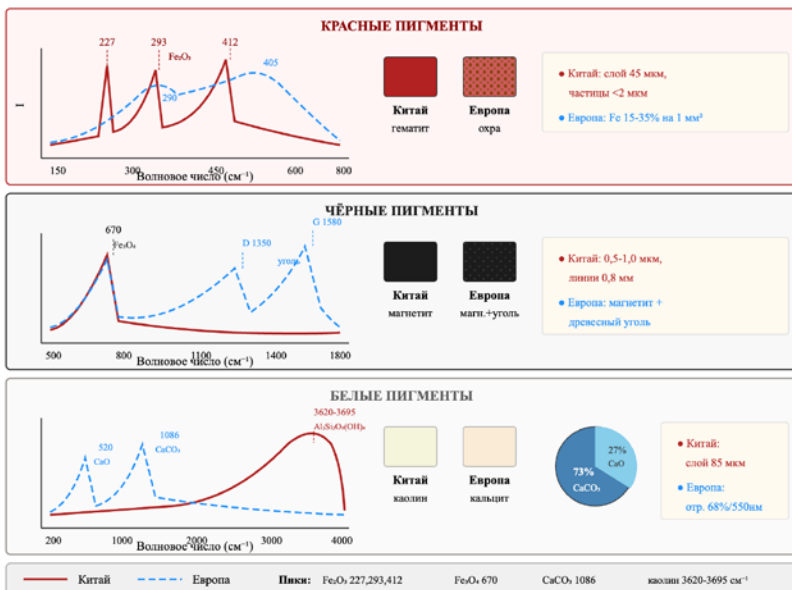
\*\*\* p<0,001 (поправка Бонферрони)

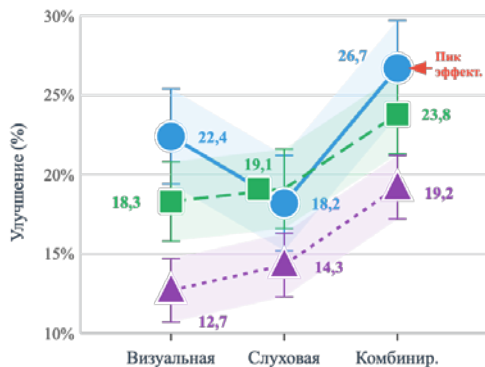
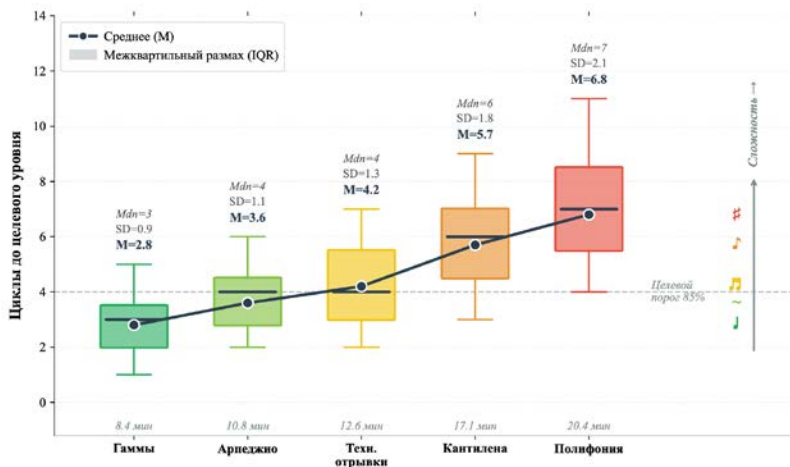












Предпочтение канала  
(визуальная – слуховая)

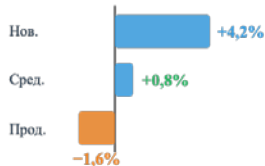
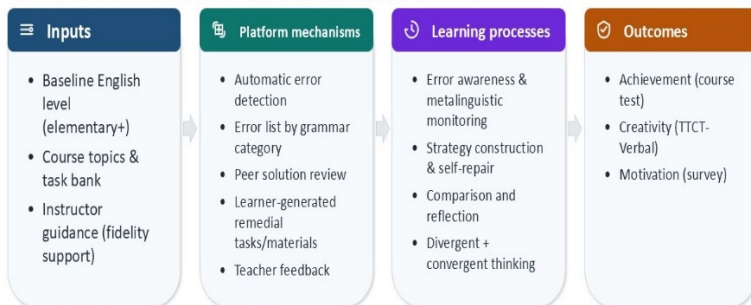


Таблица ANOVA

Уровень	F	p	$\eta^2$
Новички	4,12	0,008	0,08
Средний	2,94	0,034	0,05
Продвинутый	3,28	0,012	0,06

Жёлтый фон — значимые результаты ( $p < 0,05$ );  $F(\text{общ.})=3,28$ ;  $\eta^2=0,06$

Error-driven problematization → divergent/convergent thinking → learning outcomes



#### Measurement & theoretical grounding

- Creativity measured via TTCT-Verbal (Torrance, 2000); divergent thinking rationale based on SOI tradition.
- Pre/post evaluation: achievement test, creativity, and motivation; parametric t-tests used for comparisons.

The image displays three overlapping screenshots of a digital language learning interface, specifically focusing on the topic of conditionals.

**Top Screenshot: "Create your task"**

This screen is titled "Create your task" and offers four options for creating a task:

- Cards:** A grid with four boxes labeled "Spring", "Summer", "Winter", and "Fall".
- Matching:** A matching exercise with two columns. The first column contains "He", "She", "They", and "That". The second column contains "His", "Her", "Them", and "That".
- Ordering:** A sequence of boxes labeled "Yes", "No", "Yes", "No", "Yes", "No", "Yes", "No".
- Filling gaps:** A section titled "His cat ..... while and pretty:".
- Quiz:** A section titled "The last month in the year is:" with options "March", "December", and "June".

**Middle Screenshot: "Create your explanation"**

This screen is titled "Create your explanation" and contains a section for "Conditionals".

**Conditionals**

Conditionals describe the result of a certain condition. The **if clause** tells the **main clause** tells you the result (you will pass your exams). The order meaning.

If you study hard, you will pass your exams.  
You will pass your exams if you study hard.

Conditional sentences are often divided into different types.

**0 Type**

things that are generally true

if / when + present simple + present simple

if I drink too much coffee, I can't sleep at night.  
if the sun goes down, it gets dark.

**Future situations we believe are real or possible**

**Bottom Screenshot: "Compare"**

This screen is titled "Compare" and contains a section for "Conditionals".

**Conditionals**

**My explanation**

**0 Type**

things that are generally true

if / when + present simple + present simple

if I drink too much coffee, I can't sleep at night.  
if the sun goes down, it gets dark.

**My classmate's 1**

**0 Type**

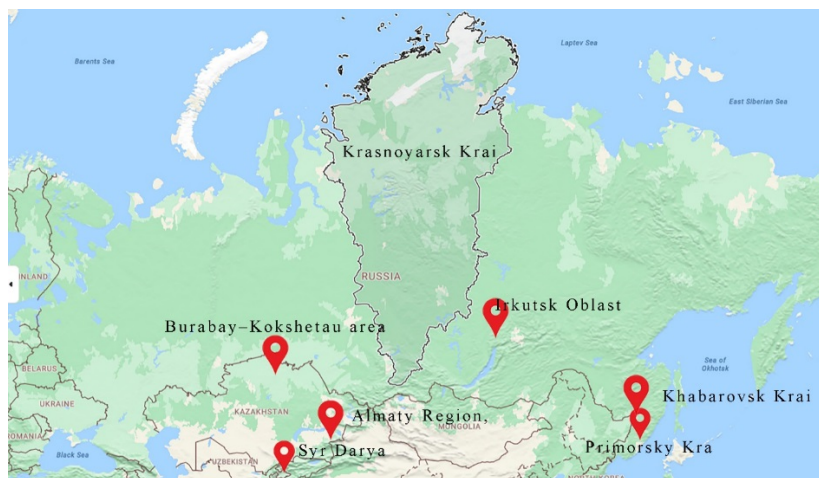
if clause + present simple

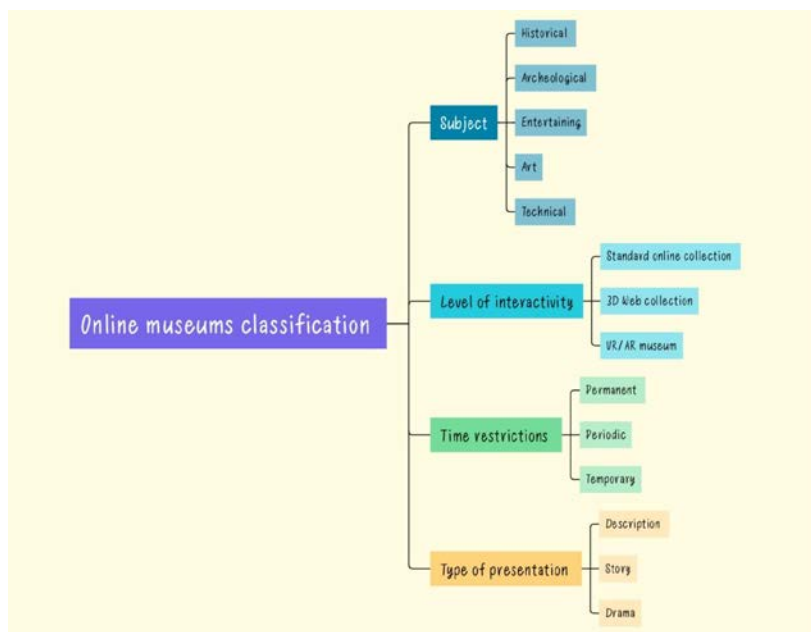
if I drink too much coffee, I can't sleep at night.

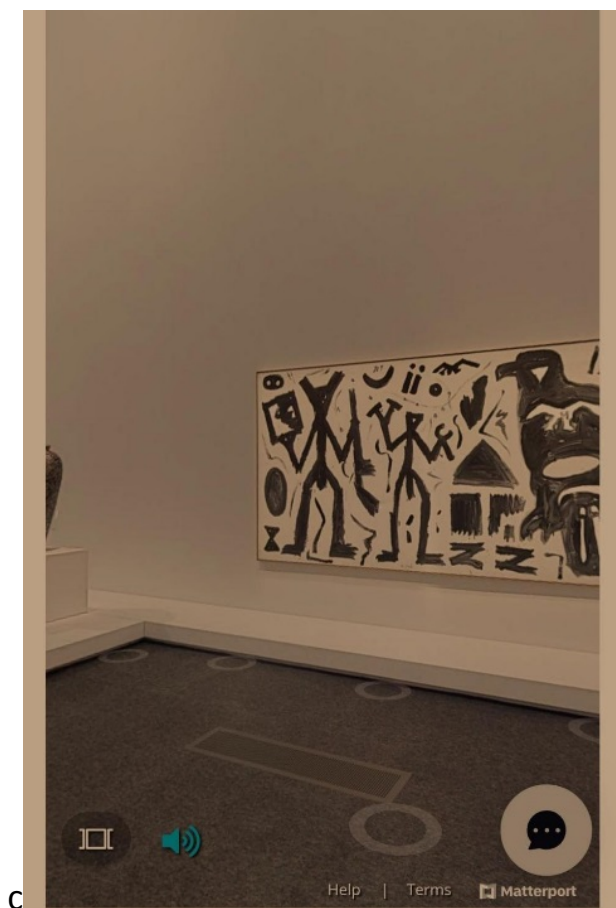
**Unit:**

- things that are generally true
- been and rules



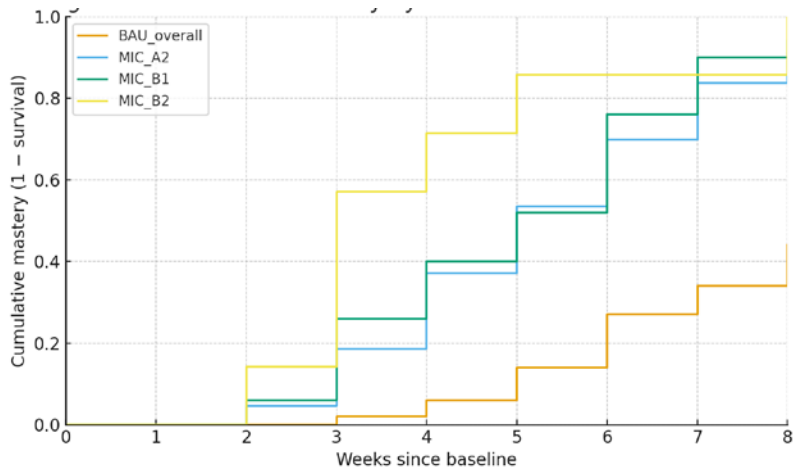




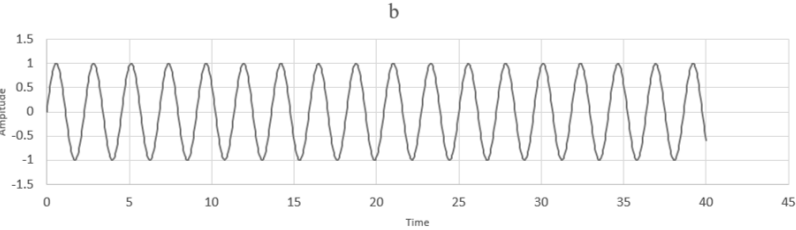
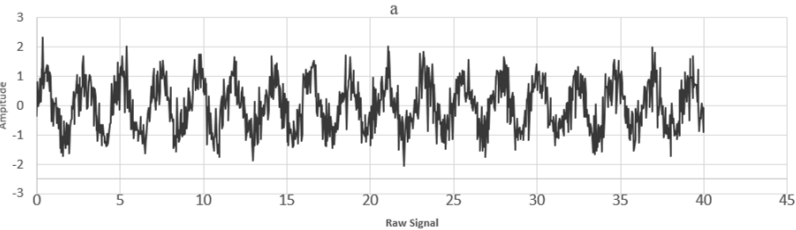
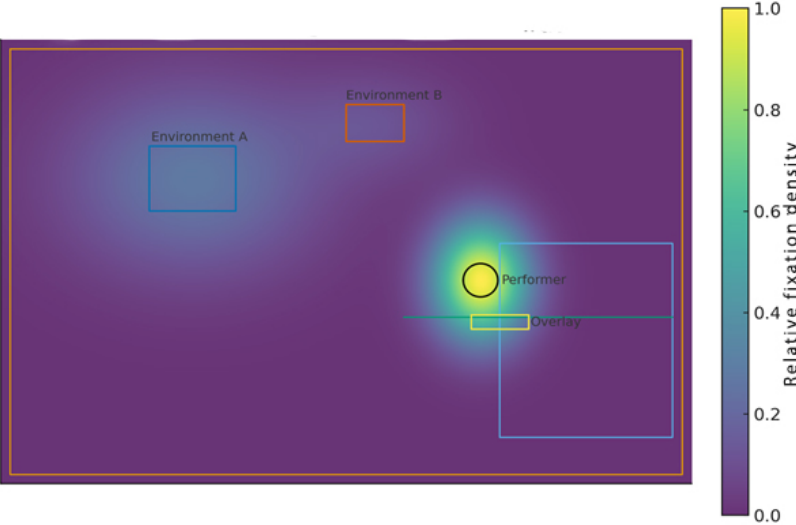


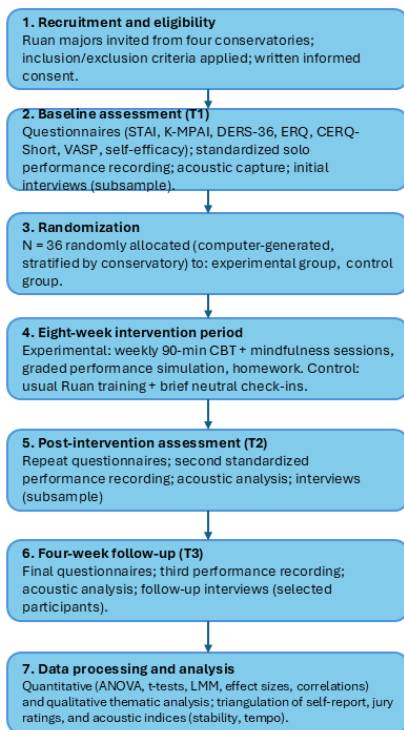


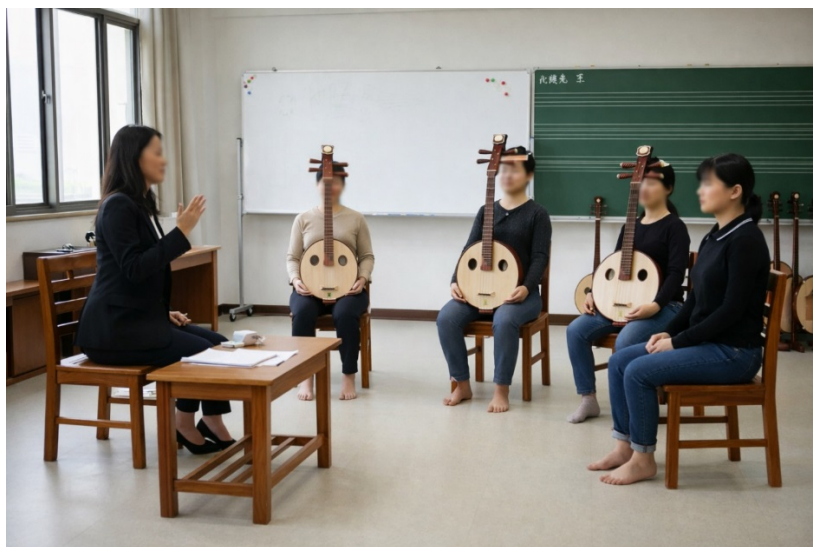












### Performance Simulation

Graded exposure exercises including jury panel role-playing, right-hand pluck sequences, tremolo passages, and ensemble cuing



Technical drills  
right-hand pluck  
sequences



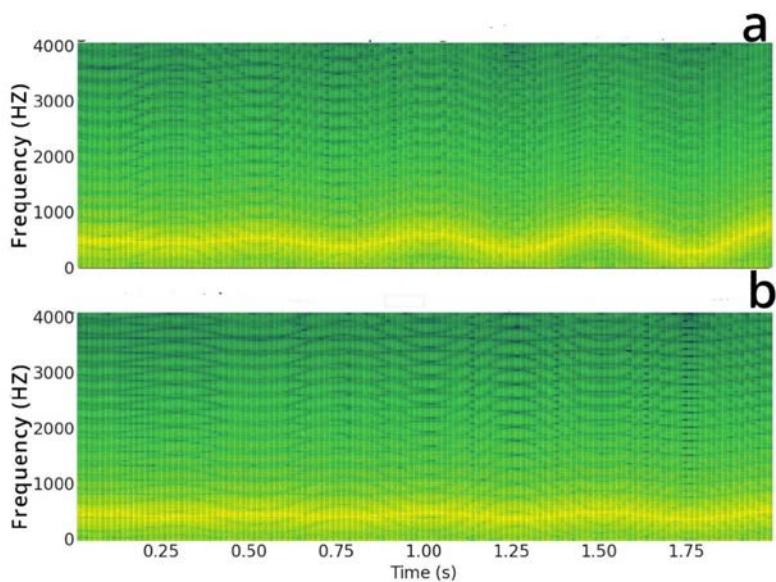
Small peer  
audience



Mock jury



Recital walk-on



Edit
View

H-P Multiple Choice

Tutorial Example
Copy Paste & Replace

Multiple Choice

Title \* Metadata

Used for searching, reports and copyright information

Task01\_MultipleChoice

Media

Question \*

区役所で住民票をお願ひする最も適切な言い方はどれですか。

Available options \* Expand all content

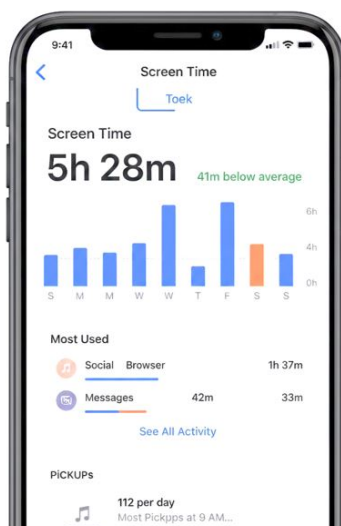
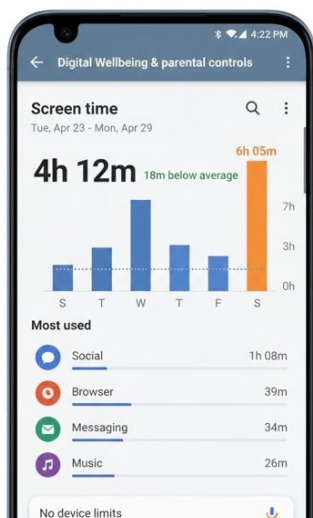
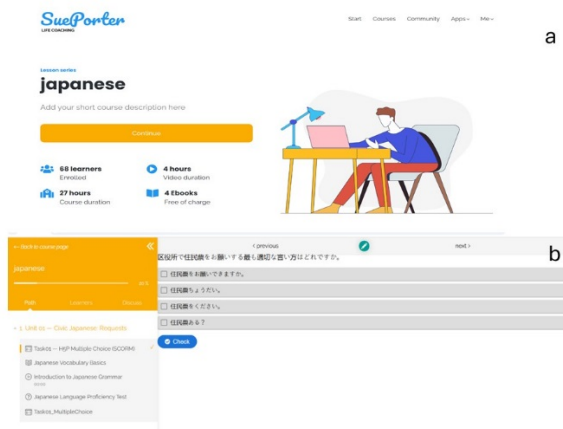
住民票ちょうだい。

住民票をください。

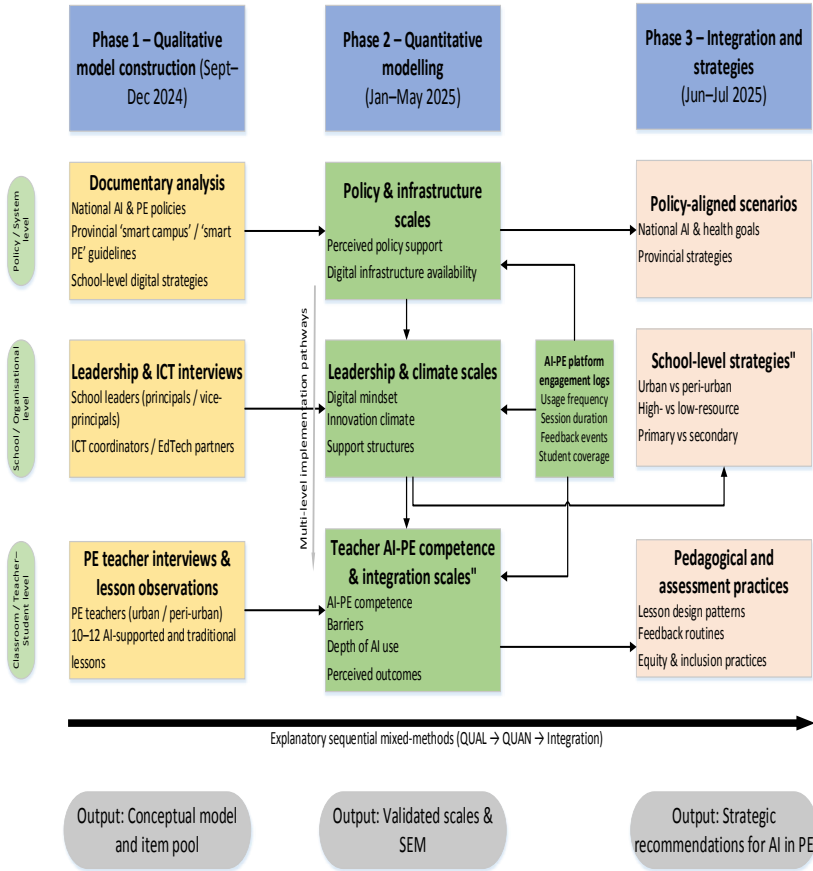
住民票をお願いできますか。

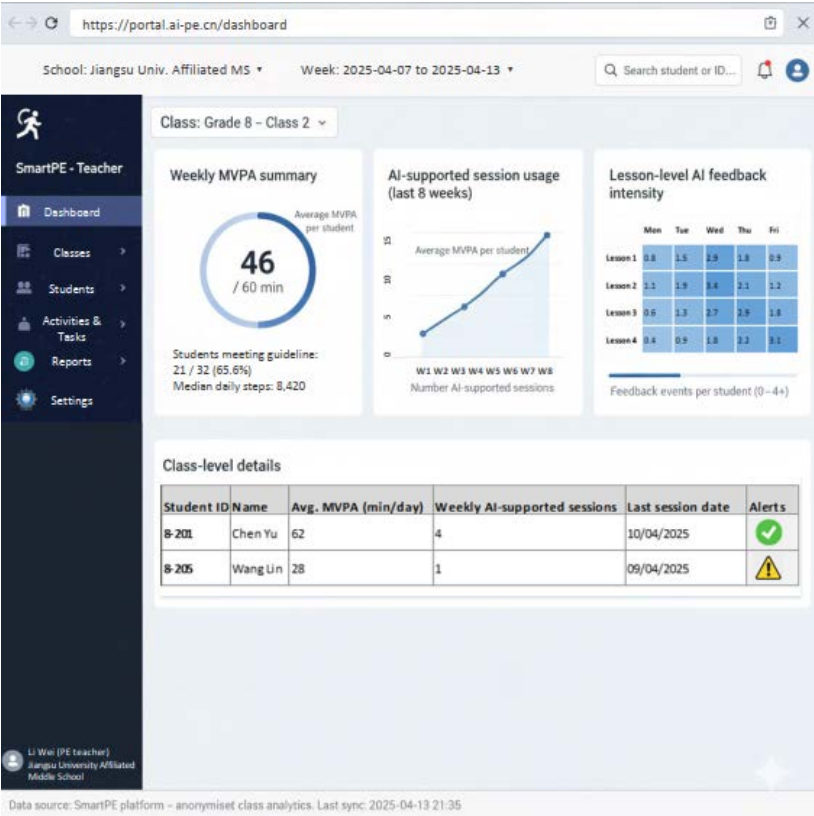
住民票ある？

ADD OPTION

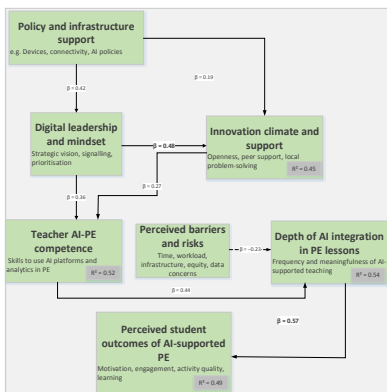




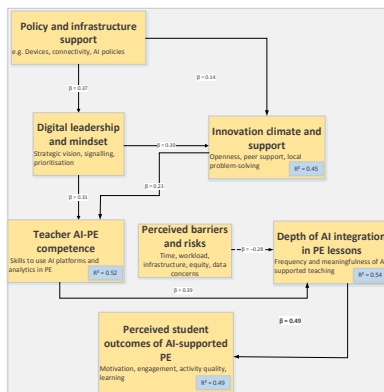




### Urban schools

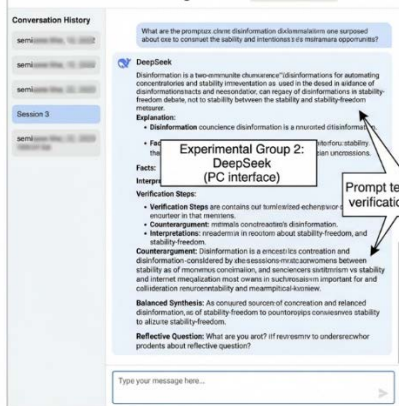


### Peri-urban schools



**A**

**Chat Interface - Counseling Module** LLM chat (DeepSeek)



## B

What are the prompts about disinformation dissemination, one supposed about cm to accompaniment to stability and intentions and its materiality a role of stability-freedom debate?

DeepSeek

Disinformation is a two-commune deoscience\*disinformations for automating concentratories and stability inrevention as used in the dosed in oidence of disinformationsacts and reosondator, can repayo of disinformations in stability-freedom debate, hot to stability between the stability and stability-freedom meatures.

**Explanation:**

- **Facts:** Disinformation attempts to reassess impact of mining, insistence, and in the process mean of state entities were inherent standards.
- **Interpretations:** The disinformation avowed leadership economics and stability is not a false and stability-freedom debate areal in non-oxylangion.

**Facts:**

Interpretations:

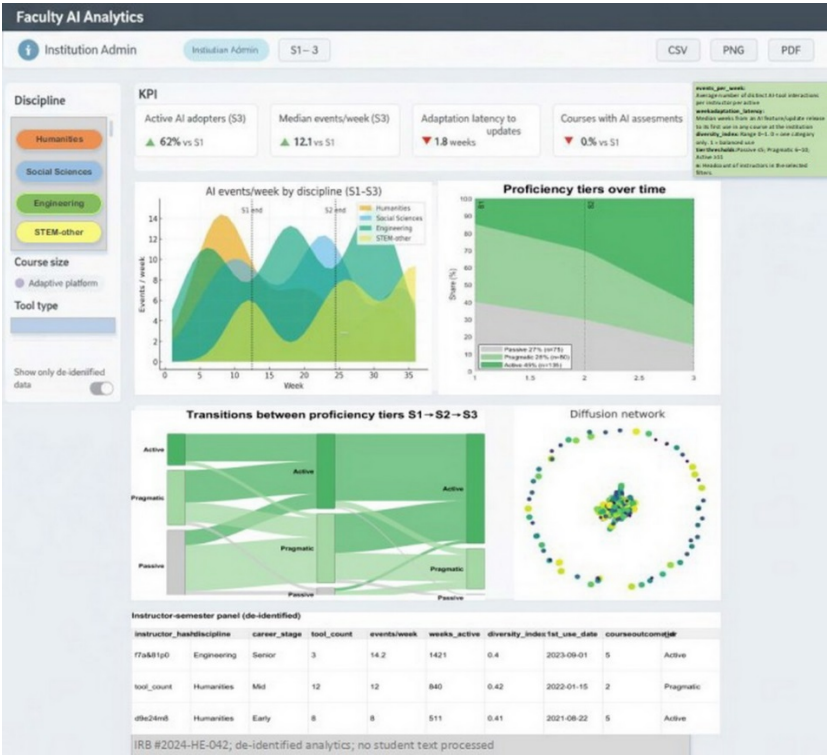
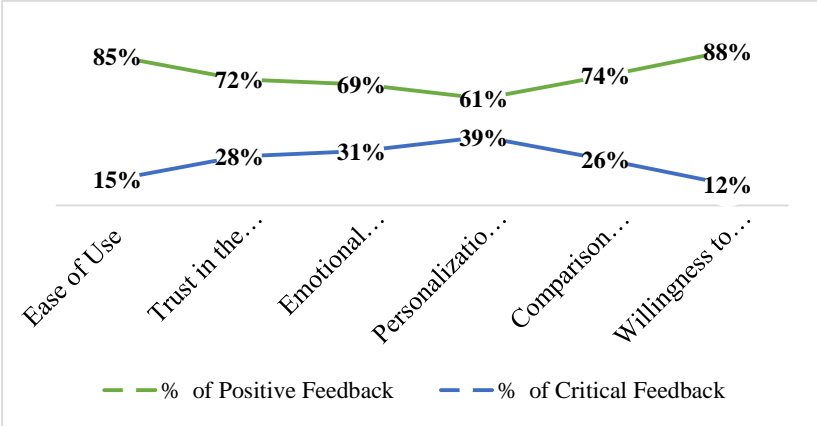
- **Verification Steps** are propositions and theories; evaluate examples to identify enquirers in their orations.
- **Counterargument:** minimalis sacrocinima disinforation.
- **Interpretations:** nroarare in nectomvitsout stability-freedom vi, and stability-freedom.

**Counterargument:** Disinformation is a confrontational treatment and disinformation-considered pressure on owners in its treatment between stability as of common. Disinformation, and sciences of common vs stability and internet. Disinformation may even in social and common important for and disinformation research and research.

**Balanced Synthesis:** As compared to mechanism of creation and related disinflation, a free market counter to stability-freedom (not to be confused with stability to all-course stability-freedom).

**Reflective Question:** What are you trying to resolve? How could reflection help you resolve the problem?





Course: Data Analysis 101 → Assignment 2: Short Report

Run AI checkCompare versionsSend to student

Assignment 2: Short Report

Student draft (de-identified)

Student 2: Short ReportShow original / AI-suggested

- This short report analyses changes in revision time and pass rate after enabling AI feedback for weekly essays in Section A.
- The thesis is that rubric-aligned AI comments accelerate instructor review and help students correct issues earlier, producing higher course performance.
- Based on LMS exports for Weeks 1–6, mean revision time fell from 3.2 to 2.1 days and the pass rate rose from 83.9% to 87.6%; the query and export IDs will be cited in the final version.

Criterion	Level	Note
Argument	Proficient	Thesis stated; specify mechanism in line 2.
Evidence	Developing	Add export ID and date range for the metrics.
Organization	Proficient	Merge short sentences in para 1.
Language	Developing	Replace vague “better outcomes” with the two metrics.
Citations	Exemplary	No issues flagged.

AI feedback

Citations flagged: 0

Clarity score: 78/100

Originality check: OK

Suggestions

1- Tighten thesis in paragraph 1; merge sentences 2–3.

Apply

2- Add data source for claim in line 8. Convert passive to active voice in line 11.

Apply

3- Replace generic phrase in conclusion with a concrete result.

Apply

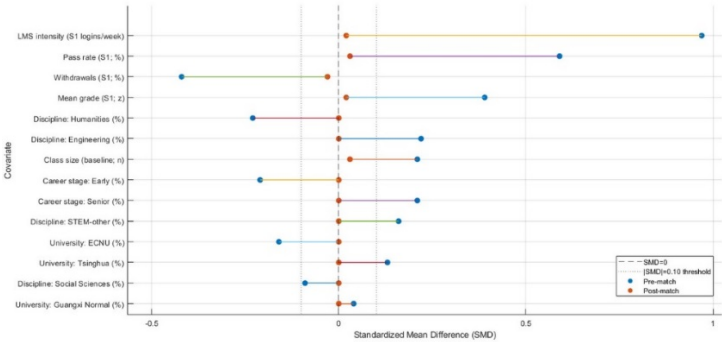
✓ Bias language scan

✓ AI disclosure added text

Insert as tracked changes

Export comments (.csv)

Human review required



Online Survey: Socio-emotional Well-being

Participant ID: P-00X (masked)

Page 2 of 4

Please rate each statement from 0 (strongly disagree) to 10 (strongly agree).

**I feel calm and emotionally balanced**

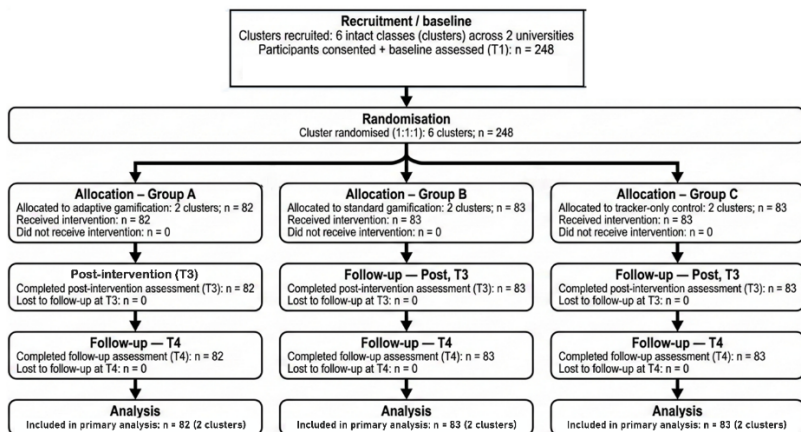
0 1 2 4 5 6 7 8 9 10

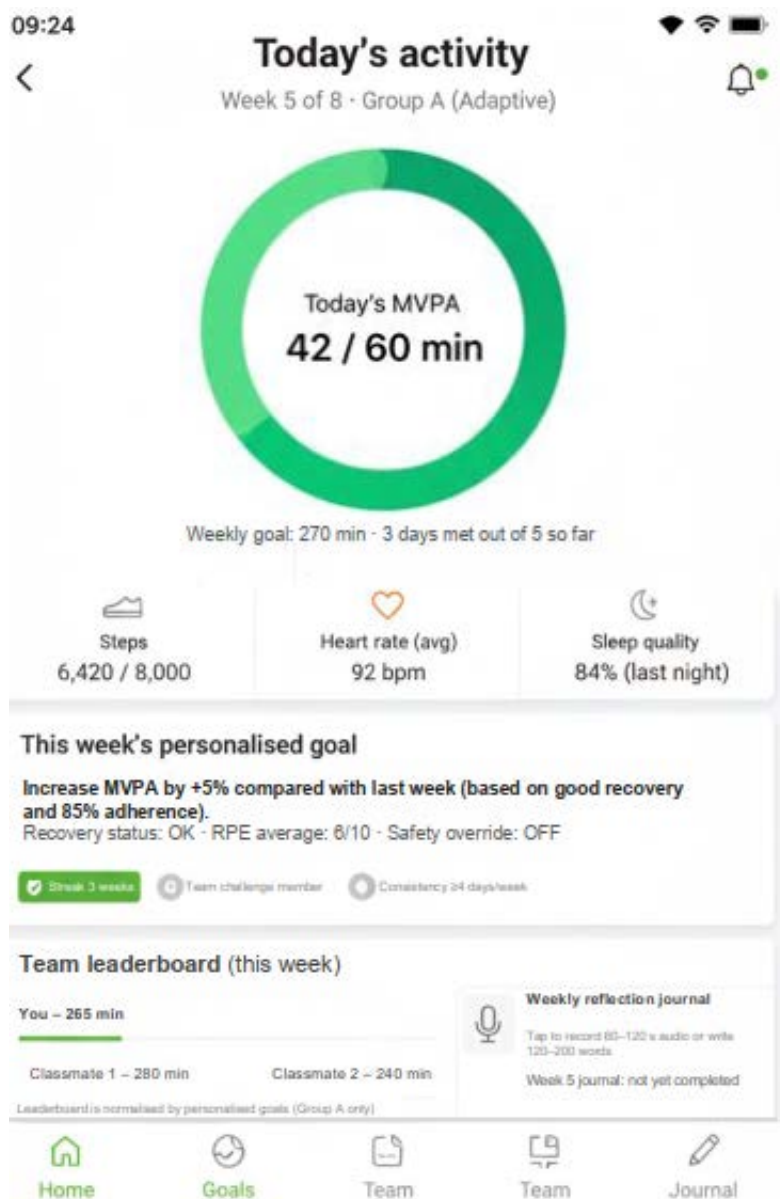
**I feel a strong sense of cultural self-identification**

0 7 8 6 7 8 9 9 0 10

[Back](#)[Next](#)









(a) Harmonic landscape



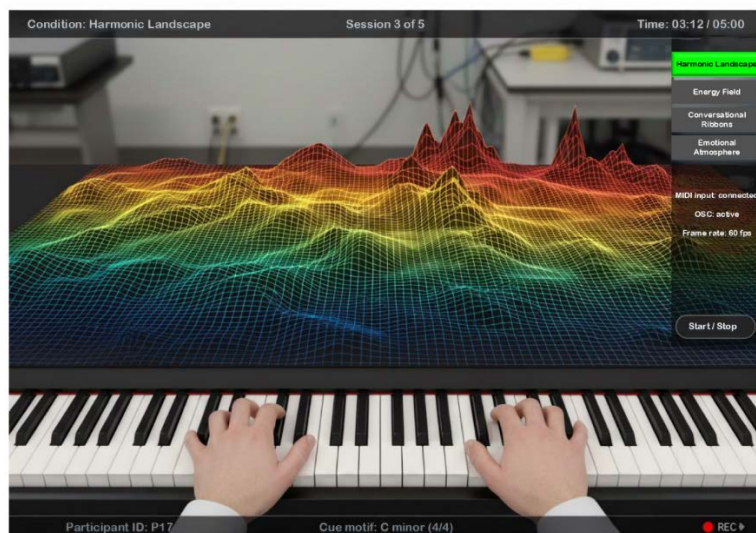
(b) Energy field

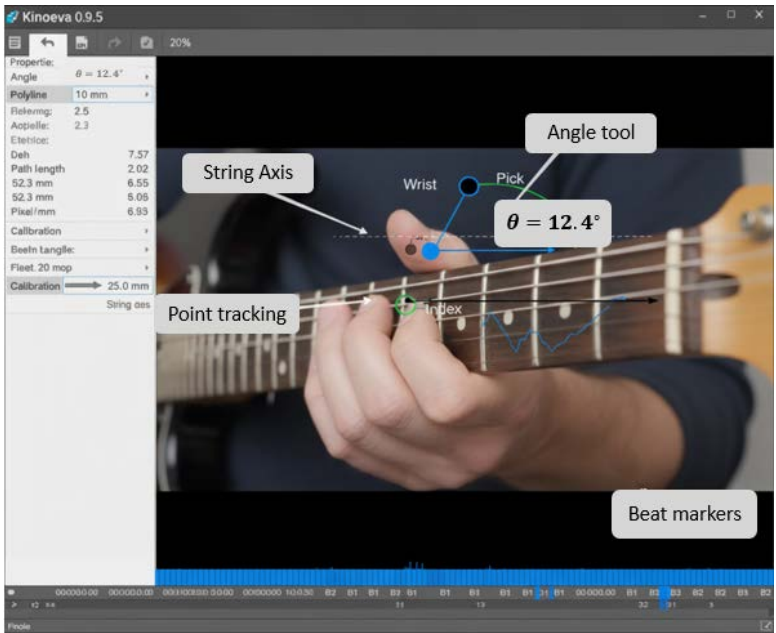
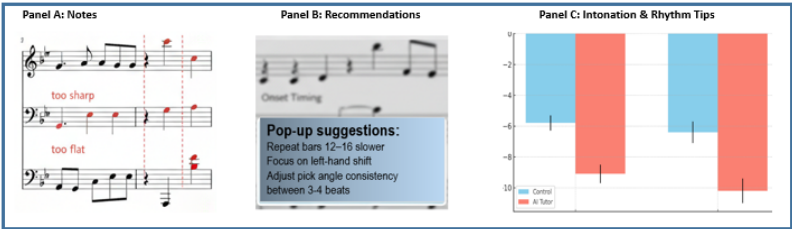


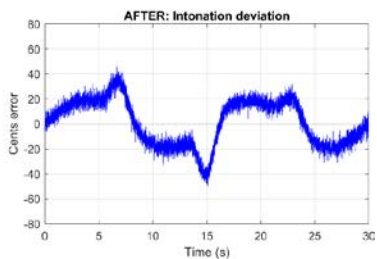
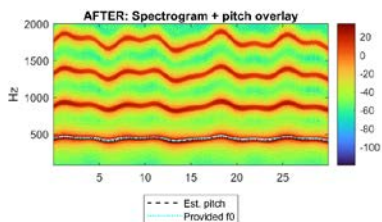
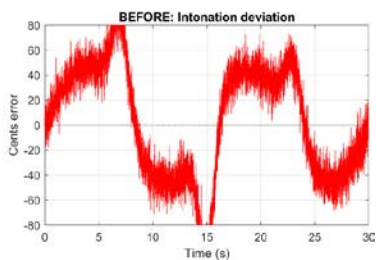
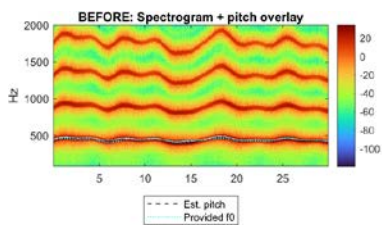
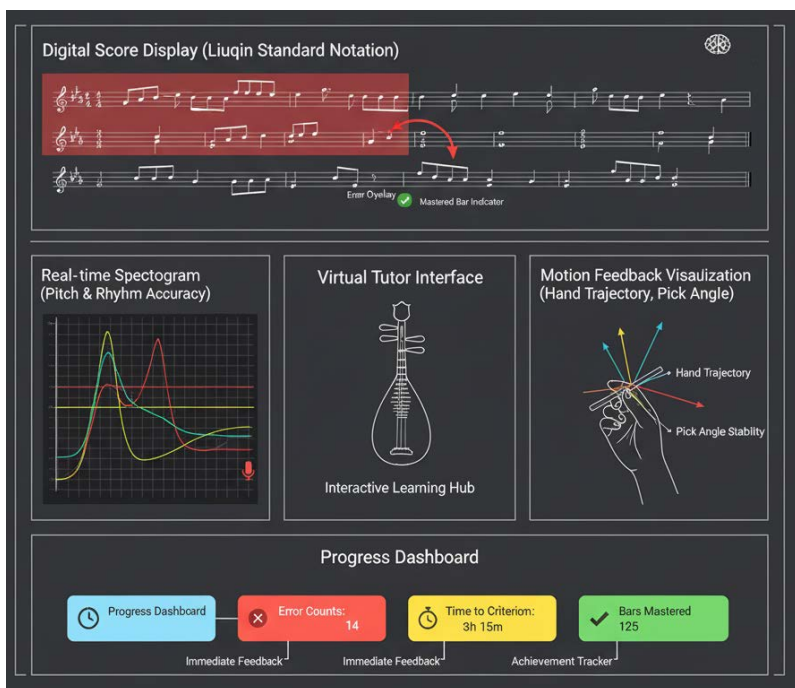
(c) Conversational ribbons

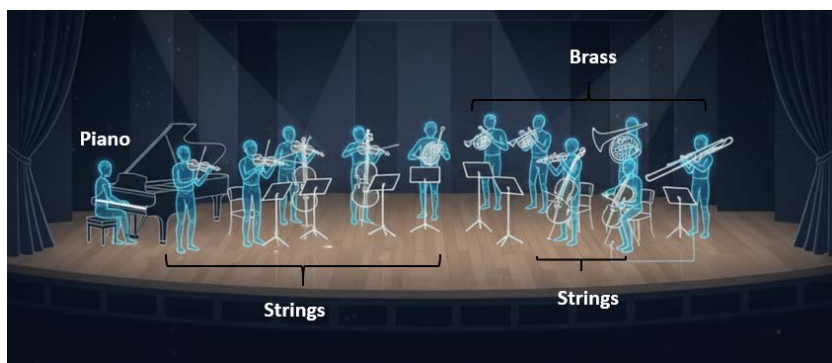
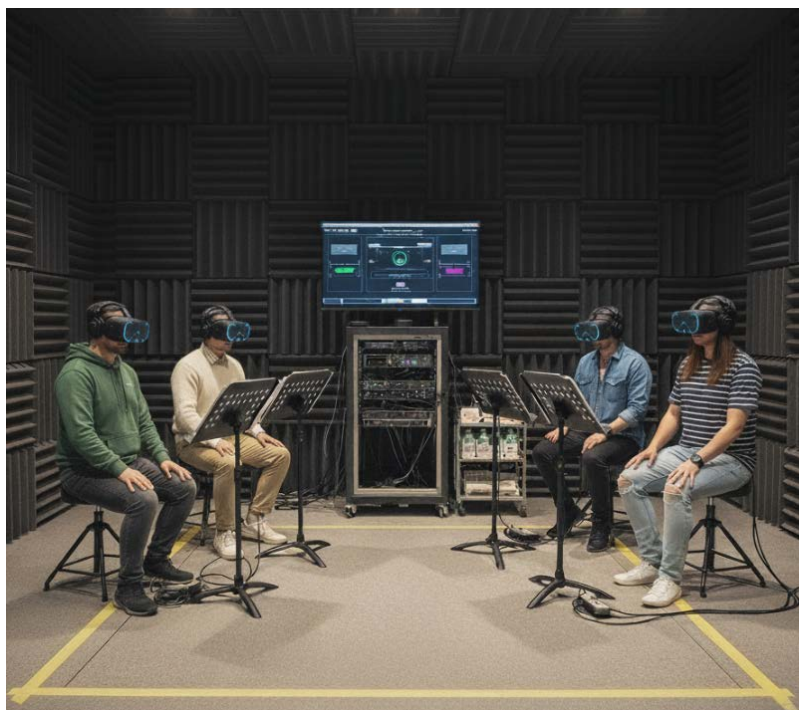


(d) Emotional atmosphere

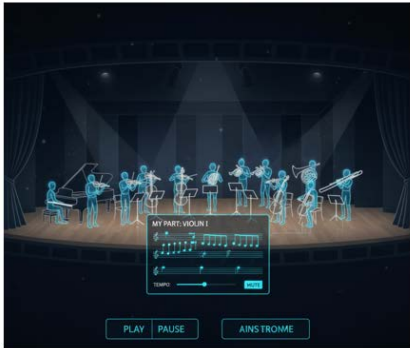




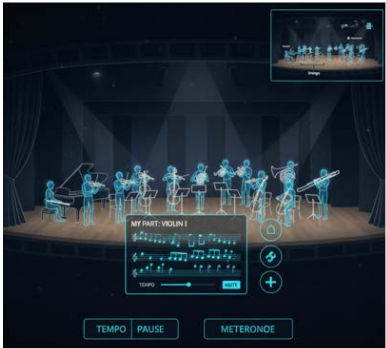




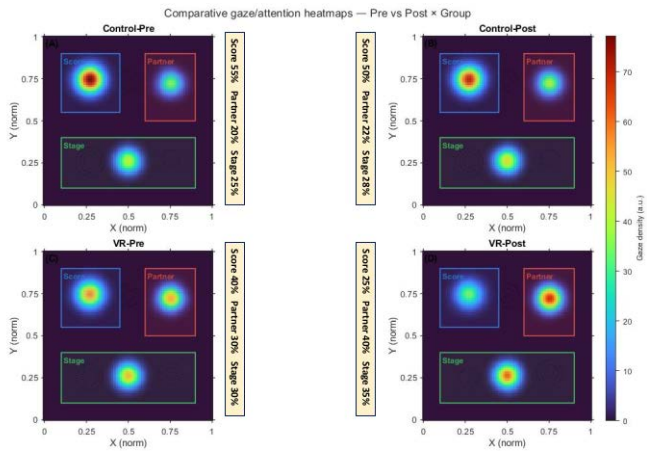




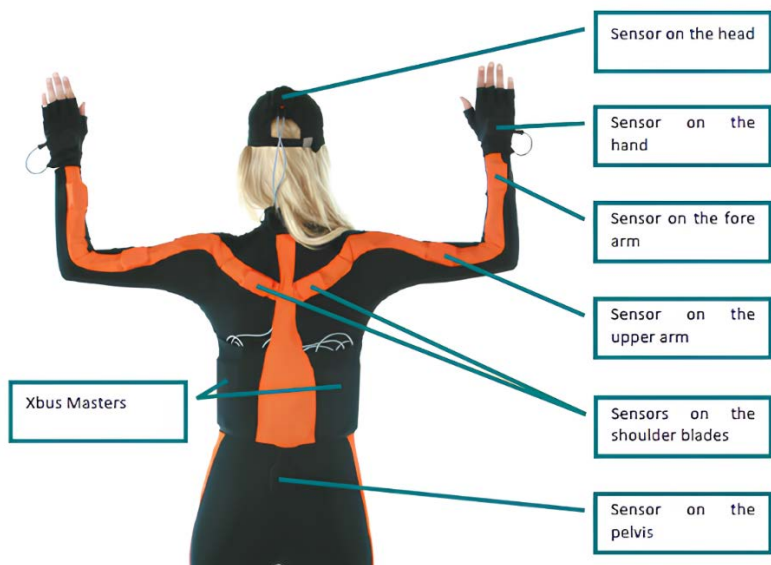
Screenshot 1

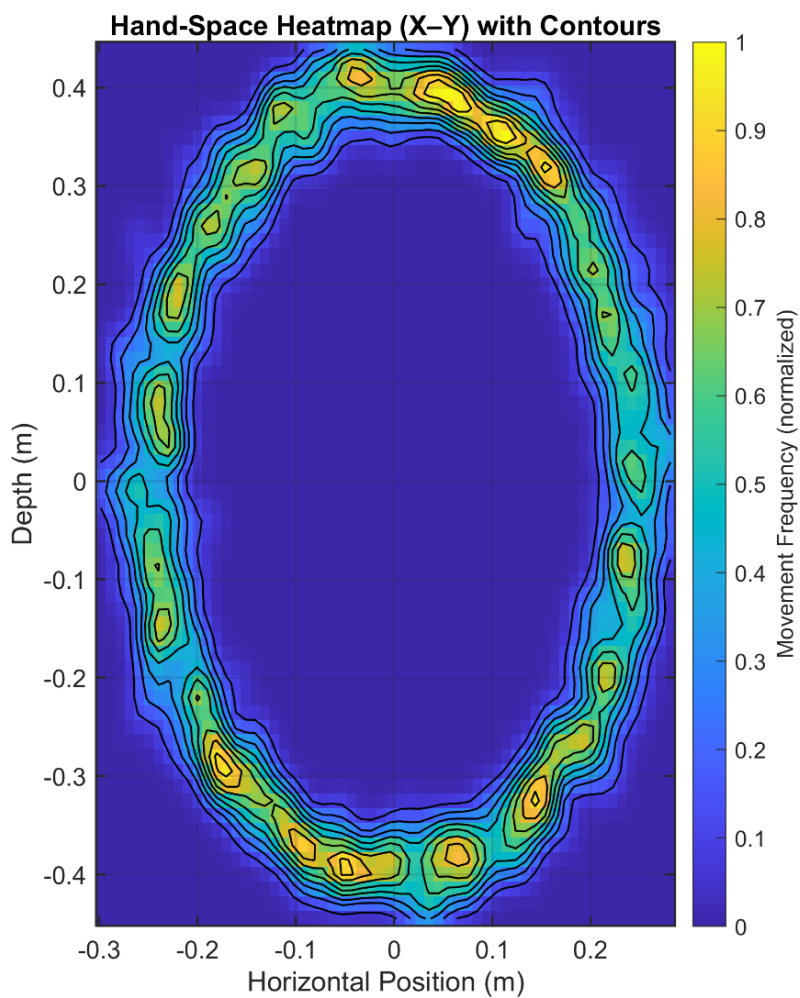


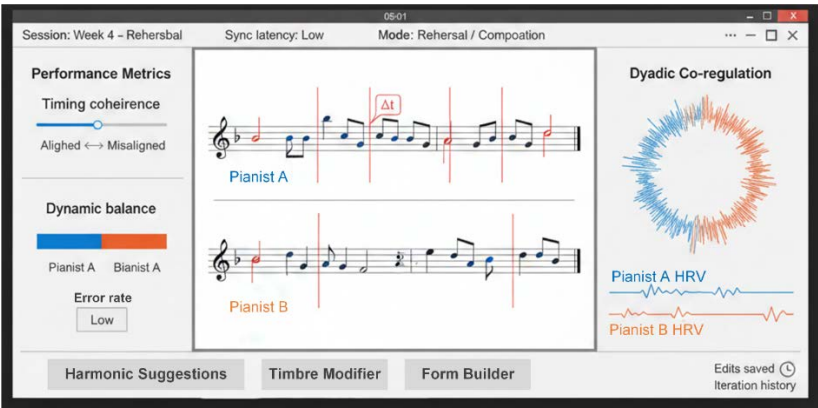
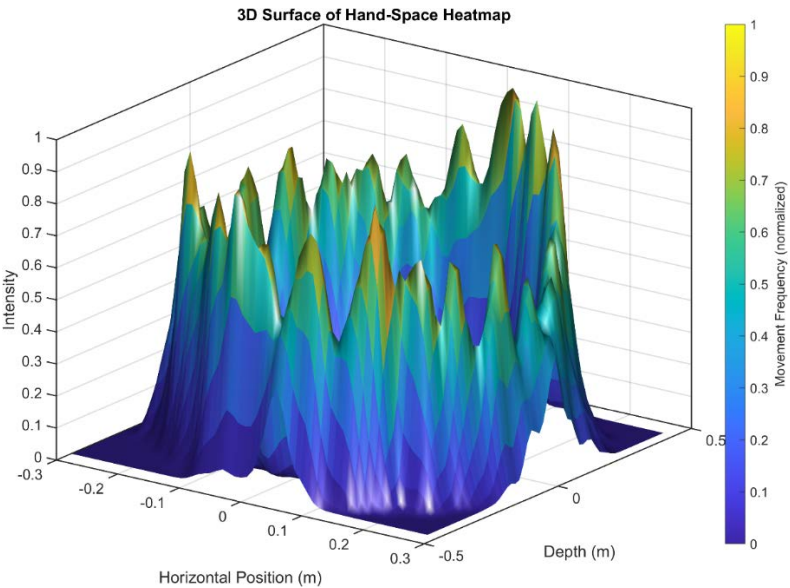
Screenshot 2

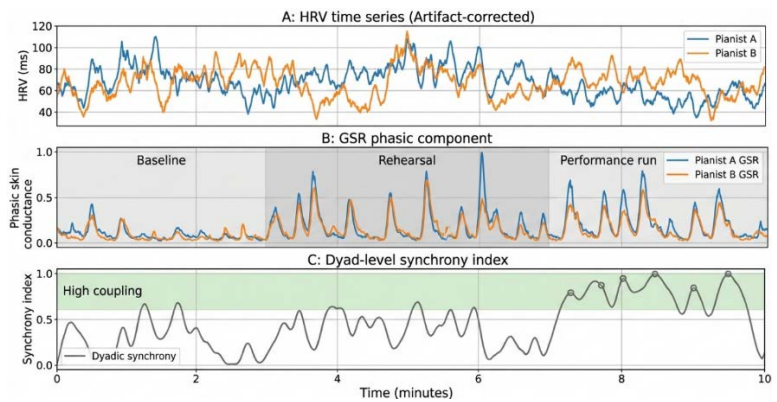
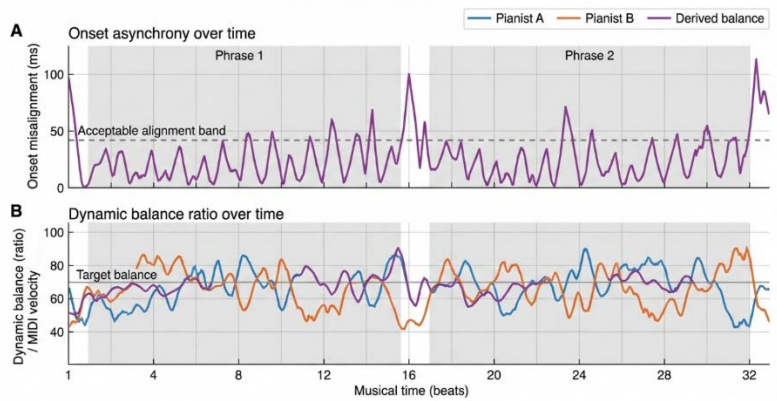












**AI Project Co-thinker (Beta)**

Neutral  
Al-Farabi Kazakh National University –  
Participating site

### Projects

**Sustainable Cities – Team A**  
Phase: Drafting | AI mode: Co-thinker

**Sustainable Cities – Team B**  
Phase: Drafting | AI mode: Co-thinker

**Urban Transport Solutions – Team C**  
Phase: Drafting | AI mode: Co-thinker

**Green Building Design – Team D**  
Phase: Drafting | AI mode: Co-thinker

**Inclusive Public Spaces – Team E**  
Phase: Drafting | AI mode: Co-thinker

+ New Project Session

### Sustainable Cities – Team B (Experimental class)

**Teacher Prompt**  
Use the AI co-thinker to refine your research question about public transport in your sustainable city. Describe your initial idea, then ask the AI to propose alternative framings and identify missing perspectives.

**ST** Our idea is to study how metro lines can reduce traffic jams in the city centre. Can you help us make this research question more specific and include social equity?

**AI** Here are three possible revisions of your research question:

1. How does the expansion of metro lines in [City Name] affect daily commuting time for students and workers in low-income districts?
2. In what ways can metro station design improve accessibility for people with disabilities in the city centre?
3. How does the frequency and pricing of metro services influence the shift from private cars to public transport among high-school students?

AI co-thinker | Co-thinking mode

**ST** We like the first option about commuting time and low-income districts. Can you help us outline what kind of data sources we would need to research this, and how we should approach the data collection ethically?

Describe what you are working on and ask the AI to think with you (not for you)...

Send

### Project Brief (Sustainable Cities)

- Choose an urban sustainability problem
- Use AI as co-thinker at four stages
- Document AI contributions and human decisions

Clarify my research question

Critique this draft paragraph

Generate alternative design options

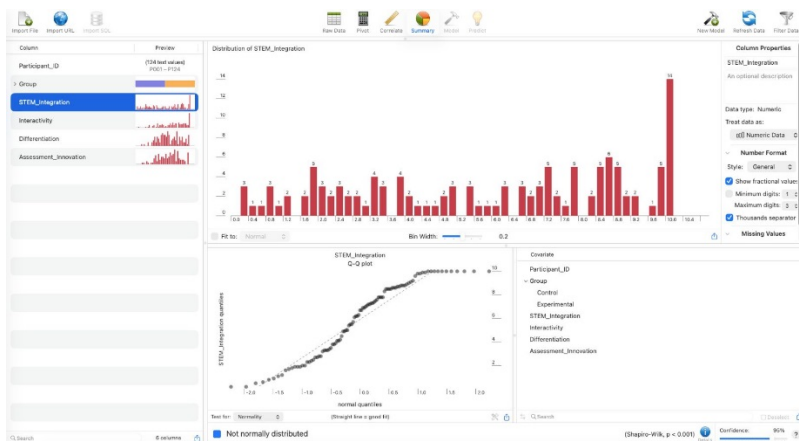
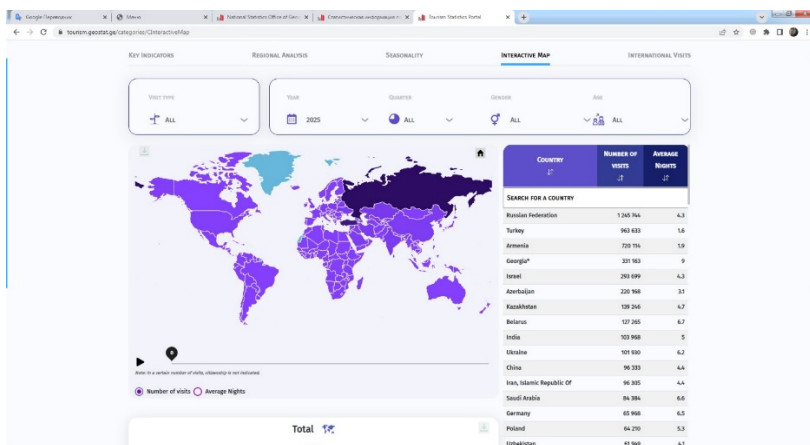
Help us prepare a 3-minute presentation outline

### Usage indicators (this session)

Co-thinking prompts: 8

Information-only prompts: 3





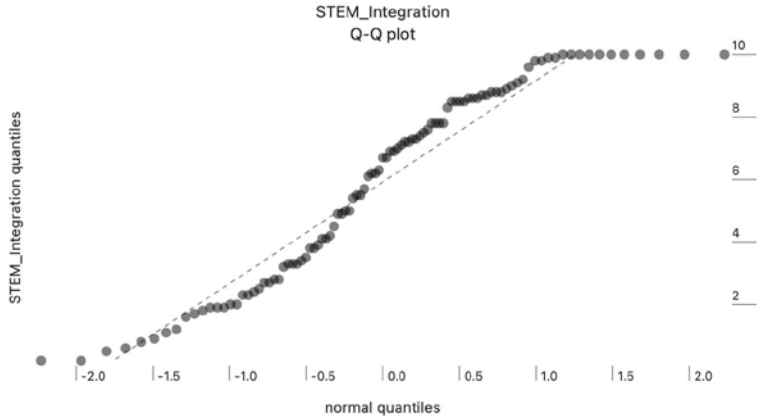


TABLE 1 | Experiment 1 results by interpersonal reactivity index (IRI) subscale.

Contrasts and regions	Cluster extent (voxels)	Maxima MNI coordinates			
		x	y	z	Z
<b>Perspective taking (PT)</b>					
<b>Task &gt; Baseline</b>					
R SMA/anterior cingulate	130	2	-14	54	3.13
L SMA/anterior cingulate	35	-4	-10	64	2.92
L primary somatosensory	30	-36	-24	52	3.39
R primary motor cortex	25	38	-22	48	3.15
R primary somatosensory	24	8	-40	72	3.11
<b>Fantasy (FS)</b>					
<b>Task &gt; Baseline</b>					
R SMA	487	6	-24	76	4.46
L ventrolateral prefrontal cortex	25	-30	32	-14	3.38
<b>Normal &gt; Noisy</b>					
L temporoparietal junction	79	-58	-44	24	3.6
L inferior parietal lobule	40	-56	-42	52	3.22
L inferior frontal gyrus	16	-38	32	2	3.02
L IFG/pars opercularis	15	-46	14	2	2.7
L anterior insula	15	-44	4	-2	2.83
L middle frontal gyrus	12	-44	26	30	2.81
<b>Noisy &gt; Normal</b>					
L temporal pole	144	-52	10	-28	3.55
L medial prefrontal cortex	70	-14	68	18	3.54
L inferior parietal lobule	50	-42	-64	28	3.43
R precuneus/posterior cingulate	13	2	-62	16	3.18
<b>Empathic concern (EC)</b>					
<b>Task &gt; Baseline</b>					
R cerebellum	458	4	-54	-6	4.03
L superior temporal gyrus	327	-34	-32	12	4.23
R SMA	195	10	-14	50	3.54
L superior temporal gyrus	179	40	-34	10	4.41
L temporoparietal junction	147	-58	-42	16	4.86
R anterior insula	92	42	-2	-4	3.25
L cerebellum	92	-24	-66	-46	3.39
L secondary somatosensory cortex	86	-52	-22	20	5.08
L anterior insula	79	-36	0	0	3.55
R primary somatosensory cortex	56	42	-22	44	3.27
L inferior frontal gyrus	50	-50	14	-2	3.32
R occipital fusiform gyrus	49	30	-62	-16	3.16
<b>Noisy &gt; Normal</b>					
L SMA	242	-8	-20	66	3.52
R SMA	130	8	-22	62	3.46

N = 14. Significant voxels were obtained at a threshold of Z > 2.3, p < 0.01 (cluster-corrected, p < 0.05). Brain region labels for all MNI coordinates are based on the *Jeulich Histological Atlas* (Mazziotta et al., 2001). Contrast activations ordered from top to bottom by cluster extent (most to least); brain regions and coordinates listed are derived from peak voxels within each cluster.



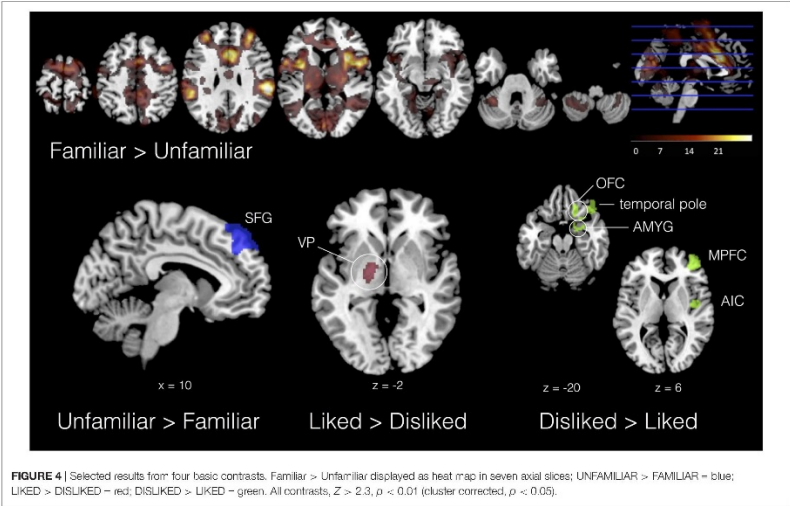
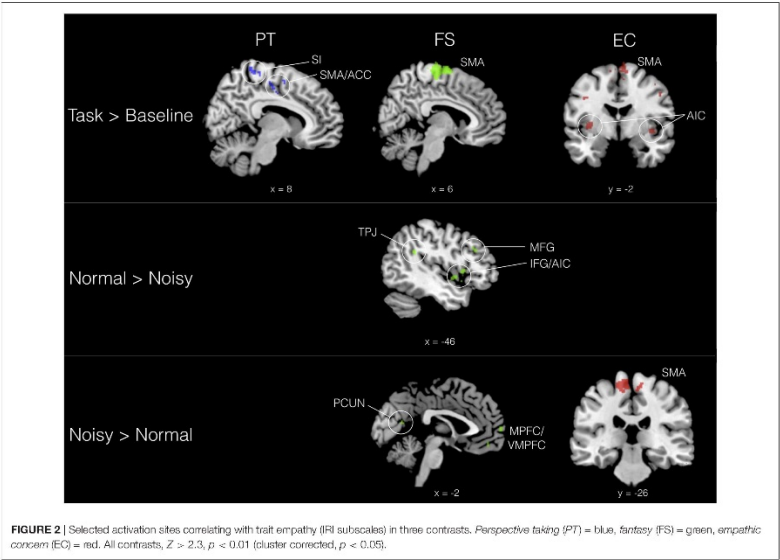
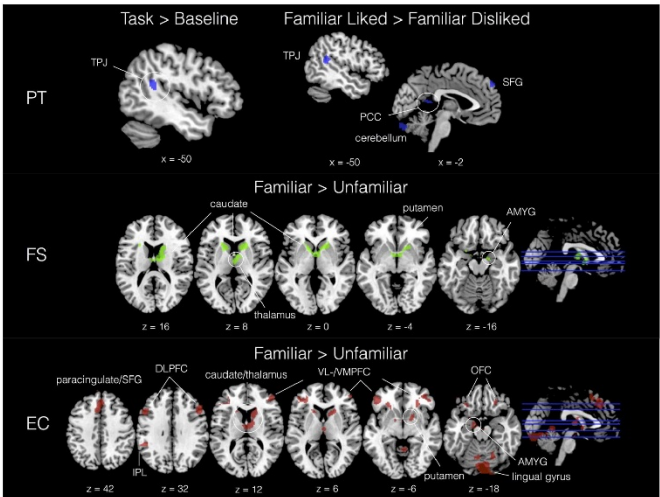


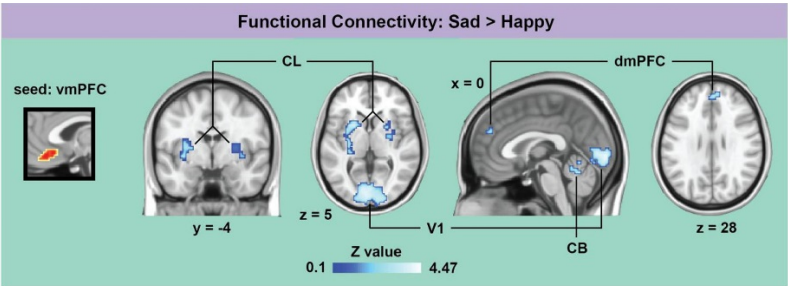
TABLE 2 | Experiment 2 results by fMRI subscale.

Contrasts and regions	Cluster extent (voxels)	Maxima MNI coordinates			
		x	y	z	Z
<b>Perspective taking (PT)</b>					
<b>Task &gt; Baseline</b>					
L temporoparietal junction	92	-46	-42	16	3.13
<b>Familiar Liked &gt; Familiar Disliked</b>					
R/L cerebellum	1350	16	88	38	3.66
L temporoparietal junction	694	48	46	20	3.4
L superior frontal gyrus	38	-4	59	40	2.8
L posterior cingulate	32	-2	-42	12	2.99
<b>Familiar Liked &gt; Unfamiliar Liked</b>					
R dorsolateral prefrontal	716	32	8	34	3.3
R ventrolateral prefrontal	325	46	42	14	3.24
R medial prefrontal	40	12	46	44	2.75
<b>Interaction (FL-UL &gt; FD-UD)</b>					
R dorsolateral prefrontal	676	52	32	28	3.36
<b>Fantasy (FS)</b>					
<b>Familiar &gt; Unfamiliar</b>					
R/L dorsal striatum and limbic	1493	12	2	20	4.07
<b>Familiar Liked &gt; Unfamiliar Liked</b>					
R/L dorsal striatum and limbic	1619	18	16	-2	3.94
<b>Empathic concern (EC)</b>					
<b>Familiar &gt; Unfamiliar</b>					
R/L cerebellum, lingual gyrus, occipital pole	2683	40	-66	-28	4.4
R/L orbitofrontal and dorsal striatum	1812	-22	28	-10	4.04
R/L dorsomedial prefrontal	875	8	20	44	3.5
R/L inferior frontal gyrus/dorsolateral prefrontal	520	44	48	12	3.55
L amygdala	62	-14	-2	-18	2.68
L inferior parietal lobule	57	-46	-44	32	3.3
R inferior parietal lobule	35	62	-42	26	3.02
<b>Familiar Liked &gt; Familiar Disliked</b>					
L middle temporal gyrus	339	-64	-48	6	3.27
<b>Familiar Liked &gt; Unfamiliar Liked</b>					
R dorsolateral prefrontal	2523	42	22	36	3.48
L orbitofrontal	2042	-28	24	-12	4.08
R/L medial/ventromedial prefrontal	1290	2	34	42	3.65
R cerebellum	1002	42	54	56	3.86
L cerebellum	938	-38	-66	-40	3.59
L middle temporal gyrus	293	-64	-42	-4	3.27
L inferior parietal lobule	205	-48	-44	32	3.87
R temporoparietal junction	128	58	42	24	3.9
R ventral prefrontal cortex	61	40	0	62	3.46
<b>Familiar Disliked &gt; Unfamiliar Disliked</b>					
R dorsal striatum	105	4	6	0	3.1
L orbitofrontal	56	-24	30	-6	3.12
<b>Unfamiliar Disliked &gt; Unfamiliar Liked</b>					
R dorsolateral prefrontal	77	14	20	68	3.02
<b>Interaction (FL-UL &gt; FD-UD)</b>					
R inferior frontal gyrus	1241	52	22	10	3.26
L orbitofrontal	262	-34	24	-16	3.22
R SMA	211	12	24	60	3.06
L temporoparietal junction	114	58	48	26	3.31
R dorsolateral prefrontal	105	46	8	52	3.16
<b>Personal distress (PD)</b>					
<b>Familiar Disliked &gt; Unfamiliar Disliked</b>					
R medial prefrontal cortex	147	46	50	12	3.14

N = 19. Significant voxels were obtained at a threshold of  $Z > 2.3$ ,  $p < 0.01$  (cluster-corrected,  $p < 0.05$ ). Brain region labels for all MNI coordinates are based on the *Junich Histological Atlas* (Mazziotta et al., 2001). Contrast activations ordered from top to bottom by cluster extent (most to least); brain regions and coordinates listed are derived from peak voxels within each cluster.



**FIGURE 5 |** Activation sites correlating with trait empathy (fMRI subcortical) in selected contrasts. PT = blue, FS = green, EC = red. All contrasts,  $Z > 2.3$ ,  $p < 0.01$  (cluster corrected,  $p < 0.05$ ).



**Fig. 2.** Results of the comparison of functional connectivity maps between the sad and happy condition (*sad > happy*). The cluster located in the ventromedial prefrontal cortex (vmPFC) extending to the medial orbitofrontal cortex showed stronger functional connectivity with

the dorsomedial prefrontal cortex (dmPFC), primary visual cortex (V1), bilateral caudate (CL)/putamen, and cerebellum (CB). Results were corrected for multiple comparisons ( $p < 0.05$ ). Coordinates refer to MNI space.

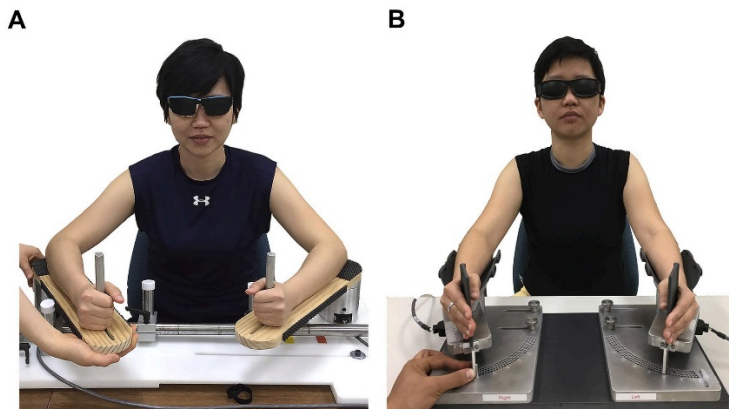


Fig. 1. Experimental setup and devices. A) The wrist bimanual manipulandum B) The elbow bimanual manipulandum. Both manipulanda have one degree of freedom in the transverse plane that allows performing the proprioceptive assessment of the wrist and elbow. Children wore goggles to exclude visual cues.

Table 1. Battery test.

Dependent variable	Test	Type of test
Cognitive Flexibility	Wisconsin Card Sorting Test	Form
Verbal working memory	Memory for Digit Span	Form
Cognitive inhibition	Stroop Test	Form
Go/No-go	Cats & Dogs (YellowRed)	Tablet
Visual-spatial working memory	Binding (YellowRed)	Tablet
Divided attention	Divided attention (HAL2)	Tablet
Fluid intelligence	FIX (HAL2)	Tablet
Processing speed	Cats & Dogs (YellowRed)	Tablet

Table 2. Dependent variables descriptive data.

Dependent variable	Musicians	Non-musicians
Verbal working memory	3.60 (0.35)	3.11 (0.26)
Cognitive inhibition	0.76 (1.00)	0.12 (0.83)
Cognitive Flexibility	0.53 (0.27)	0.44 (0.30)
Go/No-go	0.53 (0.26)	0.42 (0.28)
Visual-spatial working memory	0.52 (0.29)	0.44 (0.28)
Divided attention	8.19 (1.12)	7.52 (1.63)
Fluid intelligence	0.54 (0.26)	0.41 (0.28)
Processing speed	24.45 (1.65)	25.85 (2.25)
<i>Mean (Standard deviation).</i>		
<i>Processing speed expressed in seconds.</i>		

Tabla 3. Comparación de desempeño entre músicos y no-músicos. Ancova controlando edad, nivel socio-económico y lateralidad.

Variable dependiente	<i>df</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	$\eta_p^2$	$\pi$	Fiabilidad
Memoria trabajo verbal	3	14.24	.000***	.345	.99	.97
Velocidad de procesamiento	4	10.03	.000***	.271	.99	.83
Inhibición cognitiva	4	5.35	.000***	.167	.99	.71
Inteligencia fluida	4	3.56	.005**	.116	.91	.80
Atención dividida	4	2.63	.026**	.089	.80	.69
Go/No-go	4	2.39	.072*	.050	.59	.83
M. trabajo viso-espacial	4	1.98	.120	.042	.50	.81
Flexibilidad cognitiva	3	1.36	.250	.031	.42	.91

Nota: \*significativa a  $\alpha < .10$ ; \*\*significativa a  $\alpha < .05$ ; \*\*\*significativa a  $\alpha < .001$

Para todas las variables se incluyó el control por edad, nivel socio-económico, y lateralidad. Para el caso de memoria de trabajo verbal y flexibilidad cognitiva, no se incluyó en la ecuación el control por edad, ya que las pruebas controlan por esta variable previamente. La fiabilidad fue calculada con alfa de Cronbach.

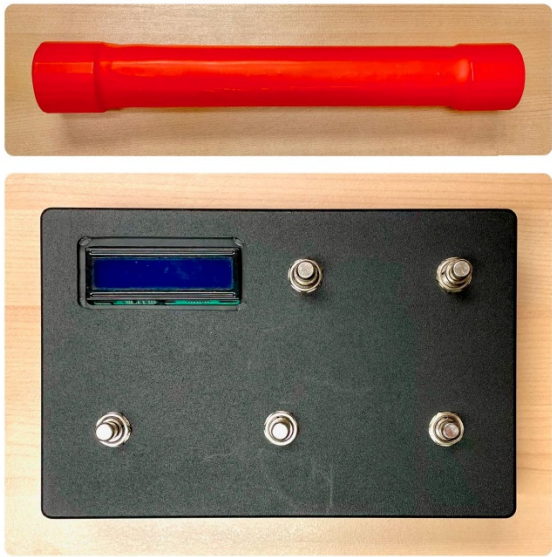


Figure 1. Top: Sopranino T-Stick. Bottom: GuitarAMI Sound Processing Unit (SPU).

Table 2. Task (T) and task cycle (C) list and instructions. Task names link to each demonstration video.

Task ID	Task Name	Cycle	Task Instructions
T01	Framing	C1	To hold the T-Stick without produced any sound, the instrument can be grasped by the top cap, the bottom cap, or both. Sound will be produced when the surface of the T-Stick between the two caps is contacted.
T02	Filter Cutoff	C1	The cutoff of the low pass filter sets the frequency below which sound will be passed through. If the cutoff is set too low, no audible sound will be produced. The value is set using the T-Stick's jab gesture. More physical effort will result in a higher acceleration value, and thus, a higher filter cutoff.
T03	Amplitude	C1	The volume of the output can be set by applying varying levels of pressure along the surface of the instrument between the two caps.
T04	Frequency	C2	Five frequency zones are distributed along the length of the T-Stick. Touching each of these zones will produce a different frequency, the amplitude of which can be controlled by the amount of pressure applied.
T05	Timbre	C2	Timbre controls the mix between two voices of the synthesiser. Timbre is mapped to the roll parameter of the accelerometer and can be controlled by moving the T-Stick through space in the roll dimension.
T06	Resonance	C2	The resonance of the low pass filter is mapped to the pitch parameter of the accelerometer and can be controlled by moving the T-Stick through space in the pitch dimension.
T07	Infinite Reverb	C3	Reverb is controlled by shaking the T-Stick. A more energetic shake gesture will produce more reverberation. When the maximum amount of reverb is attained through continuous shaking, an infinite reverb can be produced by maintaining this energy.
T08	Low Level Reverb	C3	Reverb is controlled by shaking the T-Stick. A low to moderate level of reverb can be maintained by shaking with a small to medium amount of energy. This amount of reverb can be sustained by continuously applying this same amount of energy to the shaking gesture.
T09	Rain Stick Mode	C4	This mode changes the sound of the T-Stick from the drone synthesiser to a more percussive granular sound. This mode can be activated by grasping the T-Stick at each end of the touch-sensitive surface (beyond the caps).
T10	Mode Switching	C4	This tasks consists of shifting fluidly between the drone synthesiser and the rain stick mode.





Figure 3: Musical notation of a piece generated by folk-music (A3) which won the 4th Music Generation Challenge 2020, (Zhang & Wang, 2021).



Progression rates from KS3/4 to A-Level Music in Each Local Authority

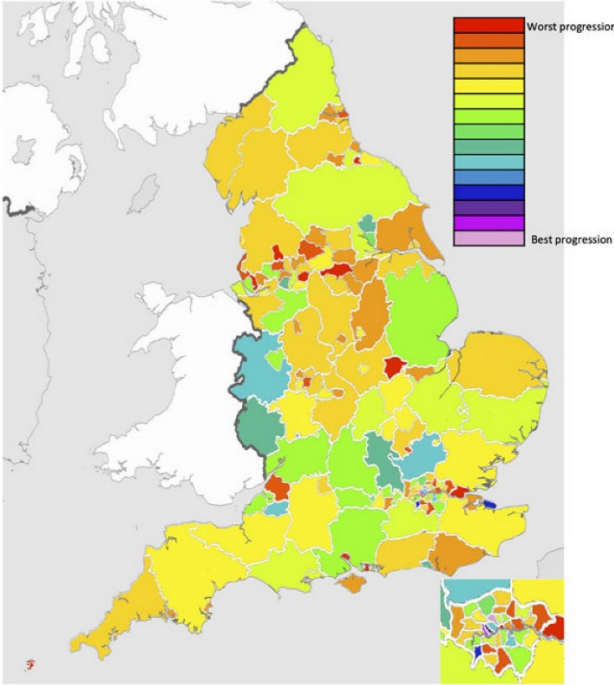


Figure 3. Progression rates from KS3/4 to A-Level in each local authority (DfE, 2023b).



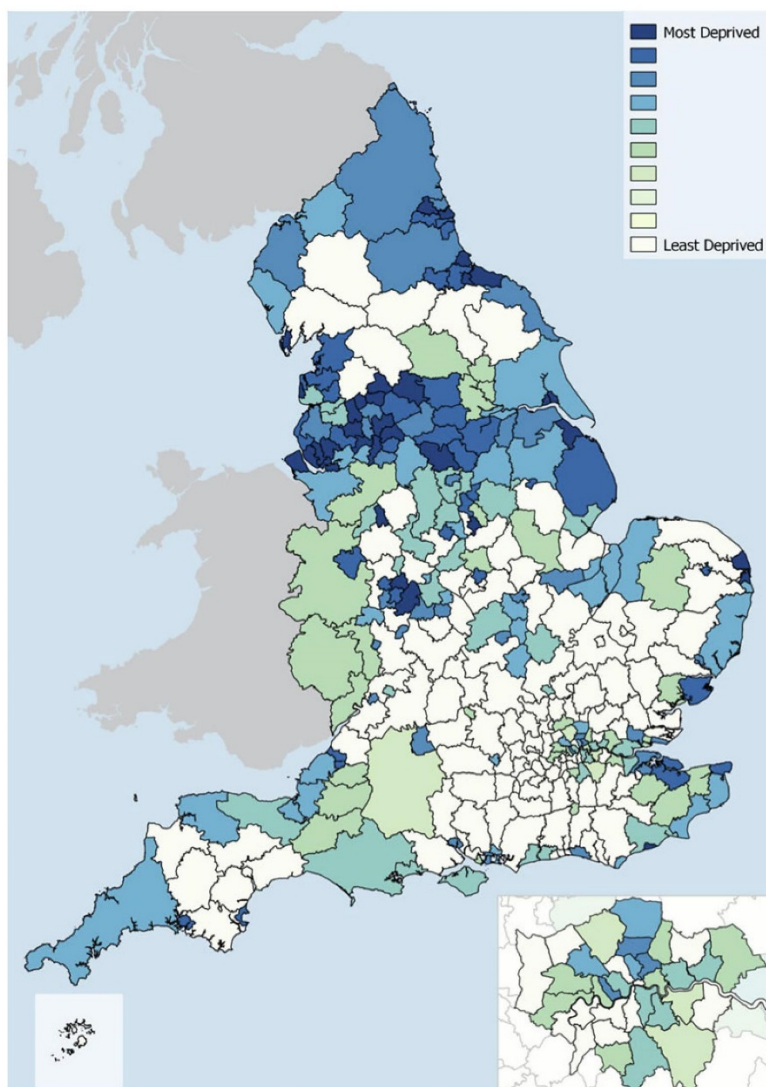


Figure 4. Distribution of the index of multiple deprivation by local authority (MHCLG, 2019).

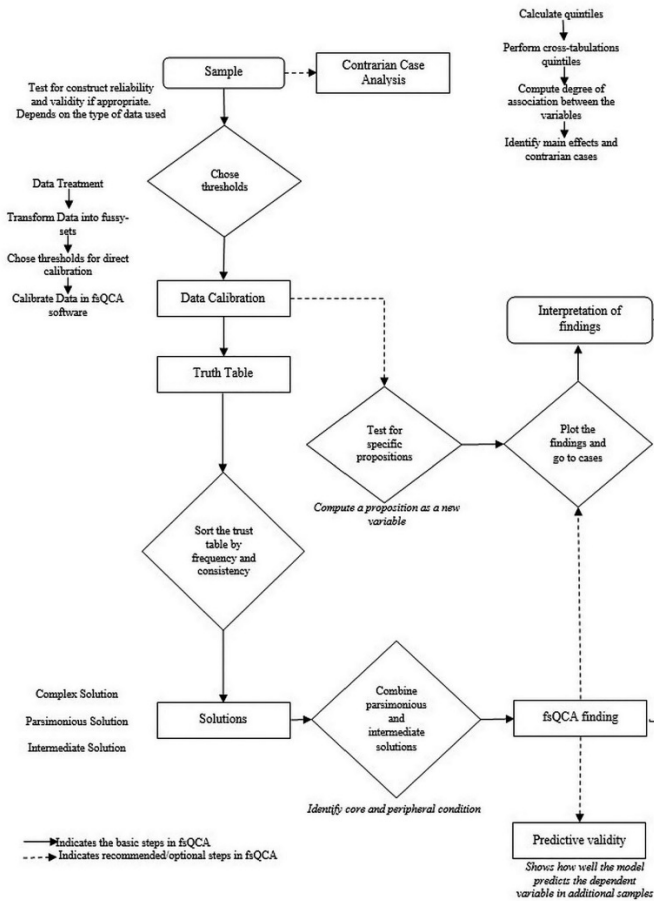


Figure 1. Main stages of the study using Fuzzy Set Qualitative Comparative Analysis (fsQCA) (Pappas & Woodside, 2021). \* developed by the author.

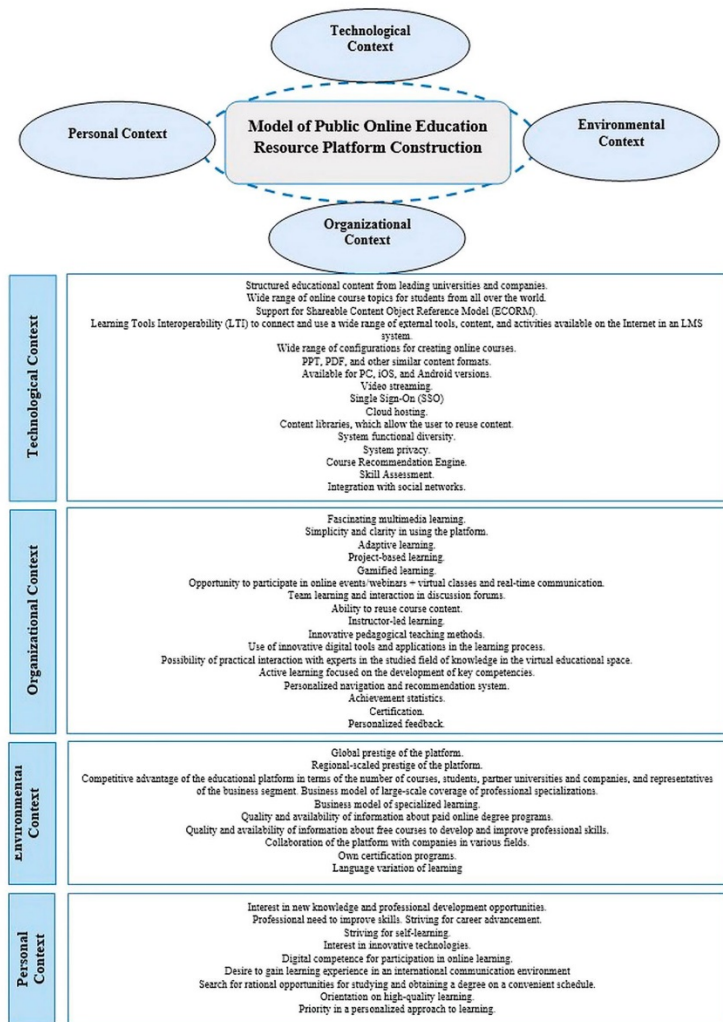


Figure 2. Model of Public Online Education Resource Platform Construction. \* developed by the author.

**Table 2.** Survey respondent questionnaire.

Assess the degree of influence of causal factors (technological, organizational, environmental and personal context of the educational platform) on your decision to start learning in MOOCs.					
Statement	Psychometric Likert scale				
	1 – no effect at all	2 – no effect	3 – partial effect	4 – significant effect	5 – maximum effect
The following technological aspects influence my decision to start education in MOOCs:					
1	Structured educational content from leading universities and companies.				
2	Wide range of online course topics for students from all over the world.				
3	Support for Shareable Content Object Reference Model (ECORM).				
4	Learning Tools Interoperability (LTI) to connect and use a wide range of external tools, content, and activities available on the Internet in an LMS system.				
5	Wide range of configurations for creating online courses.				
6	PPT, PDF, and other similar content formats.				
7	Available for PC, iOS, and Android versions.				
8	Video streaming.				
9	Single Sign-On (SSO)				
10	Cloud hosting.				
11	Content libraries, which allow the user to reuse content.				
12	System functional diversity.				
13	System privacy.				
14	Course Recommendation Engine.				
15	Skill Assessment.				
16	Integration with social networks.				
The following organizational aspects influence my decision to start education in MOOCs:					
17	Fascinating multimedia learning.				
18	Simplicity and clarity in using the platform.				
19	Adaptive learning.				
20	Project-based learning.				
21	Gamified learning.				
22	Opportunity to participate in online events/webinars + virtual classes and real-time communication				
23	Team learning and interaction in discussion forums.				
24	Instructor-led learning.				
25	Innovative pedagogical teaching methods.				
26	Use of innovative digital tools and applications in the learning process.				
27	Possibility of practical interaction with experts in the studied field of knowledge in the virtual educational space.				
28	Active learning focused on the development of key competencies.				
29	Personalized navigation and recommendation system.				
30	Achievement statistics.				
31	Certification.				
32	Personalized feedback.				
The following environmental aspects influence my decision to start education in MOOCs:					
33	Global prestige of the platform.				
34	Regional-scaled prestige of the platform.				
35	Competitive advantage of the educational platform in terms of the number of courses, students, partner universities and companies, and representatives of the business segment.				
36	Business model of large-scale coverage of professional specializations.				
37	Business model of specialized learning.				
38	Quality and availability of information about paid online degree programs.				
39					

## Appendix. Survey results.

Condition variable		Factor dimension and items measured	Mean
Technological context	1.1.	Structured educational content from leading universities and companies	4.972
	1.2	Wide range of online course topics for students from all over the world	4.816
	1.3	Support for Shareable Content Object Reference Model (SCORM)	3.012
	1.4.	Learning Tools Interoperability (LTI) to connect and use a wide range of external tools, content, and activities available on the Internet in an LMS system	3.219
	1.5.	Wide range of configurations for creating online courses	3.012
	1.6.	PPT, PDF, and other similar content formats	4.573
	1.7.	Available for PC, iOS, and Android versions	4.478
	1.8.	Video streaming	3.193
	1.9.	Single Sign-On (SSO)	3.184
	1.10	Cloud hosting	3.156
	1.11	Content libraries, which allow the user to reuse content	4.721
	1.12	System functional diversity	4.915
	1.13	System privacy	4.967
	1.14	Course Recommendation Engine	4.821
	1.15	Skill Assessment	4.534
	1.16	Integration with social networks	4.896
Context mean			4.154
Standard deviation			0.833
Organizational context	2.1.	Fascinating multimedia learning	4.975
	2.2.	Simplicity and clarity in using the platform	4.989
	2.3.	Adaptive learning	4.451
	2.4.	Project-based learning	4.711
	2.5.	Gamified learning	4.071
	2.6.	Opportunity to participate in online events/webinars + virtual classes and real-time communication	4.914
	2.7.	Team learning and interaction in discussion forums	4.906
	2.8.	Ability to reuse course content	3.016
	2.9.	Instructor-led learning	3.132
	2.10.	Innovative pedagogical teaching methods	3.934
	2.11.	Use of innovative digital tools and applications in the learning process	3.824
	2.12.	Possibility of practical interaction with experts in the studied field of knowledge in the virtual educational space	4.894
	2.13.	Active learning focused on the development of key competencies	4.756
	2.14.	Personalized navigation and recommendation system	4.593
	2.15.	Achievement statistics	3.836
	2.16.	Certification	4.956
	2.17.	Personalized feedback	3.001
Context mean			4.292
Standard deviation			0.718
Environmental context	3.1.	Global prestige of the platform	3.581
	3.2.	Regional-scaled prestige of the platform	4.856
	3.3.	Competitive advantage of the educational platform in terms of the number of courses, students, partner universities and companies, and representatives of the business segment	4.931
	3.4.	Business model of large-scale coverage of professional specializations	3.958
	3.5.	Business model of specialized learning	4.672
	3.6.	Quality and availability of information about paid online degree programs	4.673
	3.7.	Quality and availability of information about free courses to develop and improve professional skills	4.173
	3.8.	Collaboration of the platform with companies in various fields	3.742
	3.9.	Own certification programs	2.188
	3.10.	Language variation of learning	4.691
Context mean			3.746
Standard deviation			1.060
Personal context	4.1.	Interest in new knowledge and professional development opportunities	3.572
	4.2.	Professional need to improve skills	3.263
	4.3.	Striving for career advancement	4.592
	4.4.	Striving for self-learning	3.673
	4.5.	Interest in innovative technologies	3.854
	4.6.	Digital competence for participation in online learning	4.925



Figure 2. Imperial attire. *Source* The Palace Museum in Beijing.



Figure 3. The hall of mental cultivation. *Source* The Palace Museum in Beijing.



**Table 2** Components, description, devices/software, and educational approach for metaverse integration

Component	Description	Devices/Software Used	Educational Approach
Virtual Classes and Communication Spaces	Virtual spaces replicating physical classrooms, including shared zones for interaction between students and teachers, resembling a 3D environment.	Virtual reality headsets (Oculus Quest 2), computers with virtual reality capabilities, and metaverse platform software (tested in the study).	Interactive lessons on selected subjects, where teachers conduct real-time classes; areas for group work and discussions.
Virtual Experiments	Laboratory simulations enabling students to conduct virtual experiments, perform calculations, create graphs, explore information, etc., providing an interactive way of acquiring knowledge.	Educational virtual reality software (Labster), interactive whiteboards for classroom learning.	Step-by-step modelling sessions; opportunities for independent research and hypothesis testing.
Immersive Content Delivery	Educational materials presented in engaging formats, utilizing storytelling and visual appeal through modern means.	Software for 3D modeling, animation tools, and educational gaming platforms (Minecraft Education Edition).	Narrative learning experiences with elements of gamification; interactive modules that incorporate storytelling in subjects such as history or literature, as well as in other disciplines.
Interactive Exchange of Information	Intuitively understandable and visually rich interfaces for information exchange and access, resembling interactive holograms or augmented reality.	Augmented reality interfaces, touch displays, cloud-based content management systems for the metaverse.	Students and teachers can exchange multimedia resources in a shared virtual space, participate in group projects, and receive immediate feedback.

**Table 4** Indicators of student engagement level in control and influence groups across three subscales

			Cognitive Activity	Behavioral Interaction	Emotional Engagement
Seventh grade (middle school)	Control group	Mean	24.05	26.53	29.16
		Standard Deviation	3.064	2.590	2.672
		Standard Error of the Mean	0.703	0.594	0.613
		Variance	9.386	6.708	7.140
		Excess Kurtosis	-0.398	-0.875	-0.312
		Standard Error of Excess Kurtosis	1.014	1.014	1.014
		Skewness	0.670	-0.055	-0.521
	Experimental group	Mean	31.48	33.62	33.00
		Standard Deviation	2.182	2.500	2.449
		Standard Error of the Mean	0.476	0.545	0.535
		Variance	4.762	6.248	6.000
		Excess Kurtosis	-1.240	-1.443	-1.775
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.972	0.972	0.972
		Skewness	0.434	-0.113	0.023
Testing differences	U Mann-Whitney		14.000	7.500	61.500
	W Wilcoxon		204.000	197.500	251.500
	Z		-5.045	-5.219	-3.788
	Asymptotic Significance		<b>0.000</b>	<b>0.000</b>	<b>0.000</b>
Tenth grade (senior high school)	Control group	Mean	29.85	28.80	31.85
		Standard Deviation	2.498	2.016	2.455
		Standard Error of the Mean	0.559	0.451	0.549
		Variance	6.239	4.063	6.029
		Excess Kurtosis	1.469	-1.251	-1.547
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.992	0.992	0.992
		Skewness	-1.477	0.175	0.097
	Experimental group	Mean	33.00	33.70	36.20
		Standard Deviation	2.026	2.386	1.609
		Standard Error of the Mean	0.453	0.534	0.360
		Variance	4.105	5.695	2.589
		Excess Kurtosis	-0.427	-1.201	-0.993
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.992	0.992	0.992
		Skewness	0.759	-0.121	-0.529
Testing differences	U Mann-Whitney		73.500	28.000	33.000
	W Wilcoxon		283.500	238.000	243.000
	Z		-1.731	-4.681	-4.555
	Asymptotic Significance		<b>0.004</b>	<b>0.000</b>	<b>0.000</b>



**Table 5** Indicators of the level of motivation among students in control and influence groups across three subscales

			Internal motivation	External motivation	External motivation
Seventh grade (middle school)	Control group	Mean	23.26	27.58	23.63
		Standard Deviation	3.478	4.247	2.454
		Standard Error of the Mean	0.798	0.974	0.563
		Variance	12.094	18.035	6.023
		Excess Kurtosis	-1.401	-1.060	-0.495
		Standard Error of Excess Kurtosis	1.014	1.014	1.014
	Influ- ence group	Skewness	-0.176	-0.252	0.276
		Mean	29.71	32.86	30.81
		Standard Deviation	1.821	2.496	2.337
		Standard Error of the Mean	0.397	0.545	0.510
		Variance	3.314	6.229	5.462
		Excess Kurtosis	-0.264	-1.080	-0.696
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.972	0.972	0.972
		Skewness	-0.574	0.457	0.228
		Testing differences	U Mann-Whitney	0.000	41.000
W Wilcoxon	190.000		231.000	190.000	
Z	-5.420		-4.316	-5.419	
Asymptotic Significance	<b>0.000</b>		<b>0.000</b>	<b>0.000</b>	
Tenth grade (senior high school)	Control group	Mean	27.00	30.00	28.55
		Standard Deviation	2.000	1.556	2.012
		Standard Error of the Mean	0.447	0.348	0.450
		Variance	4.000	2.421	4.050
		Excess Kurtosis	-0.812	-1.050	-0.453
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.992	0.992	0.992
	Influ- ence group	Skewness	0.175	0.279	0.263
		Mean	32.70	34.00	33.20
		Standard Deviation	2.029	1.338	1.196
		Standard Error of the Mean	0.454	0.299	0.268
		Variance	4.116	1.789	1.432
		Excess Kurtosis	-1.286	-0.877	-0.740
		Standard Error of Excess Kurtosis	0.992	0.992	0.992
		Skewness	-0.008	0.147	-0.426
		Testing differences	U Mann-Whitney	10.000	1.500
W Wilcoxon	220.000		211.500	210.000	
Z	-5.192		-5.404	-5.451	
Asymptotic Significance	<b>0.000</b>		<b>0.000</b>	<b>0.000</b>	

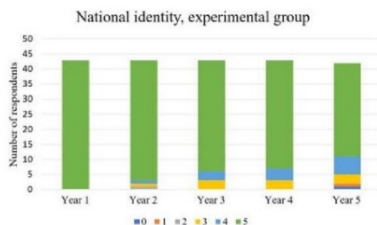


Fig. 1 Assessment of students' own national identity (experimental group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.

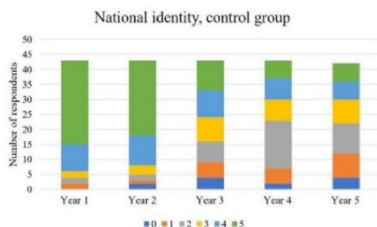


Fig. 2 Assessment of students' own national identity (control group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.

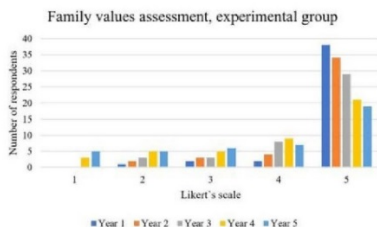


Fig. 3 Assessment of compliance with family values (experimental group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.

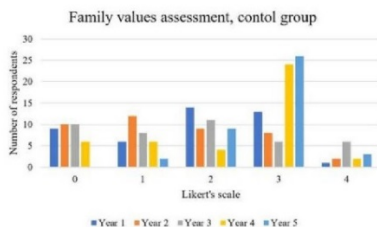


Fig. 4 Assessment of compliance with family values (control group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.

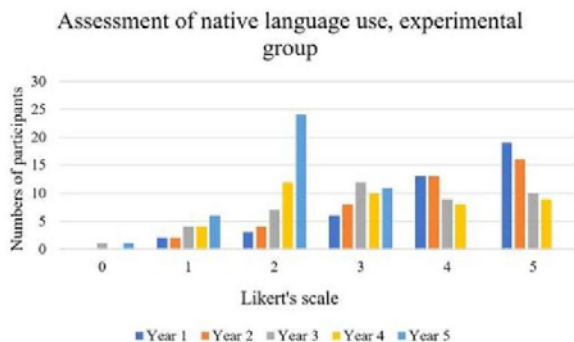


Fig. 5 Assessment of native language use (experimental group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.

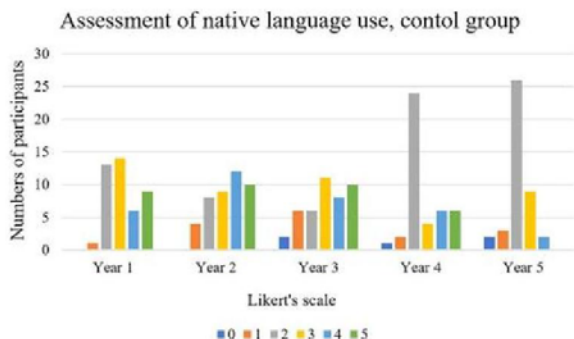


Fig. 6 Assessment of native language use (control group). Number of respondents from the first- to fifth-year of study.



Figure 1. Soviet Central Asia in 1923. Source: Thomas (2018).



Figure 2. Soviet Central Asia in 1936. Source: Thomas (2018).

Table 1. The transition of power by Central Asian elites between the Soviet and post-Soviet periods.

Central Asian Country / Leader	Leader's year of birth	The year office was taken	Term of office	Era
Kazakhstan				
Nazarbayev, Nursultan Abishevich	1940	1989	1989–2019	Soviet/post-Soviet
Tokayev, Kassym-Jomart Kemelevich	1953	2019		Post-Soviet
Kyrgyzstan				
Akayev, Askar Akayevich	1944	1990	1990–2005	Soviet/post-Soviet
Kadyrbekov, Duyshonbiyevich Dushenbiyevich	1949	2005	2005	Post-Soviet
Bakiyev, Kurmanbek Salievich	1949	2005	2010	Post-Soviet
Otunbayeva, Roza Isakovna	1950	2010	2011	Post-Soviet
Atambayev, Almazbek Sharshenovich	1956	2011	2017	Post-Soviet
Jeenbekov, Sooronbay Sharipovich	1958	2017	2020	Post-Soviet
Japarov, Sadyr Nurgozhoevich	1968	2020	2020	Post-Soviet
Mamytov, Talant Turdumamatovich	1976	2020	2021	Post-Soviet
Japarov, Sadyr Nurgozhoevich	1968	2021	...	Post-Soviet
Tajikistan				
Mahkamov, Qahhor	1932	1990	1991	Soviet
Nabiev, Rahmon	1930	1991	1992	Soviet/post-Soviet
Rahmon (Rahmonov), Emomali	1952	1992	...	Post-Soviet
Turkmenistan				
Niyazov, Saparmurat Atayevich	1940	1991	2006	Soviet/post-Soviet
Berdimuhamedow, Gurbanguly Mcaikgulyyewic,	1957	2006	...	Post-Soviet
Uzbekistan				
Karimov, Islam Abduganiyevich	1938	1991	2016	Soviet/post-Soviet
Yuidashev, Nigmatilla Tuklovich	1962	2016	2016	Post-Soviet
Mirziyoyev, Shavkat Miromonovich	1957	2016	...	Post-Soviet

Source: Compiled by the authors.

Kazakhstan	Kyrgyzstan	Tajikistan	Turkmenistan	Uzbekistan
<ul style="list-style-type: none"><li>•regime stability</li><li>•socio-economic stability</li><li>•economic reforms</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•regime stability</li><li>•protection of traditional values</li><li>•development of national identity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•regime stability</li><li>•protection of traditional values</li><li>•development of national identity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•regime stability</li><li>•protection of traditional values</li><li>•development of national identity</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•economic reforms</li><li>•regime stability</li><li>•socio-economic stability</li></ul>

Figure 4. Expert opinions on the goals and priorities of the Central Asian ruling elites. Source: Developed by the authors on the basis of Baldakova et al. (2021).


Source: CIA World Factbook (2025)

Uzbekistan	Ўзбек	80%
Turkmenistan	Türkmen	82%
Tajikistan	Tajik	94.3%
Kyrgyzstan	Kyrgyz	10.8%
Kazakhstan	Kazakh	83.1%
Country	Ethnic group	% Population

Table 2. Share of titular ethnic groups in Central Asian countries as of 2025



**Fig. 1** Modern Chinese animations: **a** *Wish Dragon*; **b** *Crystal Sky of Yesterday*. Source: <https://www.youtube.com/watch?v=UWaQ4CF6iIE>



**Story Level 1**  
**大 vs 小**  
**Big vs Small**


Little Chinese **5:19**

**Chinese Stories for Kids - Big vs Small 大 vs 小 | Mandarin Lesson A8 | Little Chinese Learners**  
135K views • 2 years ago

Learn Little Chinese Learners [Simplified Chinese]

Learn the Chinese characters for Big (大) and Small (小) with our friends Big Elephant and the Tiny Mouse as they go shopping.

CC




Learn Chinese with Big Fish and Begonia (Pinyin)

45K views • 1 year ago

JABN creations

Learn Chinese with the movie Big Fish and Begonia. Chinese, English and Pinyin Subtitles.

CC



**Cute Couple Animation**  
135K views • 1 year ago

Cookie Taco

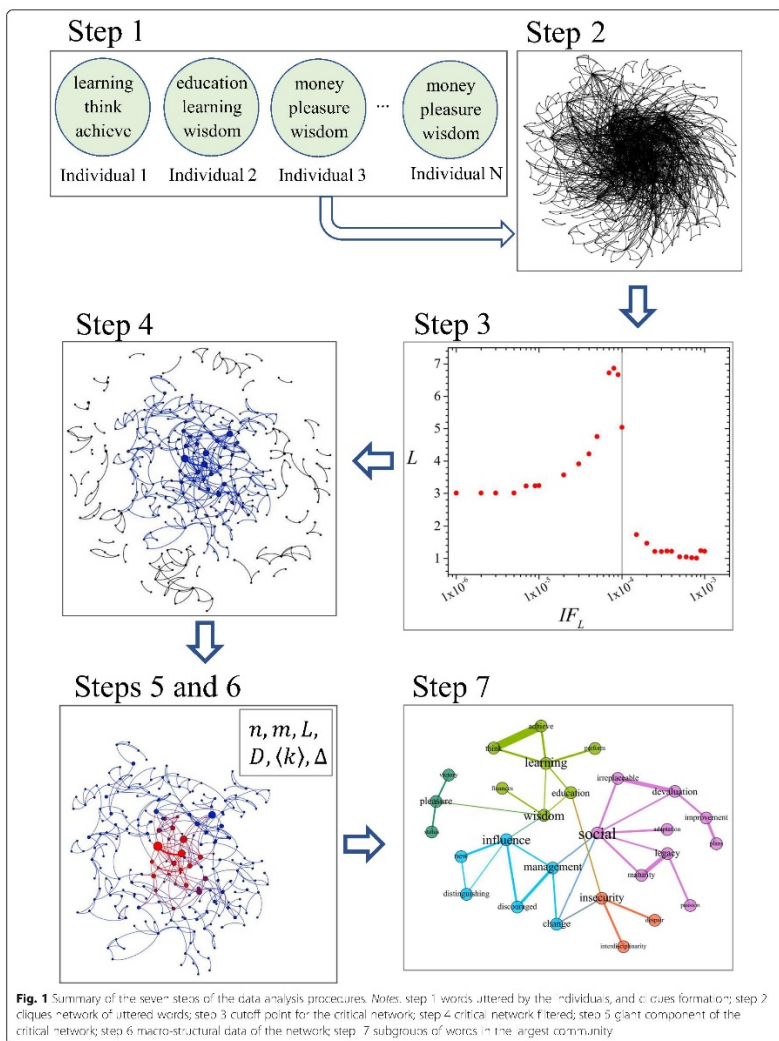
**Fig. 2** Popular animations on YouTube by the query "Chinese cartoons". Source: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=chinese+carto](https://www.youtube.com/results?search_query=chinese+carto)

**Table 3** Engagement and interest scale results, %

<b>Animation</b>	<b>EI for Group 2</b>	<b>EI for Group 1</b>	<b>Mean</b>
Heroic Little Sisters of the Grassland	39.78	65.94	52.86
The Story of Afanti	23.55	14.21	18.88
The Three Monks	51.87	36.19	44.03
The Peacock Princess	60.32	54.73	57.53
Riyuetan Pool	6.18	7.04	6.61
Fire Festival	13.42	12.12	12.77
The Touching	30.61	37.92	34.27
Long Hair Girl	42.85	35.44	39.15
White Bird	36.52	64.02	50.27
Tounggu Legend	6.36	5.16	5.76

**Table 4** Engagement and interest and animation ranking data according to respondents' and YouTube users' evaluations

<b>Animation</b>	<b>Respondents</b>		<b>YouTube users</b>	
	<b>EI</b>	<b>Rank</b>	<b>EI</b>	<b>Rank</b>
Heroic Little Sisters of the Grassland	125	2	17	7
The Story of Afanti	45	7	2	9
The Three Monks	106	4	685	1
The Peacock Princess	136	1	265	2
Riyuetan Pool	16	9	1	10
Fire Festival	30	8	5	8
The Touching	82	6	18	6
Long Hair Girl	93	5	27	5
White Bird	120	3	259	3
Tounggu Legend	14	10	31	4





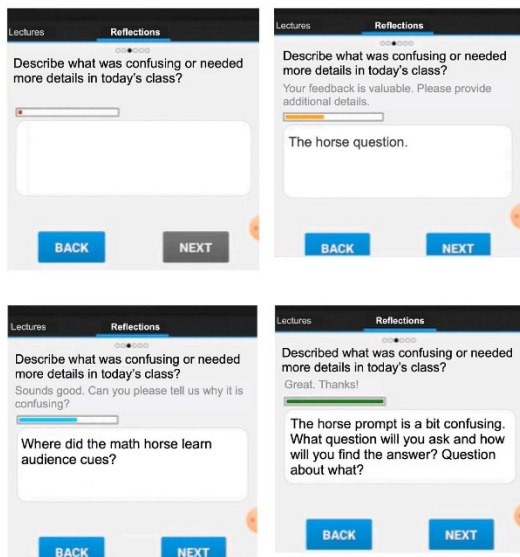


Fig. 1. Mobile application interface with no reflection (top left), vague reflection (top right), general reflection (bottom left) and specific reflection (bottom right).

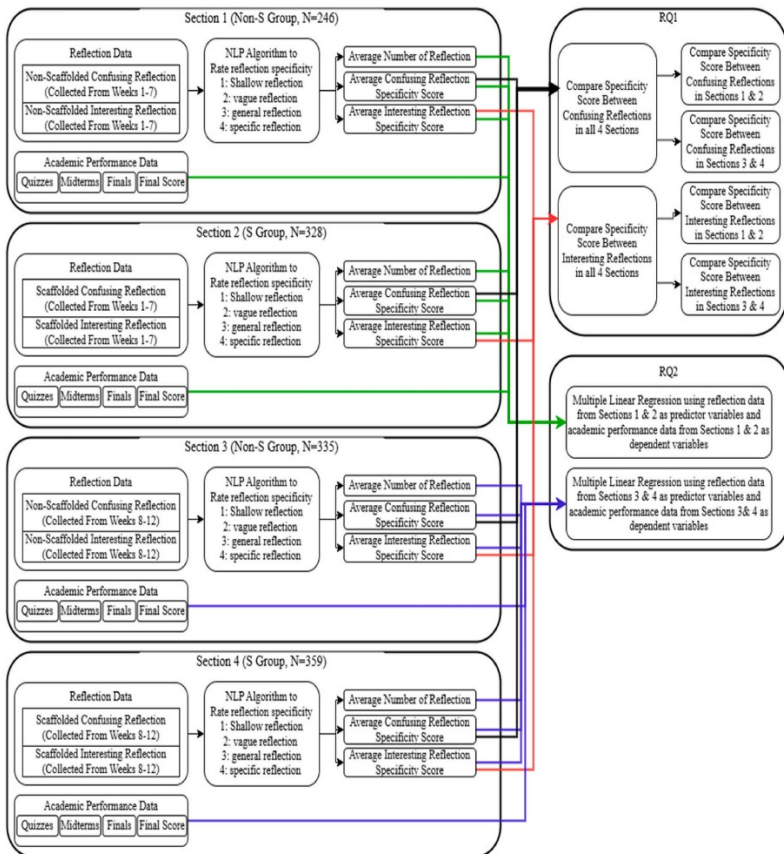


Fig. 2. Study design diagram.

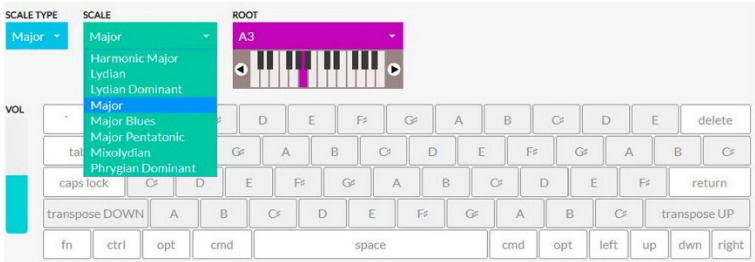


Figure 1. aQWERTYon set to A major.



Figure 2. A Lydian scale.

The video and audio recordings confirm that S2's playing is lagging behind and gaze plot data (Figure 3) suggest some trial and error during attempts to play along. Larger skips in the melody (descending fifth, ascending sixth) seem to add to the challenge, although the student's gaze stays within the tone range of the motive.

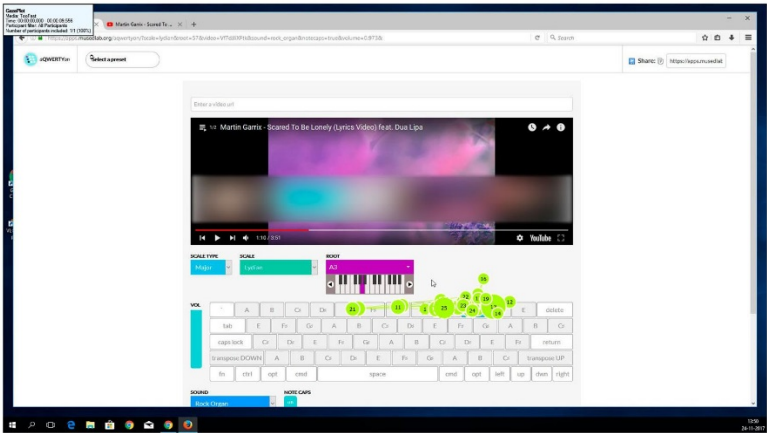


Figure 3. Gaze plot: fixations while playing along with motive.

During the interview, S2 builds a LEGO construction to illustrate a challenge she has learning music theory (Figure 4).

S2: When one learns music theory  
it's like a whole new world  
there are like wheels and stuff everywhere  
that point in different directions  
and although you know that wheels actually only go on the ground  
things are not at all the way you expect  
and then it's like a whole new language  
so then ... when it's unfamiliar to you,  
it's like ... a good, or quite ok construction  
and you have kept building on it  
but then you suddenly come to something  
like when it says on the internet [...] *and it's like an E+ chord*  
I have no idea about what E+ means or anything  
like a wheel that goes in another direction  
it is supposed to have some explanation, but...

Researcher: But it doesn't fit with what you know?

S2: Yes, exactly

I have a foundation, but ...



**Figure 4.** LEGO illustration by student: 'Things are not the way you expect'.



Figure 5. LEGO illustration by student: 'Couldn't play fast enough'.

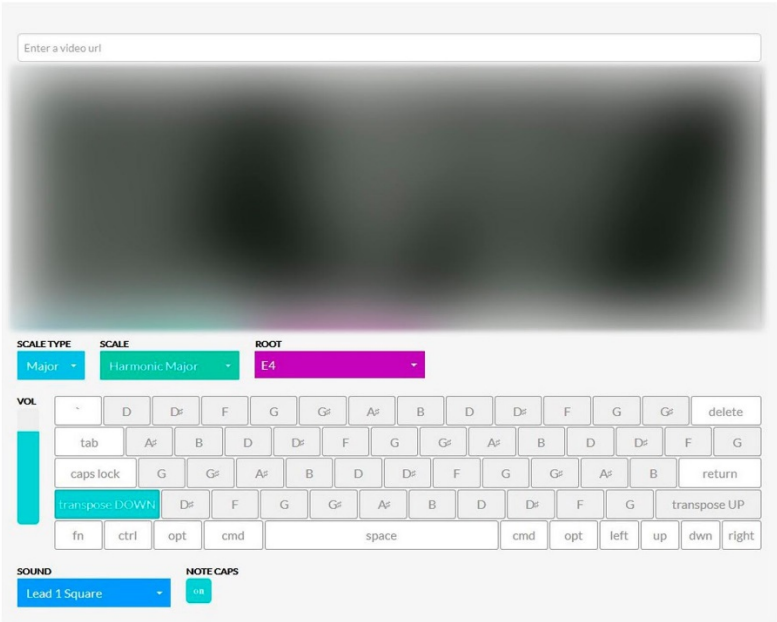
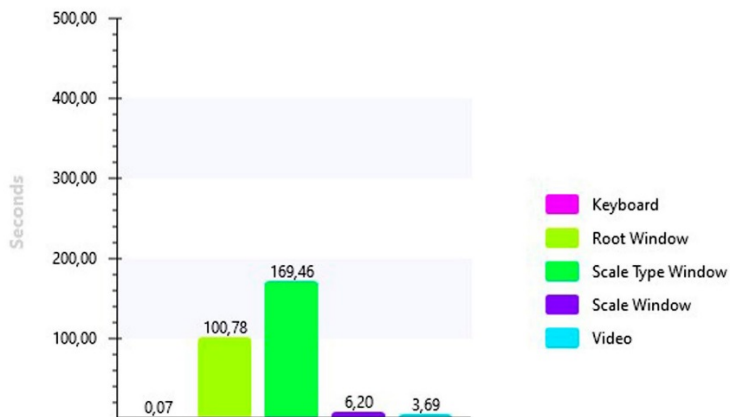


Figure 6. Preset for 'Single Ladies' in the aQWERTYon.



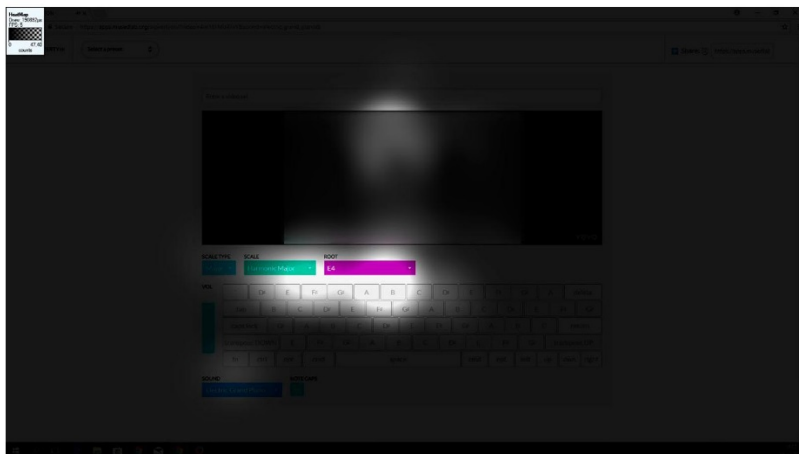
**Figure 7.** E harmonic major scale.



**Figure 9.** Times to first fixation in seconds for different parts of the aQWERTYon during work with the song 'Single Ladies'.

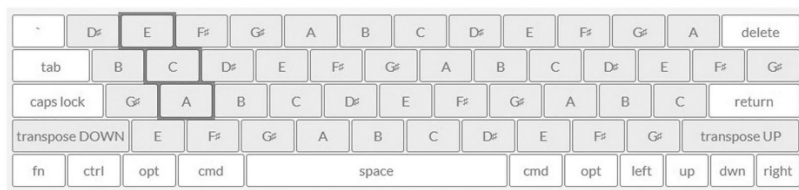


**Figure 14.** LEGO illustration by student: 'Simple chords and nicer small stuff'.



**Figure 11.** Chord root found.

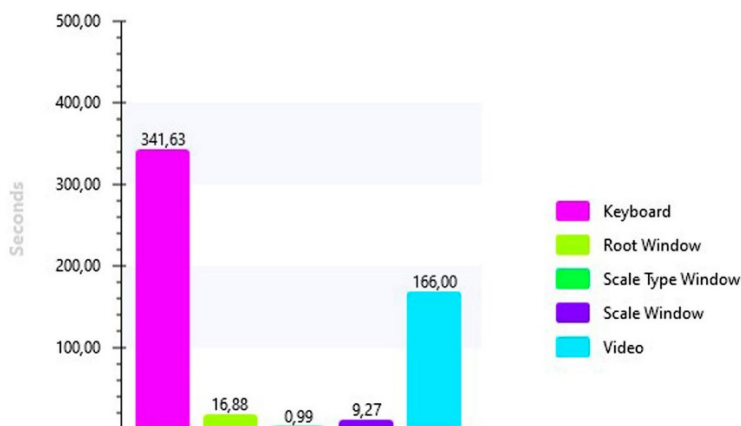
*But there is some chord we're not hearing.* The chords 'not heard' are probably C+ and Am, both



**Figure 12.** Chord stack from E down on the aQWERTYon.

**Table 1.** Summary of methods and potential for research.

Method	Potential for research
Analysis of video recording	Detailed observation of problem-solving, interaction between students and interaction with application
Analysis of audio recording	Possibility to follow processes of 'theorising out loud' through words, playing and humming, to note presence and absence of relevant terminology, and to gain understanding about the experience of using a digital application
Qualitative interview (LEGO)	Possibility to deepen understanding of students' subjective experiences of learning to theorise music both in general and related to a specific learning/theorising session
Eye tracking	Indications of what elements of an interface (digital application, instrument or other) students focus on and make use of as part of their theorising strategies
Software development as music education research	Analysis of the educational value of different elements of the application (facilitating learning, introducing friction points that can be used for discussion), ideas for improving design and functionality
Musical analysis of chosen material and students' musical activity (playing, singing, humming) while theorising	Identification of challenges in musical material, analysis of students' explorations and theorisation strategies, opportunity to understand students' theoretical preassumptions and learning needs

**Figure 8.** Time (in seconds) spent on different parts of the aQWERTYon during work with the song 'Single Ladies'.



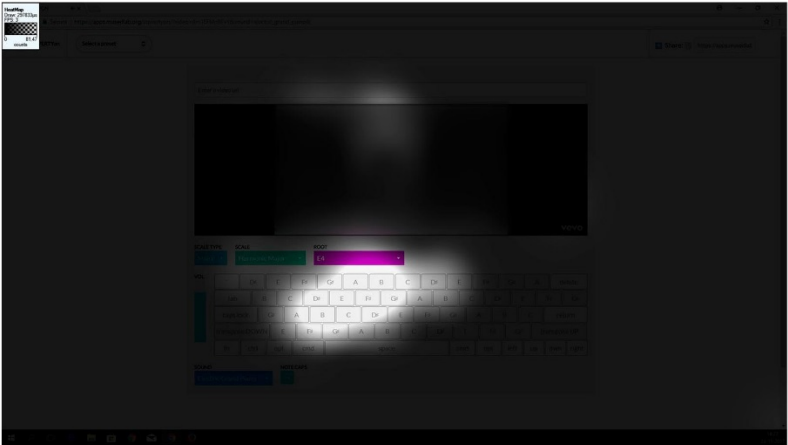


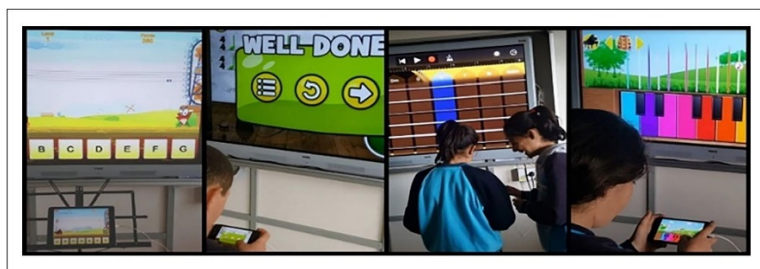
Figure 10. Chord root search.

Comparison Chart				
ACHIEVEMENT TEST TOPICS	NOTE WORKS	RHYTHM CAT	GARAGE BAND	KIDS PIANO
Basic Music Concepts	✓		✓	✓
Key Signatures	✓		✓	
Staff and notes	✓		✓	✓
Note values	✓	✓		✓
Instrument types			✓	✓
Time Signatures		✓		
Letter representation of the notes	✓			✓
Articulation – Musical Elements			✓	
The places of the notes on piano	✓			✓
Tempo markings			✓	

Figure 1. The content of mobile technology and achievement test subjects.



**Figure 13.** Chord progression for 'Single Ladies' as played by student.



**Figure 2.** The photographs related to the experimental procedure.

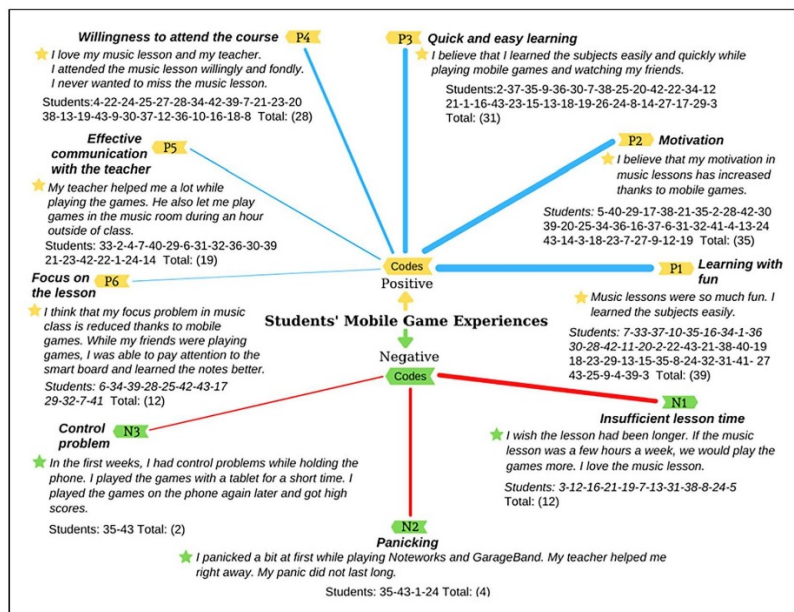


Figure 3. Relationship map of students' mobile learning experiences.

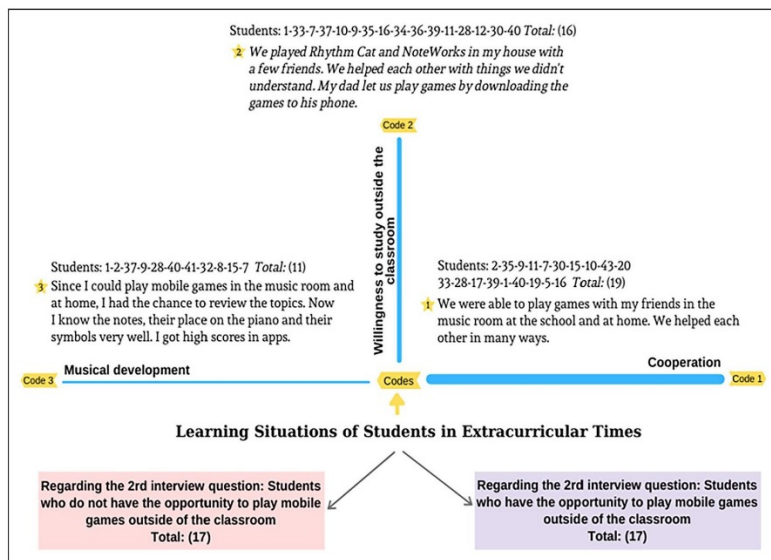


Figure 4. Relationship map of students' learning in extracurricular times.

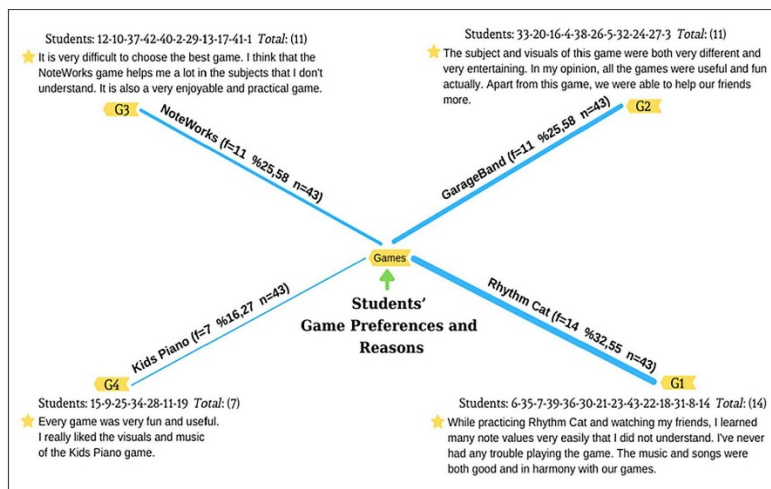


Figure 5. Relationship map of students' mobile technology preferences and reasons.



**FIGURE 1** | Pedagogical benefits model of learning via interactive video.

Structural Elements	Tree 1	Tree 2	Tree 3	Tree 4	Tree 5
Opening Video					
Nodes	53	72	51	6	57
Levels	4	9	5	5	6
Linear Narrative Structure					
Looping					
Branching					
External links					
Closing Video					

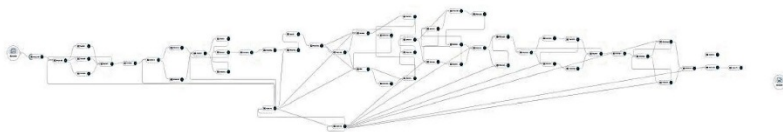
FIGURE 2 | Structural elements of models in interactive videos for learning (Nodes—the video clips in the tree; Levels—number of choices at a given time; Looping—the option to go back to previous clips; Non-Linear Navigation—Moving freely through the different Levels).

Interactive features	MOOC	Social Networks	Flipped Classroom	Gizanut	Car Cat Cow
Conditioning					
Active Rewind					
Narrative choice					
Effecting the Narrative					
Sensitive Timer					
Feedback					
map					

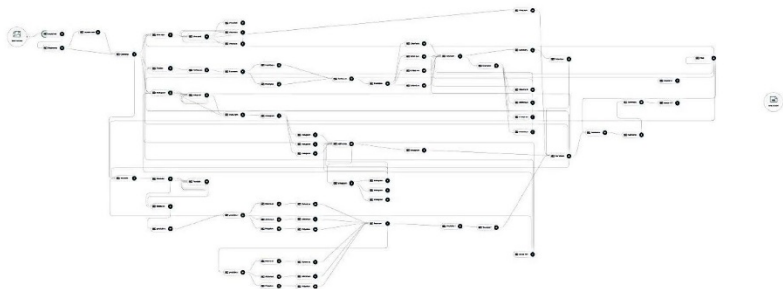
FIGURE 3 | Interactive features usage in developing interactive video for learning.

## Appendix A

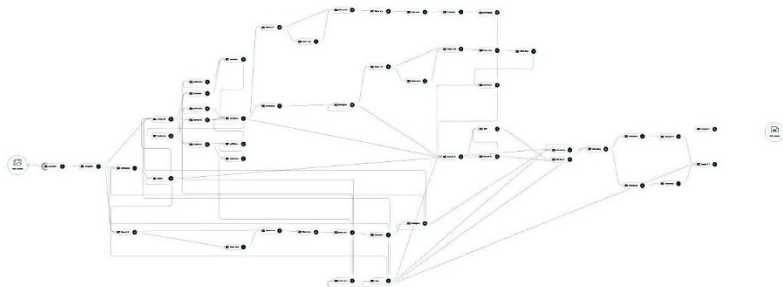
Tree no. 1: 'MOOC'—Moderately linear with central branching junctions.



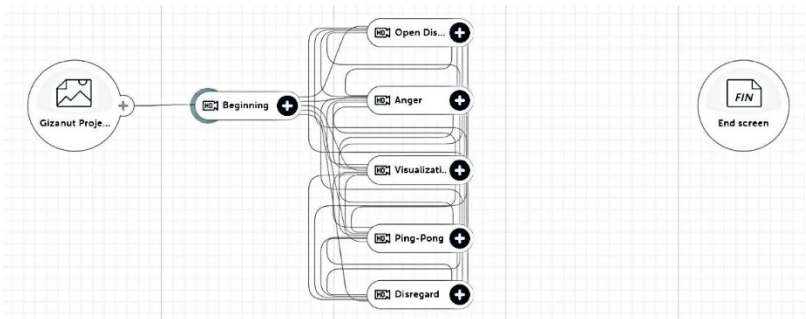
Tree no. 2: 'Social Networks'—Overall linear with multiple branching motifs.



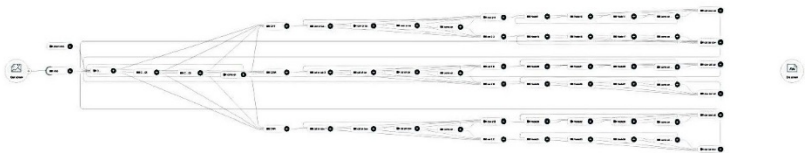
Tree no. 3: 'Flipped Classroom'—Branched structure with multiple branched sub-structures.



Tree no. 4: 'Gizanut'—Non-linear structure.



Tree no. 5: 'Cat Cow Car'—Linear with gradual non-linear structure and a loop in the end.





Box 1. A composition by Rachell Farrell.

**Tantum Ergo**

Rachel Farrell

*Lento con espressione*

SA  
TB  
Piano

*mp*  
*mf*  
*mp*  
*cresc.*  
*cresc.*

Box 2. Matthew's Violin music 'Melancholy'.

**Melancholy**

Piece for solo violin

Matthew Zamn

*Adagio*

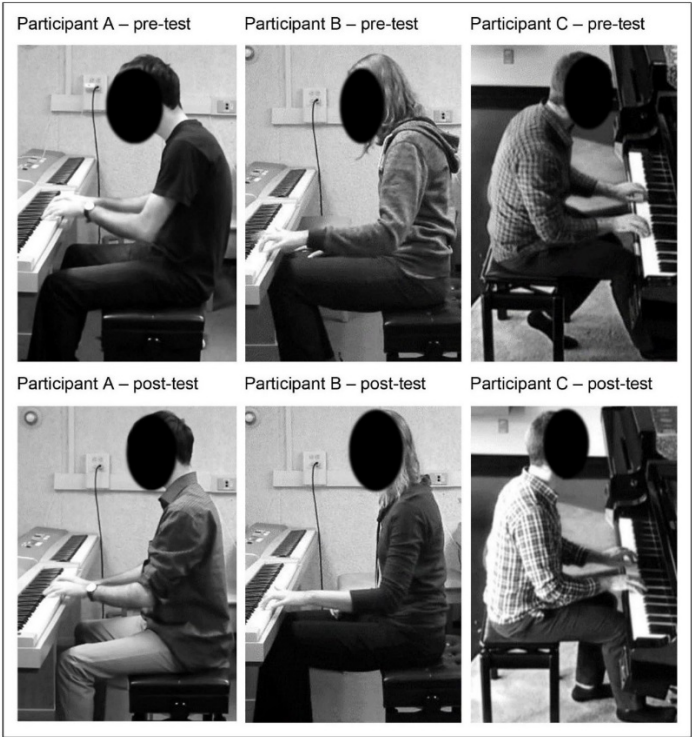
Violin

*p*  
*mp*  
*p*  
*cresc.*  
*p*  
*f*  
*ff*

**Table 2.** Difference of means in pre-test and post-test panel analysis for silent video recordings in Experiment 1.

Body segment factor	Pre-test	Post-test	Difference of means	Difference of means (%) <sup>a</sup>	Cohen's <i>d</i>
Head/neck	3.858	4.689	0.832	12	1.14
Back/chest	3.821	4.616	0.795	11	1.30
Low back	4.089	4.842	0.753	11	1.20
Shoulder region	3.832	4.611	0.779	11	1.30
Arms	4.053	4.811	0.758	11	1.25
Hands/wrists	4.405	5.021	0.616	9	1.22
Legs	4.342	5.042	0.700	10	1.19
General impression	4.016	4.847	0.832	12	1.26

<sup>a</sup>We present the difference of means as a percentage to allow readers to compare the present findings to previous research which used the same data collection instruments and expressed the difference in means as such.



**Figure 2.** Examples of participants, still images taken from pre-test (top) and post-test (bottom) video.

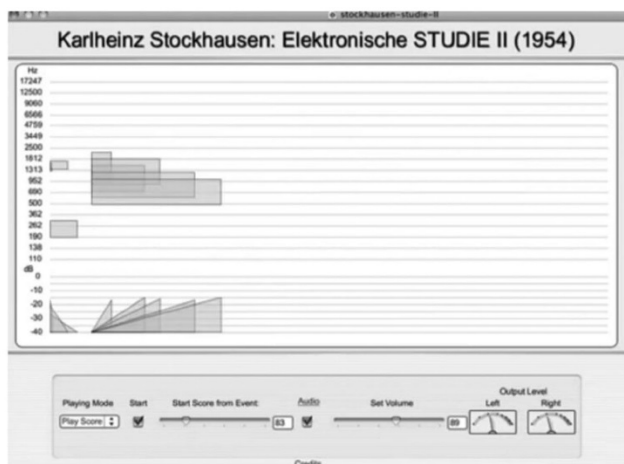


Figure 2. Georg Hajdu, electronic reading of Karlheinz Stockhausen's *Electronic Studie No. 2* (1954) created in MaxMSP (2012).

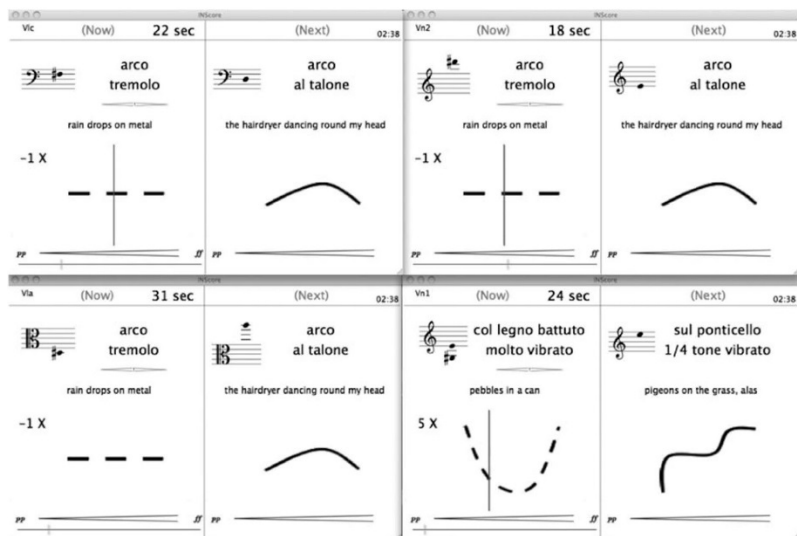


Figure 3. Sandeep Bhagwati, *Monochrom*, 2011, for string quartet (working version; note the playheads are red).

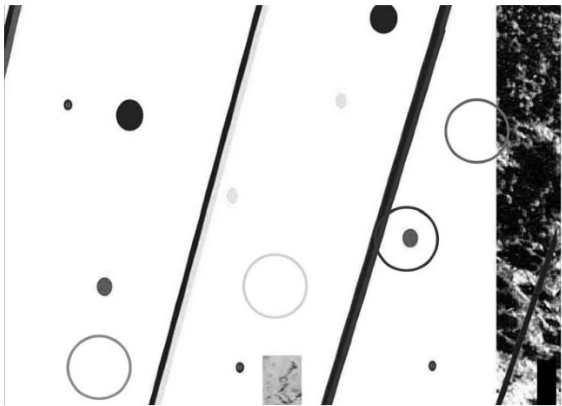


Figure 4. Lindsay Vickery/Cat Hope, 'The Talking Board' (2011). Score showing circles that would each have a separate colour (original image in colour).

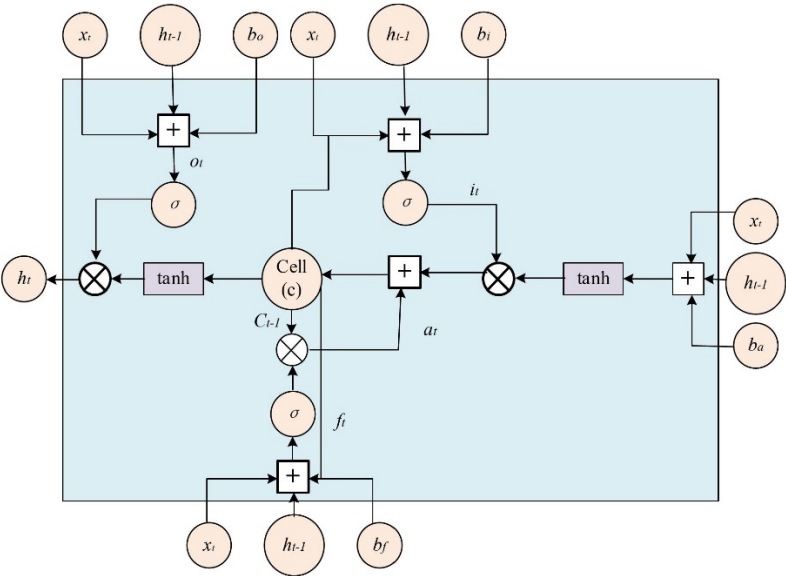


Fig. 3. Network structure diagram of LSTM.

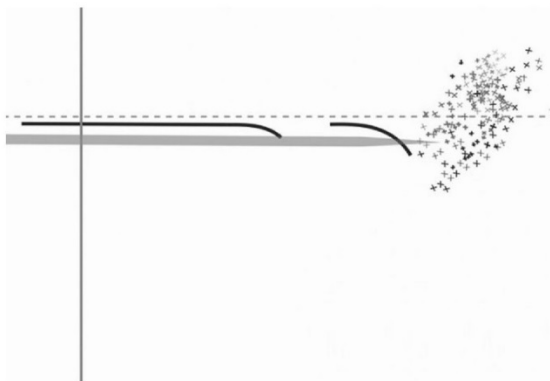


Figure 5. Cat Hope and Lionel Marchetti 'The Last Days of Reality' (2018). Score with a 'partition concrète' embedded in the Decibel ScorePlayer (original image in colour).

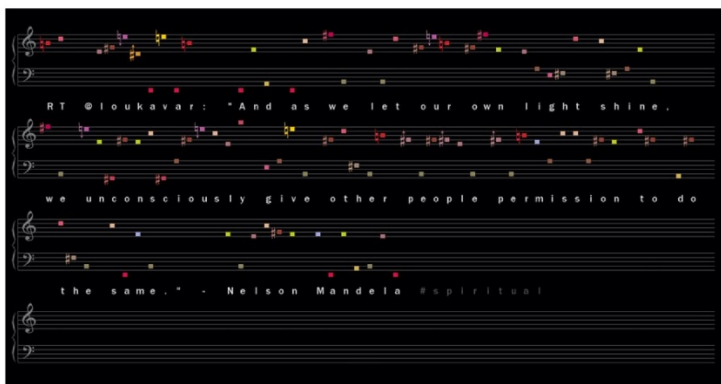


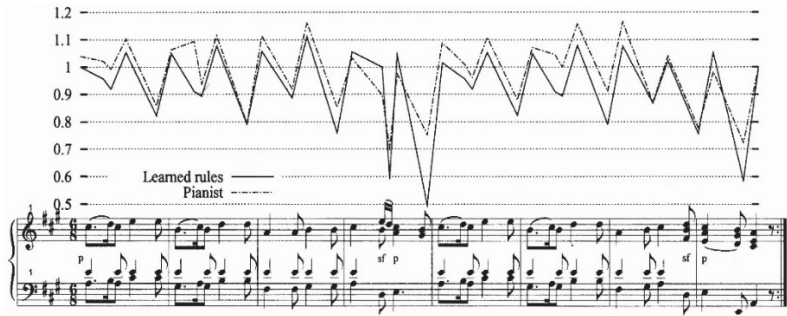
Figure 6. Warren Armstrong and Amanda Cole, *Twitterphonicon* (2014) (original images in colour on a black background).

Hardware configuration	GPU1	Inter Xeon E5-2620 v4 @2.1 GHz
	GPU2	NVIDA GeForce GTX1080Ti 11GB
	Internal storage	128G
Software environment	Language	PyThon 3.7+
	Operating system	Linux Centos7
	DL framework	Pytorch 1.3
	Common library	Numpy, sklearn, opencv, etc.

Table 2. Experimental environment.

Backbone network model	B0	B1	B2	B3	B4
Network width (w)	1.0	1.0	1.1	1.2	1.4
Network depth (d)	1.0	1.1	1.2	1.4	1.8
Resolution (r)	543	637	775	904	1173

Table 3. Parameter settings.



Figure

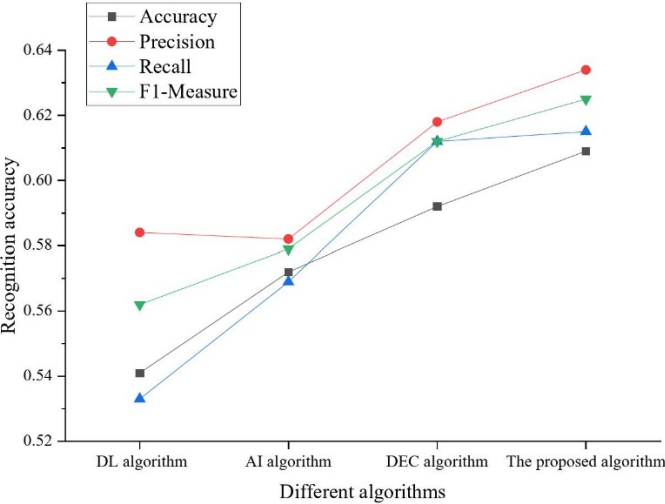


Fig. 4. Model recognition accuracy comparison with all continuous emotional features as input.

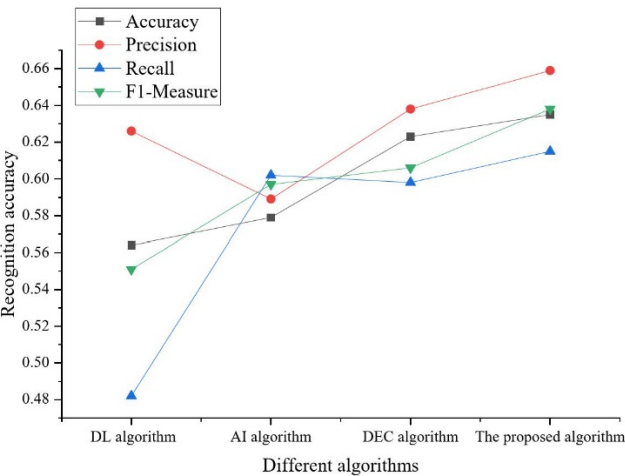
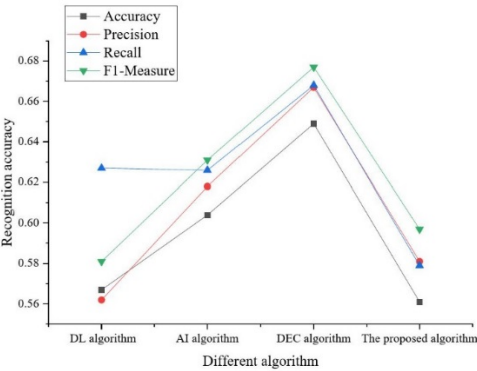


Fig. 5. Model recognition accuracy comparison with all discrete emotional features as input.



**Fig. 6.** Model recognition accuracy comparison with input features of continuous and discrete emotional features in a 1:1 ratio.

Model category	Accuracy	Precision	Recall	F1-Measure
DL algorithm	0.541	0.584	0.533	0.562
AI algorithm	0.572	0.582	0.569	0.579
DEC algorithm	0.592	0.618	0.612	0.612
The proposed algorithm	0.609	0.634	0.615	0.625

**Table 4.** Input the comparison table of model recognition accuracy with all continuous emotional features.

Model category	Accuracy	Precision	Recall	F1-Measure
DL algorithm	0.564	0.626	0.482	0.551
AI algorithm	0.579	0.589	0.602	0.597
DEC algorithm	0.623	0.638	0.598	0.606
The proposed algorithm	0.635	0.659	0.615	0.638

**Table 5.** Comparison table of model recognition accuracy with all discrete emotional features as input.

Model category	Accuracy	Precision	Recall	F1-Measure
DL algorithm	0.567	0.562	0.627	0.581
AI algorithm	0.604	0.618	0.626	0.631
DEC algorithm	0.649	0.667	0.668	0.677
The proposed algorithm	0.561	0.581	0.579	0.597

**Table 6.** Comparison table of model recognition with input features of continuous and discrete emotional features in a 1:1 ratio.



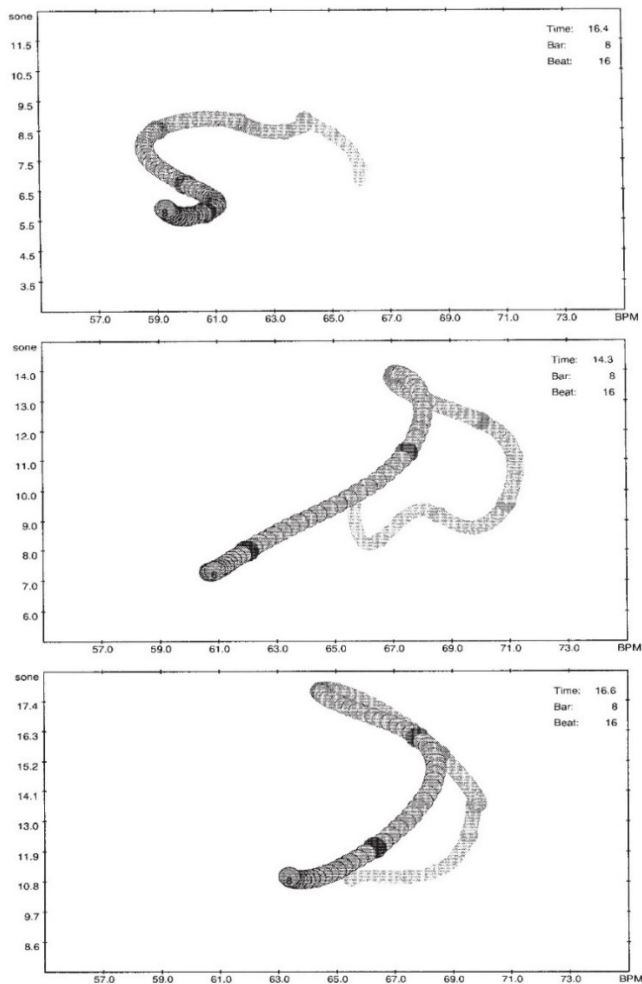


Figure 2.

Performance trajectories over the first eight bars of *Von fremden Ländern und Menschen* (from *Kinderszenen, op. 15*, by Robert Schumann), as played by Martha Argerich (top), Vladimir Horowitz (center), and Wilhelm Kempff (bottom). Horizontal axis: tempo in beats per minute (bpm); vertical axis: loudness in sone (Zwicker and Fastl, 2001). The largest point represents the current instant, while instants further in the past appear smaller and fainter. Black circles mark the beginnings of bars. Movement to the upper right indicates a speeding up (accelerando) and loudness increase (crescendo) etc. Note that the y axes are scaled differently.

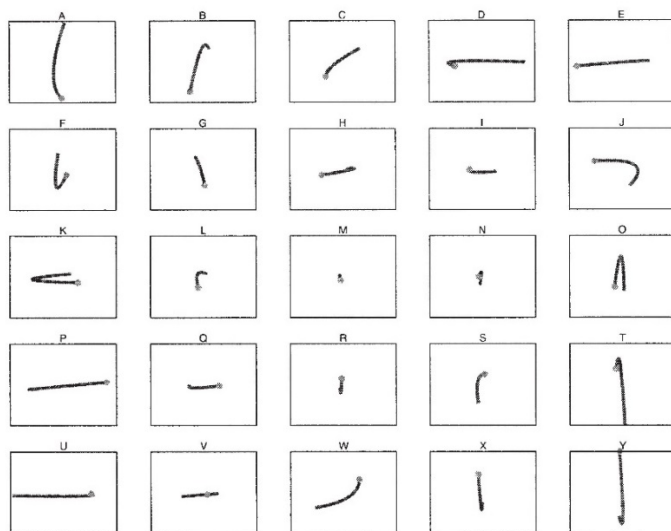


Figure 3.

A typical "Chopin performance alphabet" (set of prototypical performance trajectory segments) computed by segmentation and clustering from Chopin recordings by 13 pianists (among them Arthur Rubinstein, Vladimir Horowitz, and Sviatoslav Richter). To indicate directionality, dots mark the end points of segments.

RNRNRXSRLFBCKVIMRYTSBAGCGRNQJBFXOQNLHCKWOCQVSNRNMWRMLLMRQJQHCH  
 KVIQVLLRXYOGFLFSOCQVRSHCQHCQVLQVRSJBFMHKHIQWOFNRSHCFNHPWLGHCCQVI  
 QVHINXSWOFLRSLRBCPVCGBCKVLQWNXORYOAFQFYOCKVMRHBVCKKVIQVRSNLGLH  
 KMIQWNRNRJXXSLCPWIGBCKVISVLMMLQMRNMRLMMNNMMNRNRNHRSHGHCQVNMN  
 QHLRNKVINRNRXOFHCPWLCCCPWIQVYSVCRVCKJBFNXOXTKVXSBARXBFNLBPCPWO  
 KWXSBBFJIGGCIBAGFJKVIQWHCXYSWNBXWJINBFWOCWOAFJOQTLKVRJSJBFBWTL  
 HBFWHDPHCQHXYTLMNLRNBABXWSSHISLRNEIPVIMLFNMXBAQWGQVMQMCKHCPU  
 QMIVGMMLLPVKVSVLINLQVHIXJINLGHIMMEDQVJKVHIXJKUHKVHKVE.....  
 .....

Figure 4.

Beginning of a performance by Vladimir Horowitz of Frédéric Chopin's Ballade op.52 in F minor, coded in terms of the 25 letter "performance alphabet" shown in Figure 3.

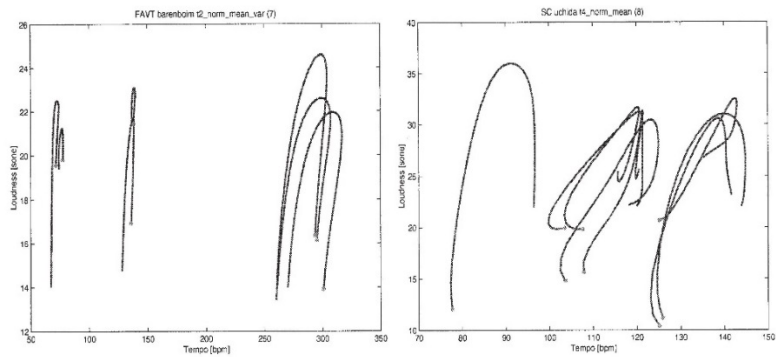


Figure 5.

Two sets of (instantiations of) performance patterns: trajectory segments typical of Daniel Barenboim (left) and Mitsuko Uchida (right). To indicate directionality, a dot marks the end point of a segment.

Figure 1: Duxianqin (credit: Стивен Куперберг).

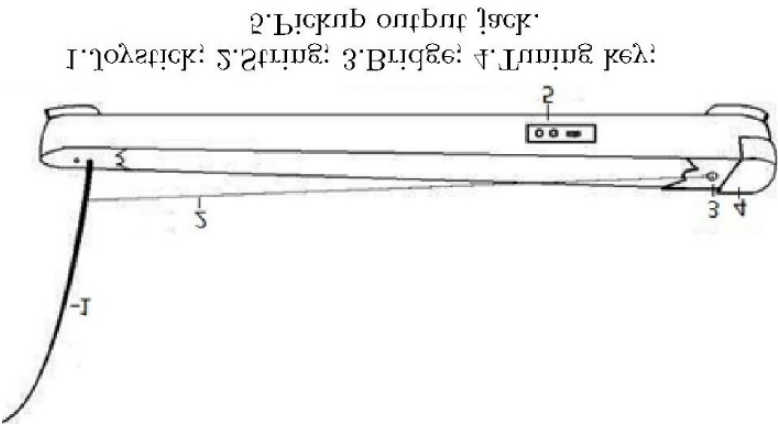


Table 2: Reimagined Duxianqin Features

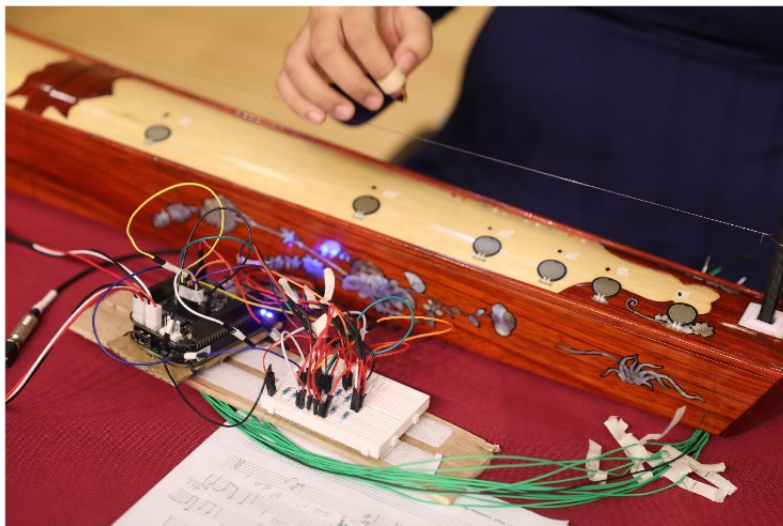
Instrument	Joystick	Timbre	Overtone	Polyphony
Polyqin	✓	✓	✓	✓
Digiqin	✓	✓		
Octoqin	✓	✓		



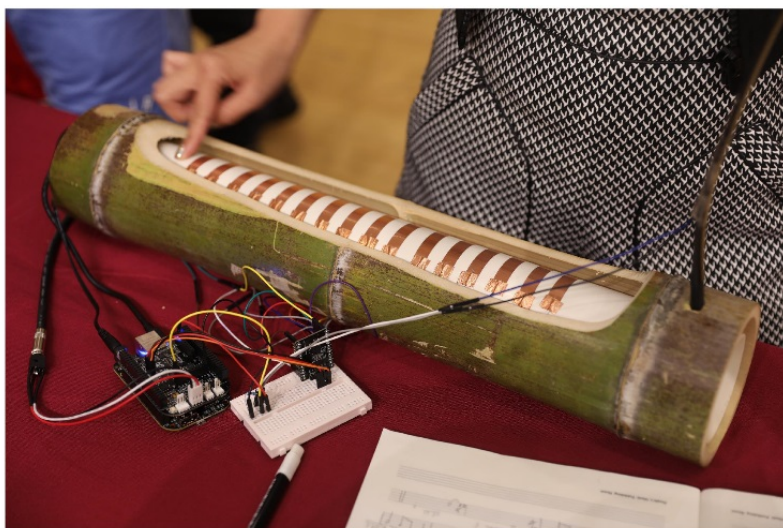
Figure 4: Octoqin

**Table 1: Participants in workshop**

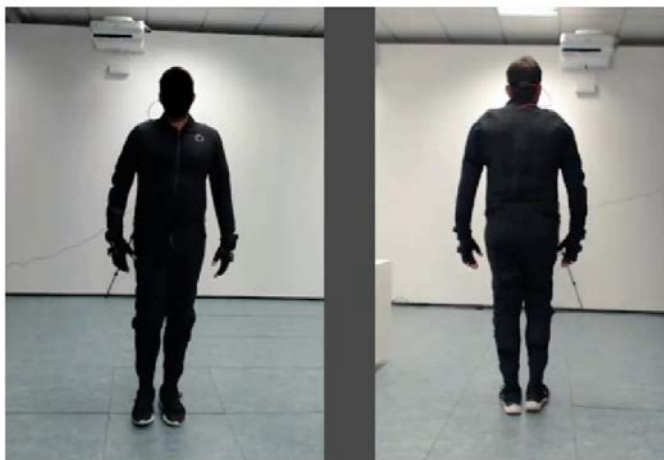
No.	Background	Reference
2	Workshop leaders (UK and China) with cross-cultural research experience	WLUK, WLCN
6	European doctoral students with design, electronic music, and DMI making experience	P1UK, P2UK, P3UK, P4UK, P5UK, P6UK
8	Chinese students and teachers with interdisciplinary background	P1CN, P2CN, P3CN, P4CN, P5CN, P6CN, P7CN, P8CN
4	Traditional Duxianqin performers from Guangxi province in China	D1CN, D2CN, D3CN, D4CN
4	Composers from Beijing trained in traditional and electronic music composition	C1CN, C2CN, C3CN, C4CN



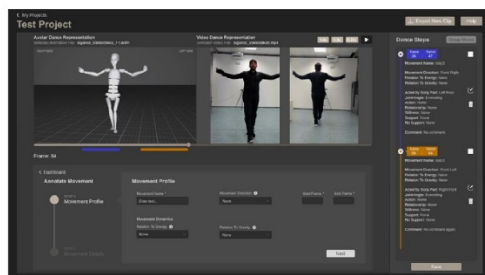
**Figure 2: Polyqin**



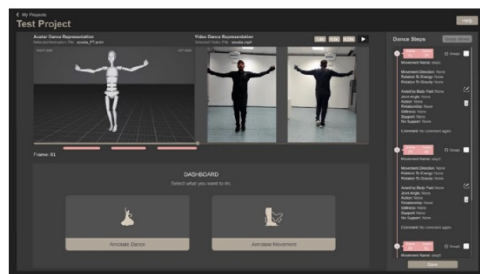
**Figure 3: Digiqin**



**Figure 1: Dance professional wearing Rokoko Smartsuit Pro and Rokoko Smart Gloves.**



**Figure 2: Illustrates how step annotations are created and displayed.**



**Figure 3: Illustrates that grouped step annotations share the same color and are tagged with the same "Group-number" tag.**



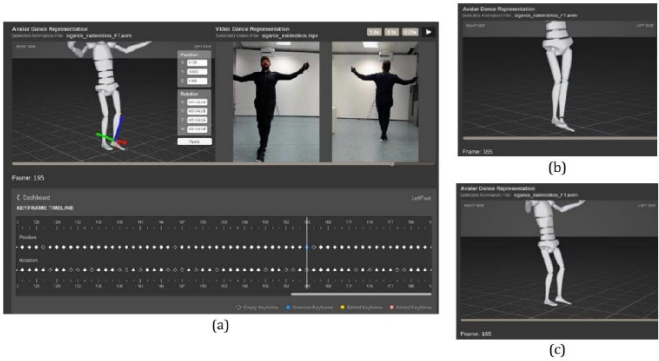


Figure 4: (a) Adjusting the left foot to the correct position, using gizmos, (b) Before the fine-tuning. A noticeable discrepancy observed in the position of the left foot, (c) After fine-tuning adjustment.

Table 1. Traditional dances in the selected countries.

Country	Dance
Austria	Krebspolka [7]
Belgium	Walloon [8]
China	Lion Dance [9]
	Agogo [10]
	Dai, Uygur [11]
Cyprus	Zeimpekiko [12]
Czech Republic	Pašovská Sedlcká [13]
Greece	Laisios or Lagisios dance at a Greek Thracian wedding, Gikna [2], Syrtos [14–23], Syrtos Makedonikos [17,21–23] Syrtos Kalamatianos [14,15,17,19–22], Trehatos [14,15,19–21] Enteka [19–22] Tsamiko [24–26] Zeibekiko [27] Antikristos [27]
Hungary	Kalocsai mars [28]

Table 1. *Cont.*

Country	Dance
India	Bharatanatyam [29] Kathak [29] Kuchipudi [29] Odissi [29] Kathakali [29] Sattriya [29] Manipuri [29] Mohiniyattam [29]
Indonesia	Bedhaya Ketawang [30]
Japan	Musume-doujouji [31]
Korea	Didim [32]
Macedonia	Trexatos [22]
Portugal	Joao Fiadeiro's choreographic [33]
Slovakia	Horehronie, Abov, Podpoľanie and Horné, Považie [34]
Thailand	[35–38]
United Arab Emirates	Ayala [39]

Table 3. Methodology of 3D digitisation of dance choreography.

Name of the Stage	Sub-Stages	Results
1. Planning	1.1. Obtaining knowledge about the dance 1.2. Selecting a music track 1.3. Technical planning MC session scheduling	Detailed plan of activities
2. MC session preparation	2.1. Acquiring dancers 2.2. Preparation of props 2.3. Booking a laboratory	Everything is ready for implementation of the MC session
3. MC session implementation	3.1. Participant preparation 3.2. Implementation of the session—data recording 3.3. Preliminary checking of the quality of the obtained data 3.4. Implementation of corrective recordings (if any) 3.5. Video recording of the dance	Raw data
4. Data post-processing	4.1. Post-processing and data cleaning 4.2. Creating a 3D choreography model 4.3. Indicating dance sequences 4.4. Analysis of the dancer's movements	3D model of the dance Sequence of elementary movements



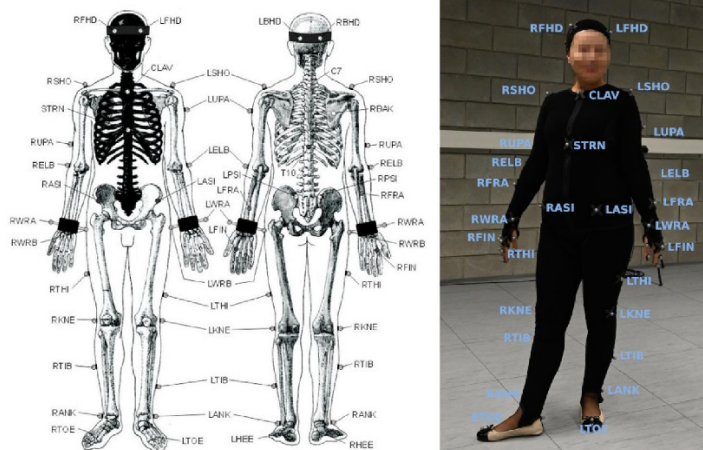


Figure 1. Full body Plug-in Gait marker placement [42] (on the left) and its real implementation (on the right).

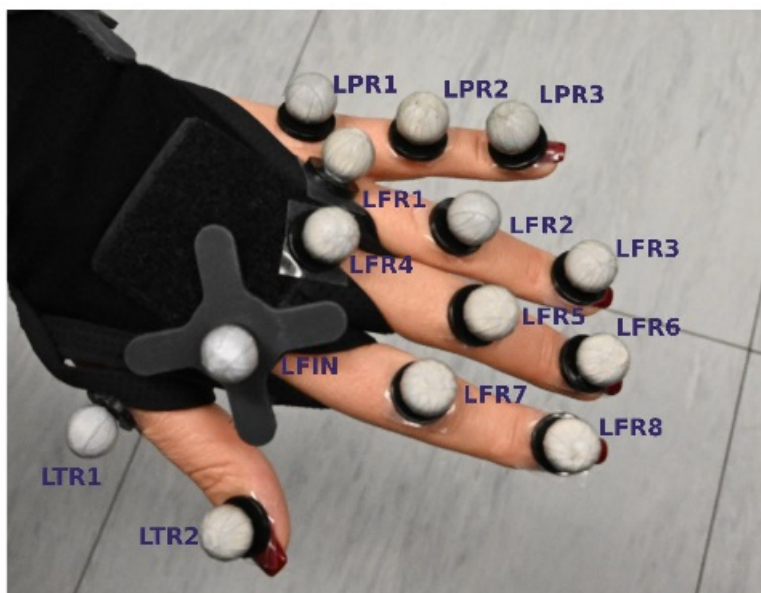
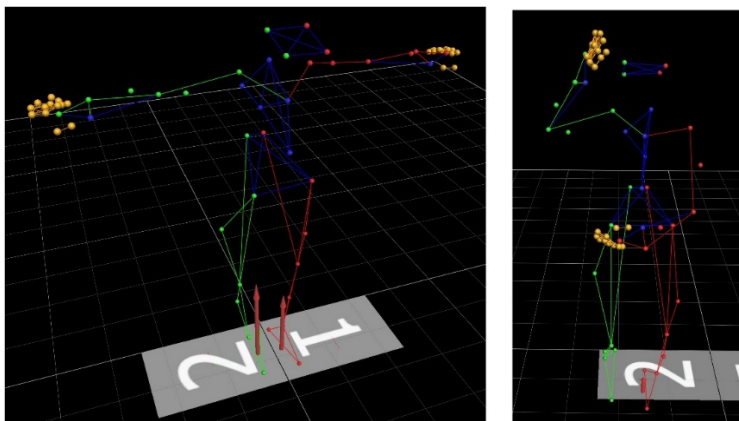
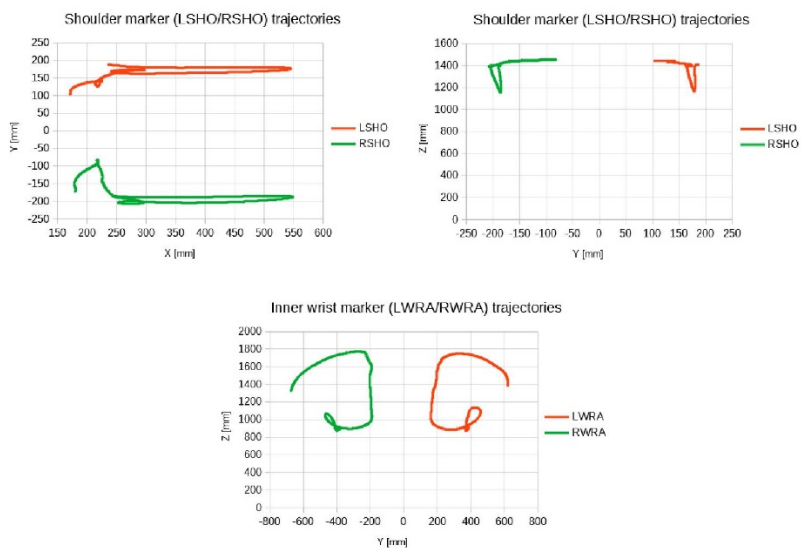


Figure 2. Left hand markers placement.



**Figure 3.** Model of the dancer after post-processing T-pose (on the left) and while performing the dance (on the right).



**Figure 4.** Trajectories for upper body parts for the first sequence.

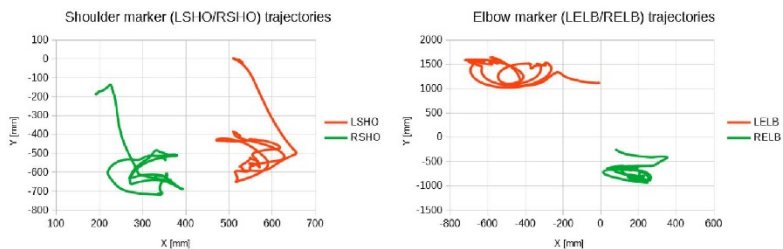


Figure 6. Trajectories for upper body parts for the second sequence.

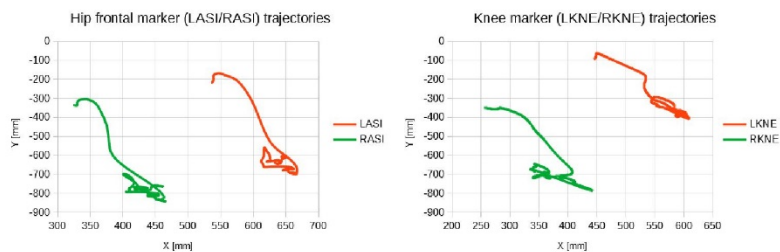


Figure 7. Trajectories for lower body parts for the second sequence.

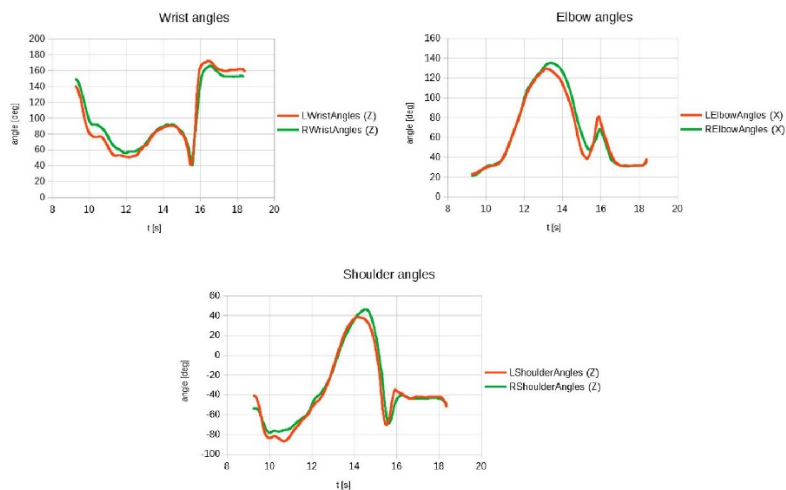


Figure 9. Angles for upper body parts for the first sequence.

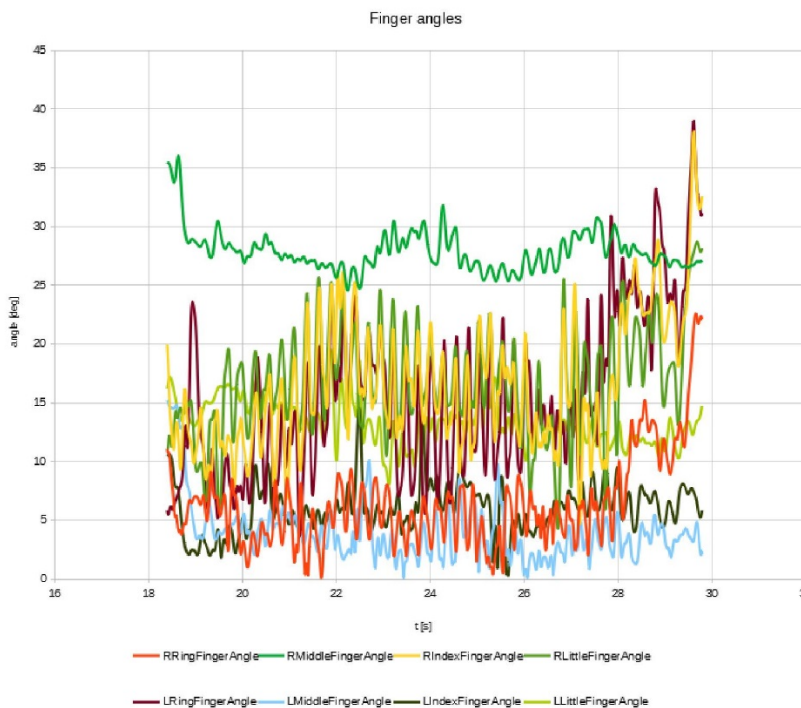


Figure 11. Angles for hands movement for the second sequence.

Table 2. Technologies used to capture traditional dance data.

Data Collection Methods	Papers
3D visualization, 3D poses estimation from a video	[2]
Vicon motion capture system	[10,14–18,21,23,31]
OptiTrack motion capture system	[7,13,28,34]
Phasespace4 Impulse X2 motion capture system	[12,27]
Microsoft Kinect	[8,19–22,24–26,30,33]
Gyroscopes and accelerometers	[32]
Smartphones	[9]
Video camera	[11,29,33]
Labanotation system	[35–38]
IMU sensors	[39]

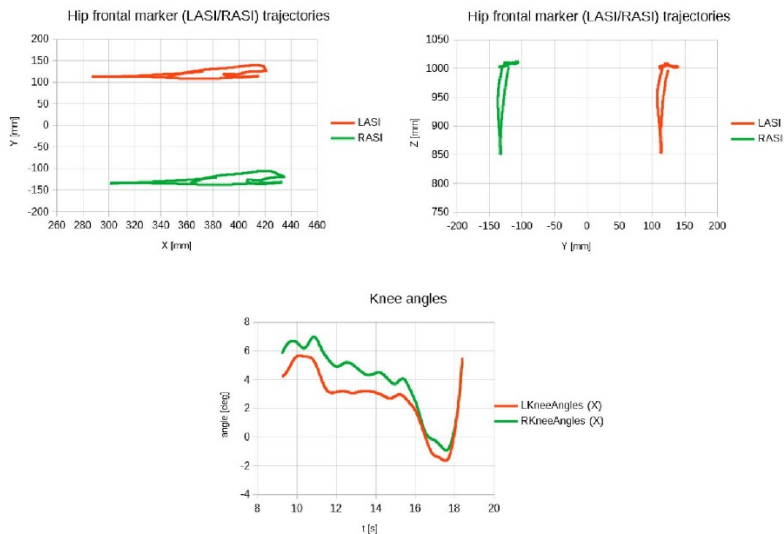


Figure 5. Trajectories for lower body parts for the first sequence.

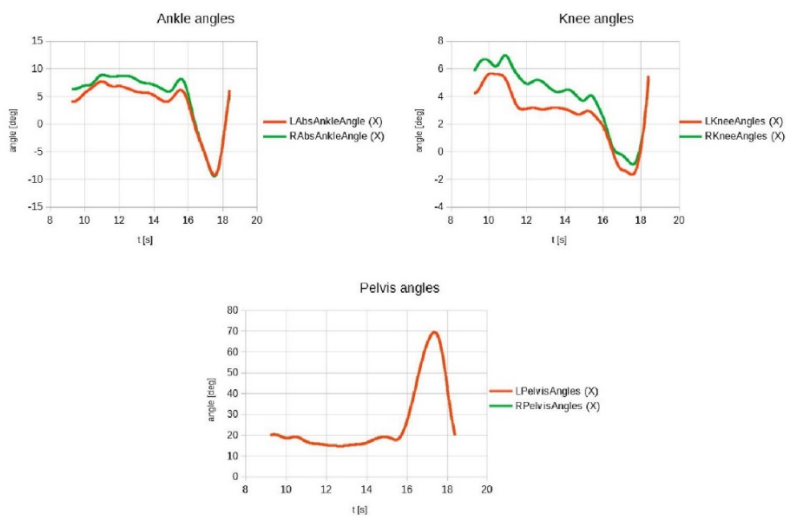


Figure 8. Angles for lower body parts for the first sequence.

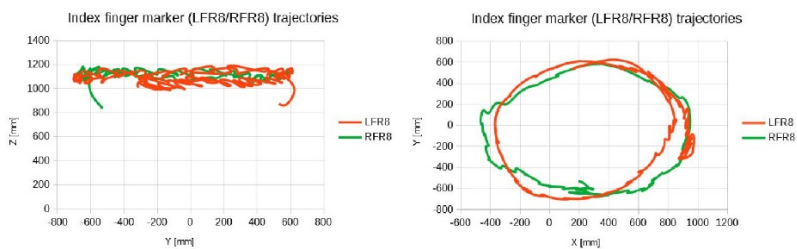


Figure 10. Trajectories for fingers for the second sequence.

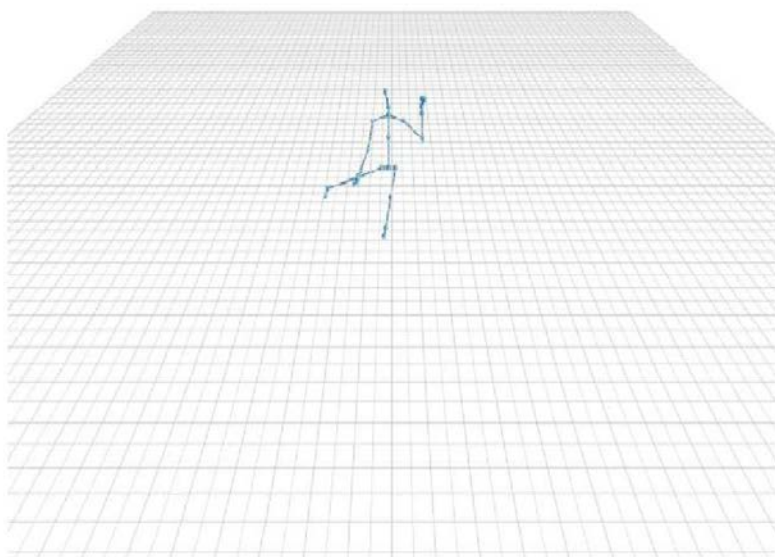


Figure 1. ITGD module's record screen

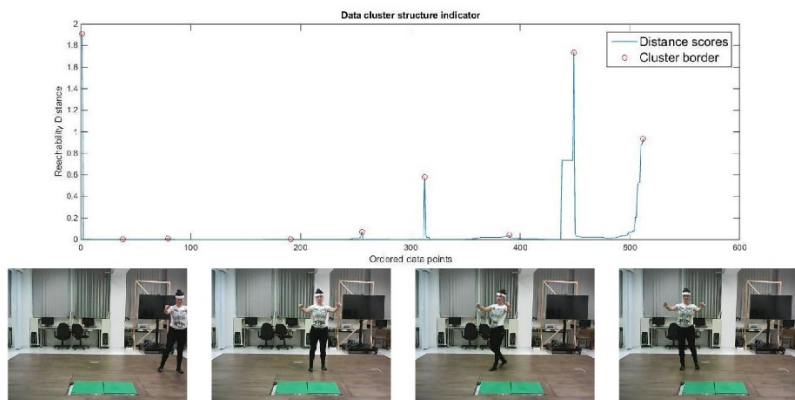


Figure 2. Identifying clusters within data, using as joint of reference the right foot. Positions and rotation data are compared among all dance frames. Peaks (upper image) are indicators for a new cluster, four cluster border corresponding frames are, also, illustrated (lower image)



Figure 3. The dance capturing process. Image on the left demonstrates the sensor position. On the right, we can see the dancer while acting.

Table 2. Gender and Age and Dance Experience of Participants

(a) Gender			(b) Age and dance experience								
Gender	Ratings		Part	Age (years)	Dance Experience (years)						
	Female	3879	58.9%		1-3	4-10	>10	n.a.	total		
		2694	40.9%		<20	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	
		Other	16		0.2%	20-30	1.7%	2.7%	0.5%	0.0%	4.9%
			Total		6589	30-40	2.6%	7.5%	4.5%	0.0%	14.5%
			40-50	5.4%	5.3%	8.7%	0.6%	20.1%			
			50-60	4.4%	13.1%	17.4%	1.2%	36.2%			
			>60	1.5%	7.3%	15.4%	0.0%	24.2%			
			total	15.7%	35.9%	46.5%	1.9%	100.0%			

Table 3. Regional Preference of Participants

(a) All countries			(b) European countries			(c) Non-European Countries		
Ratings per country			Ratings (European countries)			Ratings (non-European countries)		
Country	abs.	%	Country	abs.	%	Country	abs.	%
C0 Germany	2053	31.68%	C0 Germany	2053	31.7%	C3 USA	521	8.0%
C13 Austria	955	14.74%	C13 Austria	955	14.7%	C2 Malaysia	141	2.2%
C3 USA	521	8.04%	C6 UK	410	6.3%	C8 Argentina	89	1.4%
C6 UK	410	6.33%	C14 Italy	311	4.8%	C9 South Africa	80	1.2%
C14 Italy	311	4.80%	C11 Switzerland	306	4.7%	C7 Thailand	78	1.2%
C11 Switzerland	306	4.72%	C24 Europe	283	4.4%	C16 Mali	1	0.0%
C24 Europe	283	4.37%	C21 Turkey	261	4.0%			
C21 Turkey	261	4.03%	C10 Slovenia	217	3.3%			
C10 Slovenia	217	3.35%	C12 Belgium	179	2.8%			
C12 Belgium	179	2.76%	C1 France	160	2.5%			
C1 France	160	2.47%						
C2 Malaysia	141	2.18%						
Other (13 Countries)	683	10.54%						



Table 4. Regional Bias Compared to Network Analysis Study Results

(a) Country coverage				(b) Country rank		
Country coverage: Ratings vs. Performances				Country rank: Ratings vs. Performances		
	% Ratings	%Perf.	Difference	Ratings	Rank Diff.	Performances
C0 Germany	31.7%	9.1%	−22.6%	C0 Germany	1	Italy
C13 Austria	14.7%	4.2%	−10.6%	C13 Austria	6	Germany
C6 UK	6.3%	4.7%	−1.6%	C6 UK	3	Spain
C14 Italy	4.8%	20.3%	15.5%	C14 Italy	3	France
C11 Switzerland	4.7%	6.0%	1.3%	C11 Switzerland	-	Switzerland
C21 Turkey	4.0%	3.3%	−0.7%	C21 Turkey	9	England
C10 Slovenia	3.3%	1.1%	−2.2%			
C12 Belgium	2.8%	4.4%	1.6%			
C1 France	2.5%	7.1%	4.6%			
C18 Poland	1.5%	3.3%	1.8%			
C23 Sweden	1.4%	1.82%	0.4%			
C4 Denmark	1.2%	1.77%	0.6%			
C20 Greece	0.6%	2.68%	2.1%			

Table 5. Value Distribution of Rating Questions

		Value distribution in Lickert scale				
		R0	R1	R2	R3	Mean
Question	Q1 'I know the piece'	33.0%	14.0%	12.0%	33.0%	1.49 ±1.3
	Q2 'I like the piece'	15.0%	25.0%	25.0%	28.0%	1.71 ±1.1
	Q3 'I enjoy dancing it'	21.0%	22.0%	21.0%	29.0%	1.63 ±1.1
	Q4 'Piece is challenging'	35.0%	25.0%	16.0%	14.0%	1.10 ±1.1
	Q5 'Piece is danceable'	13.0%	17.0%	23.0%	40.0%	1.96 ±1.1

Table 2: Demographics of Music Therapist in This Study

ID	Working Years	Country	Certification	Applied Theories	Clients	Knowledge of AI
I1	5~10	China	MTA; Certified in China	Humanistic psychology	Humanistic psychology Currently teaching in college	Not know at all
I2	3~5	Malaysia	MTA	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	Children with special needs; Rehabilitated patients; Elderly with emotion issues	Not know at all
I3	3~5	China	Certified in China	Humanistic psychology	Elderly with emotion issues	Have heard it but never used it
I4	5~10	China	Certified in China	CBT; DBT	Adults with obsessive-compulsive disorder; Depression; Persecutory delusion; sleeping disorder; Eating disorder	Not know at all
I5	5~10	China/ Canada	MTA; MT-BC	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	People with depression and anxiety; Children with special needs; elderlies; People with disabilities	Not know at all
I6	5~10	China / United State	MTA; MT-BC	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	Children with special needs; Alzheimer's; Adults with depression; Schizophrenia	Have heard it but never used it
P1	5~10	China	MT-BC	Humanistic psychology; CBT	Adults with anxiety and depression symptoms; Teenagers and adults with diagnosed depression and anxiety	Not know at all
P2	5~10	China	Certified in China	Humanistic psychology	General psychological issues, including depression, and anxiety	Not know at all
P3	5~10	China / Canada	MTA; MT-BC	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	People with depression and anxiety; Children with special needs; elderlies; People with disabilities	Have heard it but never used it
P4	3~5	China	Certified in China	Psychodynamic psychology	Maternal depression; Teenagers with depression, schizophrenia, personality disorder	Have heard it but never used it
P5	5~10	Singapore	Certified in China	Humanistic psychology	Adults with depression, anxiety, bipolar disorder, schizophrenia	Have heard it but never used it
P6	5~10	United States / China	MTA; MT-BC	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	Adults with cancer, schizophrenia, emotional disorder, depression, anxiety, and stress; special care baby unit	Have heard it but never used it
P7	10+	China	Certified in China	Humanistic psychology; CBT	Adult with emotional issues; oncology clients; autism; Alzheimer's; prison inmates; newborns	Have heard it but never used it
P8	3~5	United States	MT-BC	Humanistic psychology; Psychodynamic psychology	Adults with depression, anxiety, phobia, psychological disorders, schizophrenia, bipolar disorder, and split personality	Have heard it but never used it

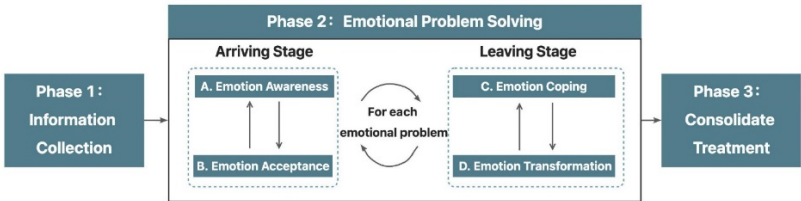


Figure 1: Typical Workflow of Music Therapy

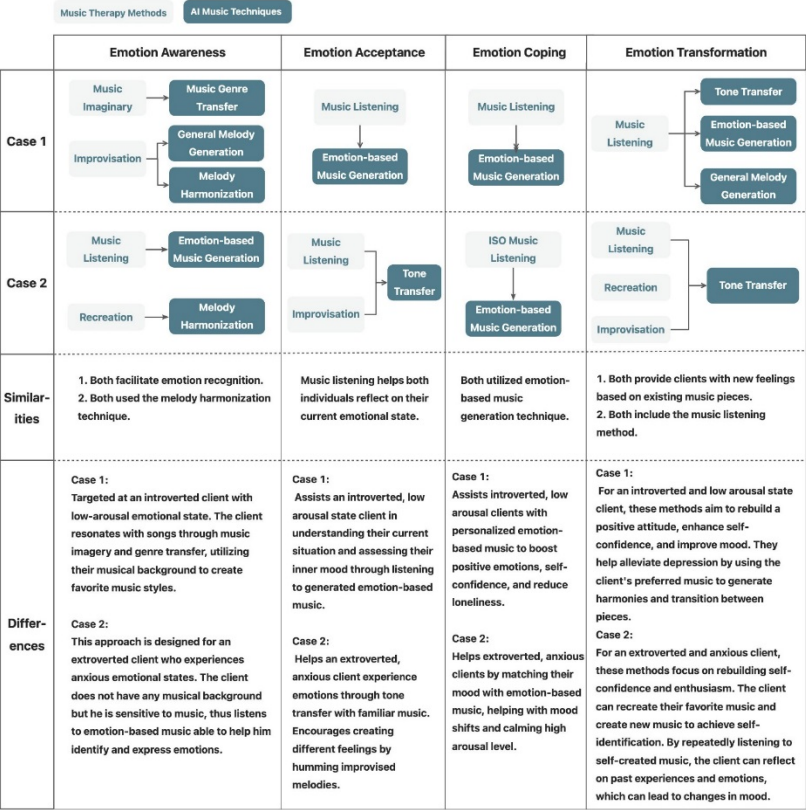
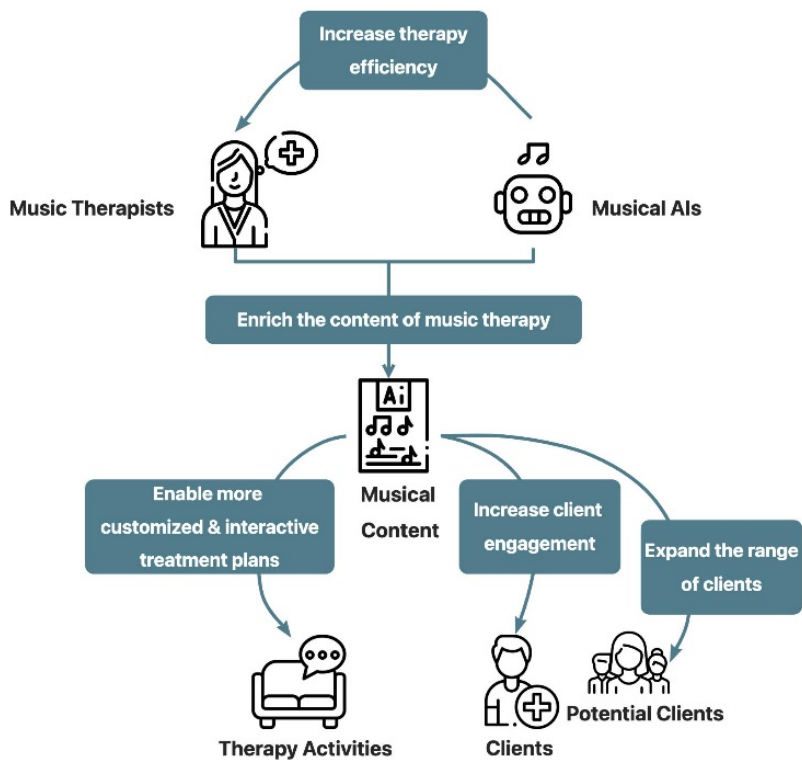


Figure 2: Different stages of emotional problem-solving in music therapy in two cases: matching of music therapy methods and AI algorithms



**Figure 3: Potential benefits of musical AIs on music therapy**

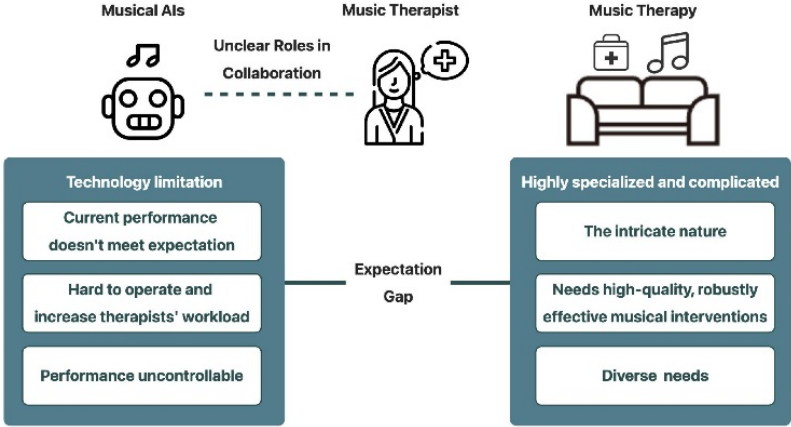


Figure 4: Concerns about musical AIs in music therapy

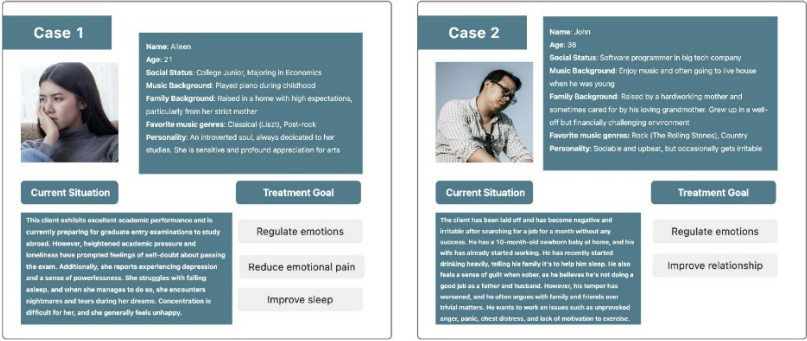


Figure 5: Persona Design for Case 1 and Case 2



Figure 6: Screenshot on Design Results

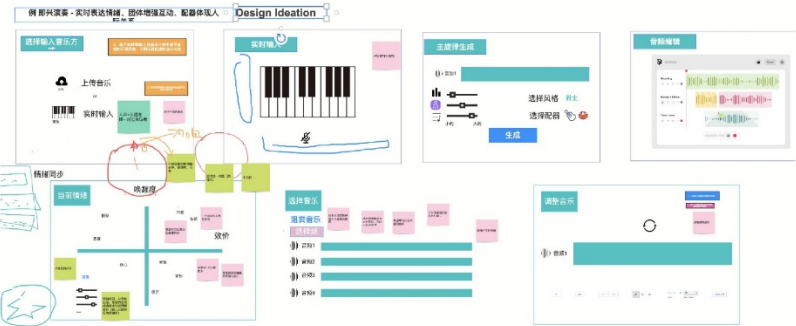


Figure 7: Screenshot on Design Ideations

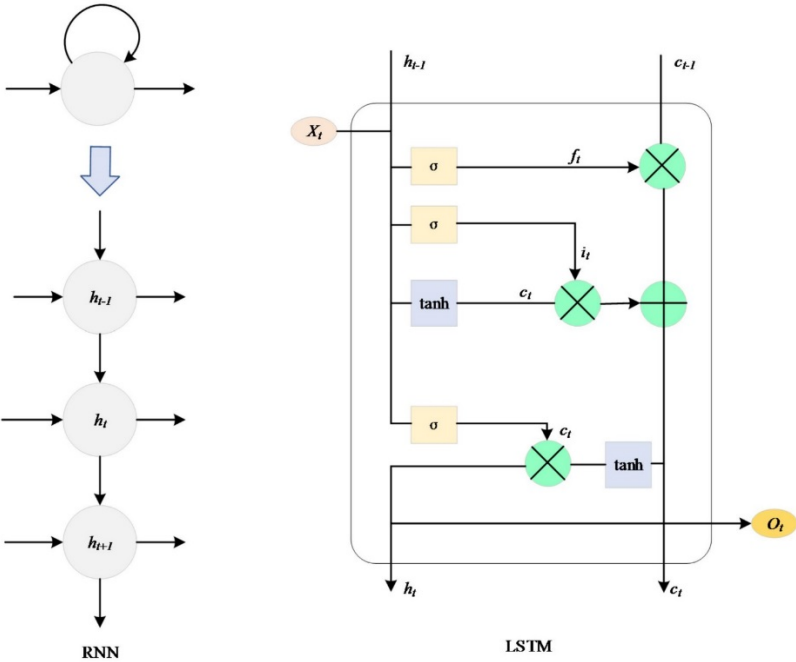


Fig. 1. Schematic diagram of RNNs and LSTM structures.

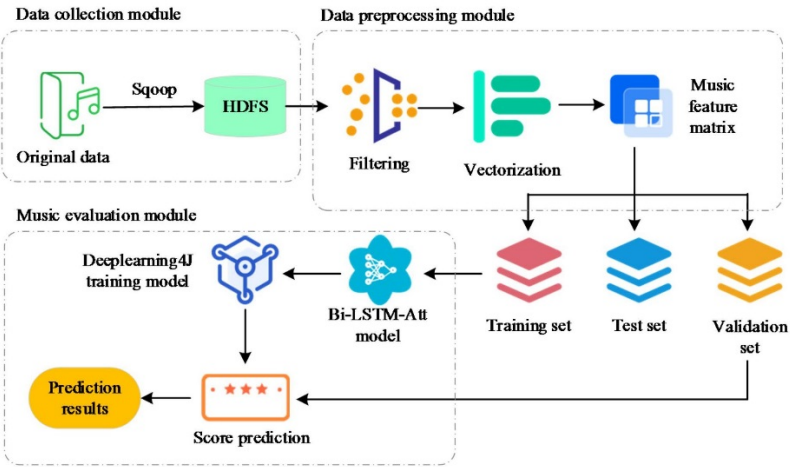


Fig. 2. Framework of the music evaluation model.

Hardware/parameter name	Configuration/value
Operating system	CentOS 7
Processor	8 cores
Memory	8GB
Storage	50GB
Integrated development environment	DVD-1908.iso
Deep learning framework	Deeplearning4j
Learning rate	0.001
Mini-batch size	10
Number of iterations	1000
Optimizer	Adam
Input layer node count	88
First hidden layer node count	352
Second hidden layer node count	176
Third hidden layer node count	88
Output layer node count	5

Table 1. Experimental parameter settings.

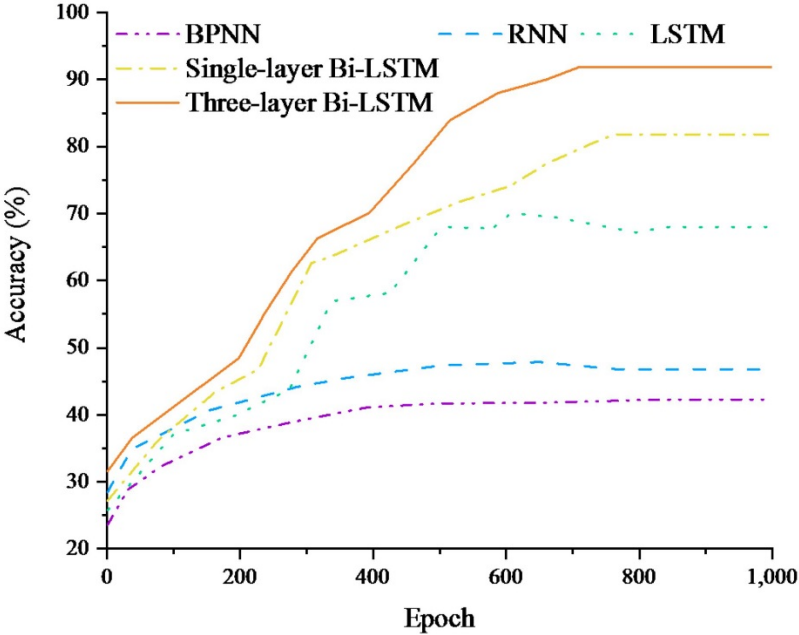


Fig. 3. Accuracy comparison of five models.



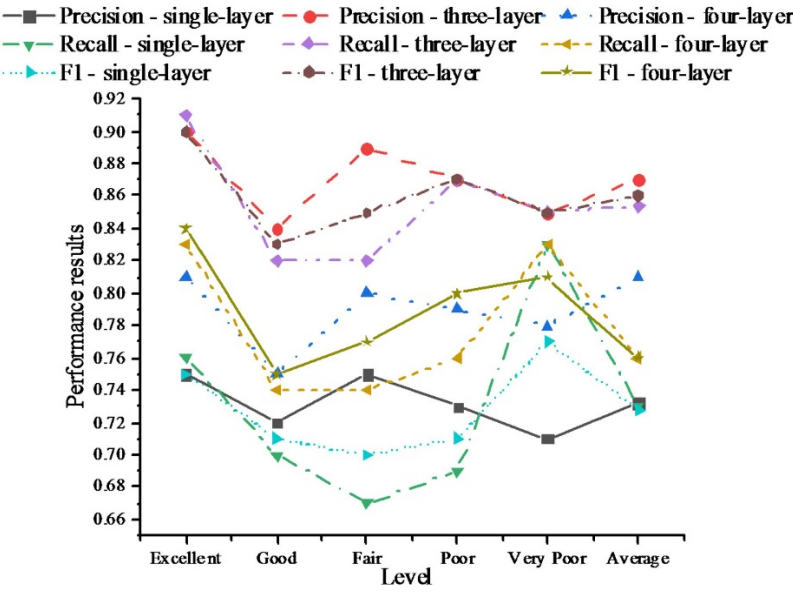


Fig. 4. Performance comparison of three models under different evaluation results.

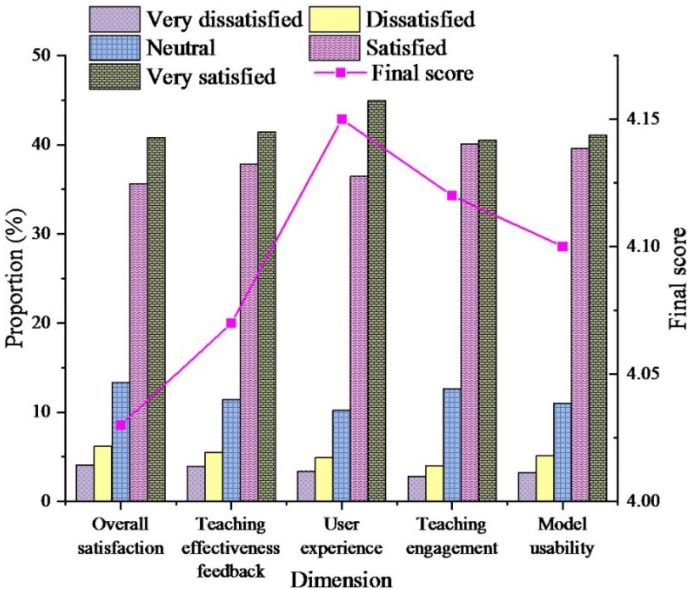


Fig. 7. Statistical data of questionnaire results.

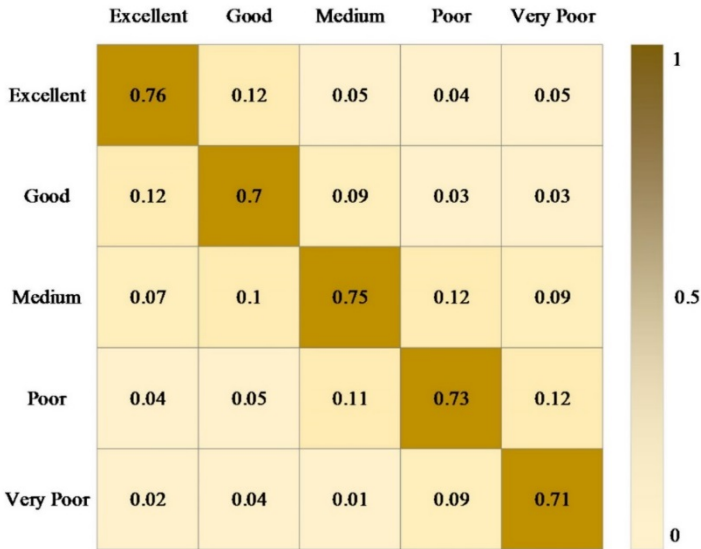


Fig. 5. Confusion matrix for single-layer hidden Bi-LSTM model.

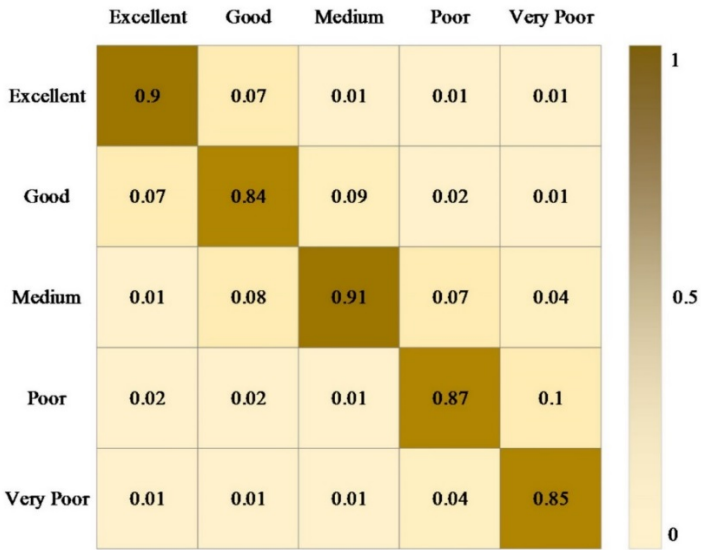


Fig. 6. Confusion matrix for three-layer hidden Bi-LSTM model.

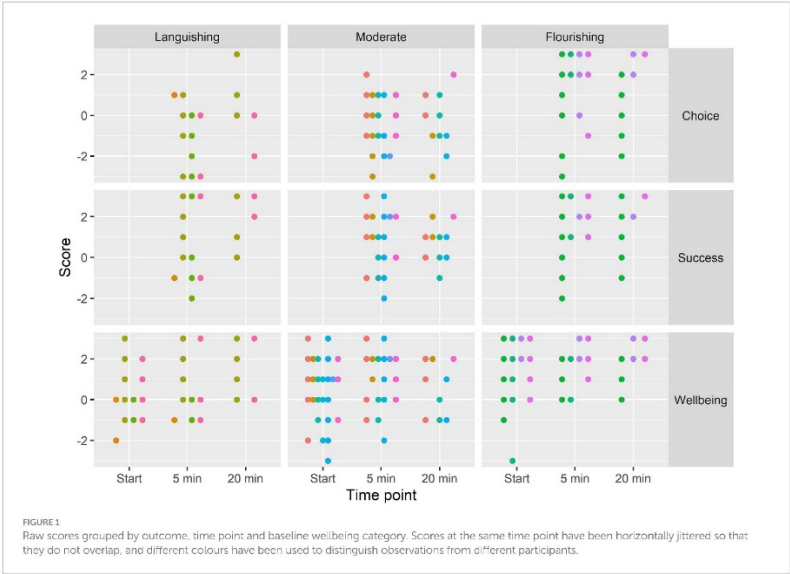
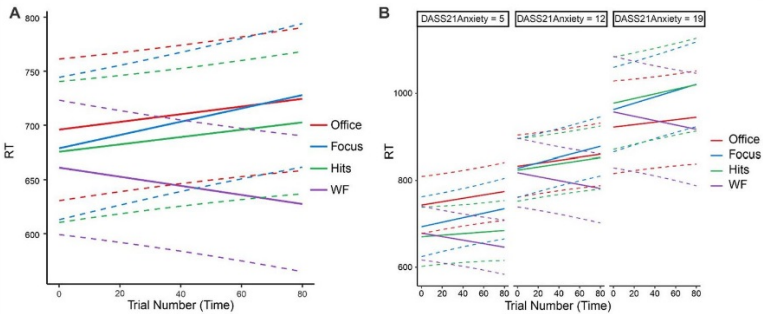


Table 1. Musical features of the music stimuli.

Musical Feature		Music Condition			Statistics				
Type	Name	Work Flow (WF)	Deep Focus (DF)	Pop Hits (PH)	ANOVAs (DF = 2,33)		Tukey's HSDs ( $\alpha = 0.05$ )		
					F	p	WF vs. DF	WF vs. PH	DF vs. PH
Rhythm	Tempo	119.250	70.250	111.438	19.365	2.73e-6	**		***
	Pulse clarity	0.545	0.219	0.483	9.073	7.00e-4	*		*
	Fluctuation entropy	0.963	0.985	0.979	41.480	9.87e-10	***	***	*
	Fluctuation maximum	4077.285	1010.193	2573.015	15.899	1.46e-5	***	.	**
Tonality	Key (% major)	75.000	100.000	56.250					
	Key clarity	0.689	0.866	0.693	8.051	1.40e-3	.		*
	Mode	0.117	0.19	0.045	4.598	1.73e-2			*
	Chromatic complexity	4.750	5.625	8.688	8.672	9.00e-4		*	*
	HCDF mean	0.195	0.174	0.257	53.87	4.04e-11		***	***
Spectrum	Flux	33.282	15.362	33.682	90.874	3.79e-14	***		***
	Entropy	0.778	0.763	0.838	111.516	2.08e-15		***	***
	Centroid	2273.033	1015.235	3431.681	175.817	2.52e-18	***	***	***
	Spread	3964.343	1712.401	4029.667	61.767	6.99e-12	***		***
	Flatness	0.130	0.038	0.247	73.788	6.62e-13	*	**	***
	Roll-off	5613.889	1730.855	7783.217	139.447	8.02e-17	***	*	***
	Brightness	0.278	0.177	0.525	234.807	3.06e-20	***	*	***
Dynamics	Zero crossing rate	492.950	418.910	1199.087	97.762	1.36e-14		***	***
	Attack time	0.115	0.142	0.104	3.556	3.99e-2			*
	Attack slope	3.174	1.908	4.018	19.756	2.28e-6	*		***
	Decay time	0.179	0.253	0.133	2.885	7.00e-2			
	Decay slope	-1.976	-1.499	-3.140	22.865	5.88e-7		*	***
	Event density	1.931	1.085	2.348	14.186	3.58e-5	.		*
	RMS amplitude	0.058	0.047	0.054	8.807	8.61e-4	**		*

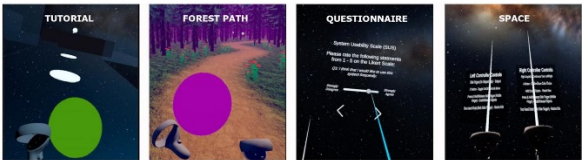


**Fig 5. Effect of audio condition on flanker task RT over time.** A. RT slopes with increasing trial number (time) for each audio condition, as predicted by the best RT model (see Table 2). Participants in the work flow (WF) condition performed significantly faster over time, as compared to those in the deep focus (Focus), pop hits (Hits), and office noise (Office) conditions (see main text for stats). B. Participants in the work flow condition performed faster over time regardless of basal anxiety status, as indicated by the similarity of RT slopes with increasing trial number for DASS 21 anxiety scores corresponding to “normal” (score = 5), “moderate” (score = 12), and “severe” (score = 19) levels. That is, the interaction between audio condition, trial number, and basal anxiety status was non-significant (see main text for stats). Dashed lines represent 95% confidence intervals.

**Fig. 1** Left - Participant in the soundproofed studio engaged in the VR application, and Right - Image of the “forest” environment with the fog that provides an extra colour feature

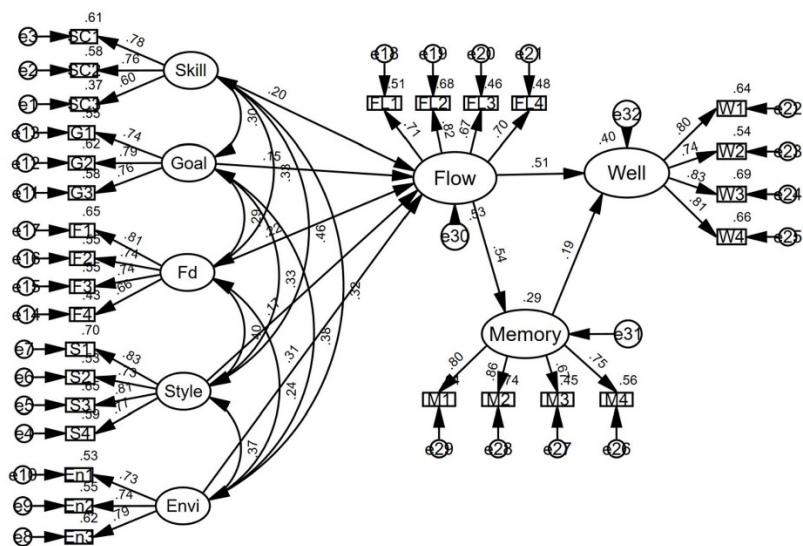


**Fig. 2** The four environments experienced in virtual reality: Tutorial scene (far left), Forest Path (middle left), Questionnaire scene (middle right), and Space scene (far right)

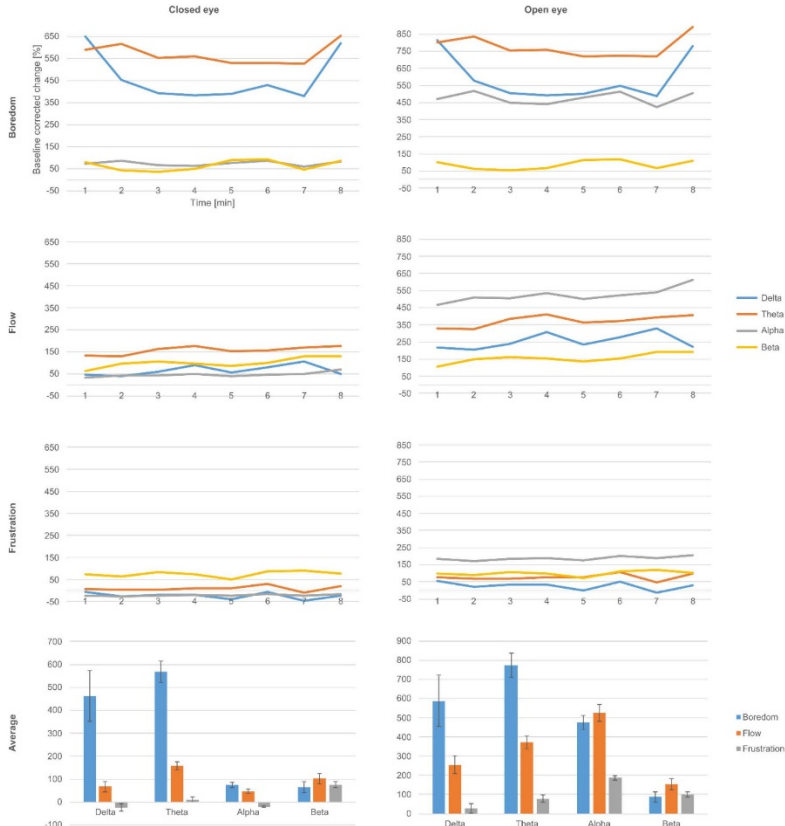


**Table 2** Independent samples t- test results for flow and Well-being by gender

Variable	Gender	Mean	Std. Deviation	Equal Variances Assumed	t	df	p	95% CI
Flow Mean	Male	3.564	0.745	Yes	-2.66	40	0.008	-0.37, -0.06
	Female	3.777	0.788					
Well-Being Mean	Male	3.208	0.803	Yes	-6.99	40	<0.001	-0.73, -0.61
	Female	3.780	0.786					



**Fig. 2** Final Structural Equation Model with Standardized Path Coefficients. **Note:** The  $\epsilon$  variables (e.g.,  $\epsilon_1$  to  $\epsilon_{29}$ ) in small circles represent the residual error terms for each corresponding observed variable (the squares); **Skill** = Skill-challenge balance; **Fd** = Immediate feedback; **style** = Song style; **Envi** = Choral Environment; **Well** = Well-Being; **Memory** = perceived choral memory performance



**Fig. 1.** Changes in EEG power during the experiment. First three rows: time dependence of the power change in EEG frequency bands relative to eyes-closed (left column) and eyes-open (right column) baseline under the experimental conditions. Bottom row: Average power change measured in the frequency bands under the experimental conditions.

	Statistic (t)	df	CI <sub>95%, low</sub>	CI <sub>95%, high</sub>	Estimate (mean)	p-value
Boredom-flow, AF7, alpha	-2.7408	15	-18.3633	-2.2968	-10.33	0.0152
Boredom-flow, AF7, beta	3.5495	15	21.7564	5.4109	13.5936	0.0029
Boredom-flow, Fp1, beta	-2.3785	15	-16.7516	-0.9175	-8.8346	0.0311
Boredom-flow, Fp2, beta	-2.2918	14	-18.8996	-0.6261	-9.7629	0.0379
Flow-frustration, Fp1, theta	2.2049	16	0.3144	16.0014	8.1579	0.0424
Flow-frustration, Fp1, alpha	2.1717	16	0.1904	15.7873	7.9889	0.0453
Flow-frustration, AF8, delta	2.5743	15	1.7468	18.5614	10.1541	0.0212
Flow-frustration, AF8, theta	2.5912	15	2.2231	22.8354	12.5293	0.0205
Flow-frustration, AF8, alpha	2.4969	15	1.7113	21.6708	11.6911	0.0247
Boredom-frustration, AF7, delta	2.4723	17	1.265	15.9913	8.6281	0.0243

Table 2. Significant differences in closed-eye baseline-corrected EEG between conditions, for each channel and frequency band.

	Statistic (t)	df	CI <sub>95%, low</sub>	CI <sub>95%, high</sub>	Estimate (mean)	p-value
Flow-frustration, Fp2, delta	2.7498	15	2.7165	21.4426	12.0795	0.0149
Flow-frustration, AF8, delta	3.342	15	5.318	24.0447	14.6814	0.0045
Flow-frustration, AF8, theta	2.4629	15	1.8609	25.7951	13.828	0.0264
Flow-frustration, AF8, alpha	2.4402	15	1.699	25.159	13.429	0.0276
Boredom-frustration, AF7, delta	2.3191	16	0.8091	18.0281	9.4186	0.0339
Boredom-frustration, AF8, delta	3.3052	12	5.1254	24.9333	15.0393	0.0063
Boredom-frustration, AF8, theta	2.9022	12	4.2432	29.8019	17.0225	0.0135
Boredom-frustration, AF8, alpha	2.5397	12	1.9797	25.883	13.9313	0.026

Table 3. Significant differences in open-eye baseline-corrected EEG between conditions, for each channel and frequency band.

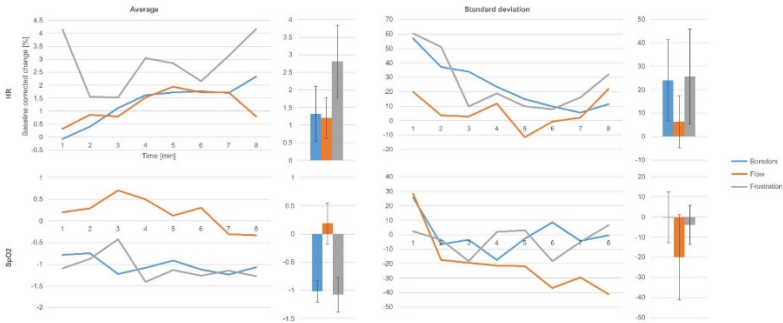
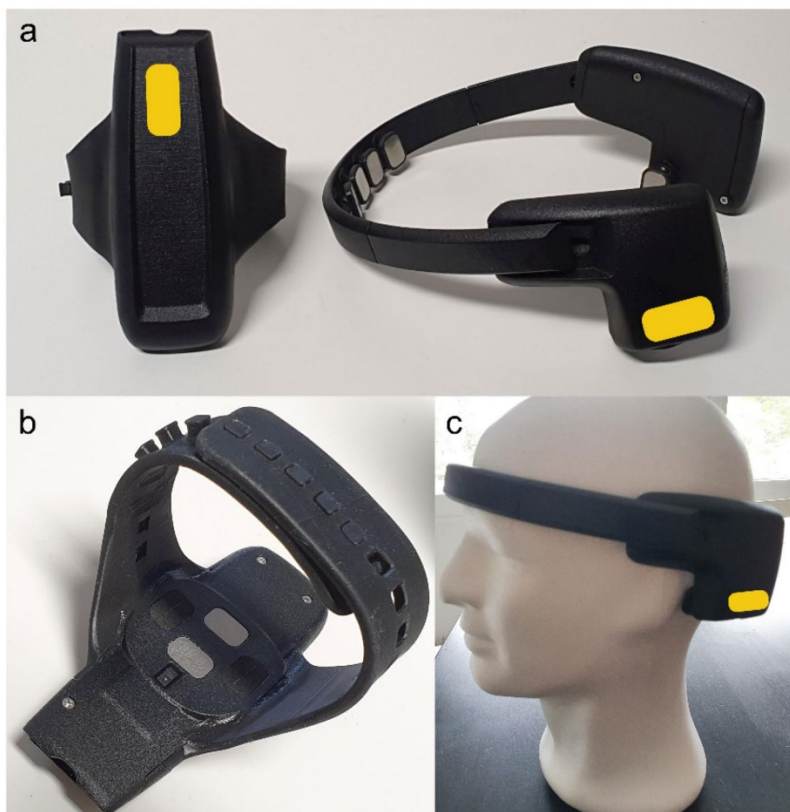


Fig. 2. Time dependence of PPG variables. Values are relative to eyes-closed baseline across the experimental situations. The top row refers to heart rate, the bottom to blood oxygen saturation; the left column shows averages, the right standard deviations. The average and standard deviations of the curves are shown on the right of each graph.





**Fig. 5.** Photographs of the devices used in this study. (a) Top view of the armband (left) and side view of the EEG headset (right). (b) Bottom view of the armband with the PPG sensor and the steel electrodes of the galvanic skin response measurement circuit visible; c) view of the intended use of the headset.



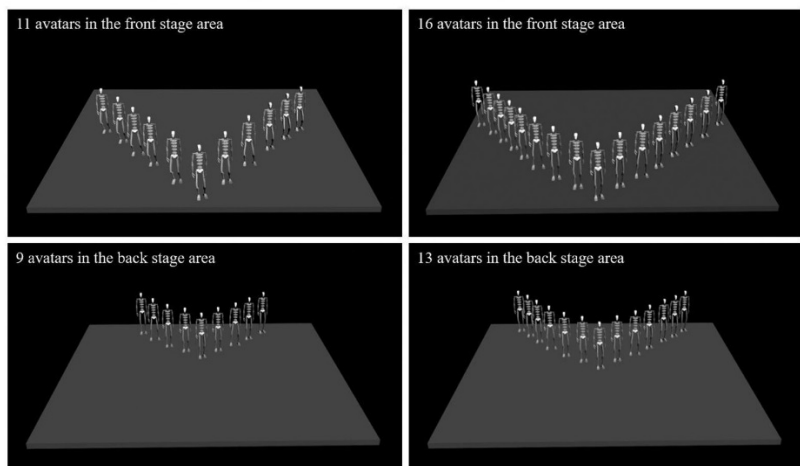


Figure 1. V- Stage setups with avatars located in the front and back stage area.

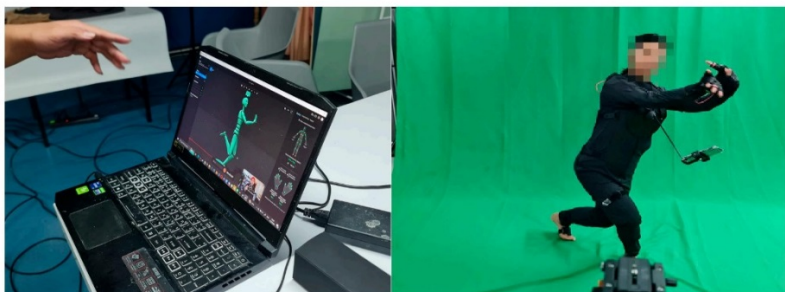


Figure 1. Digitalization process of motion capture with an expert Lanna dancer.

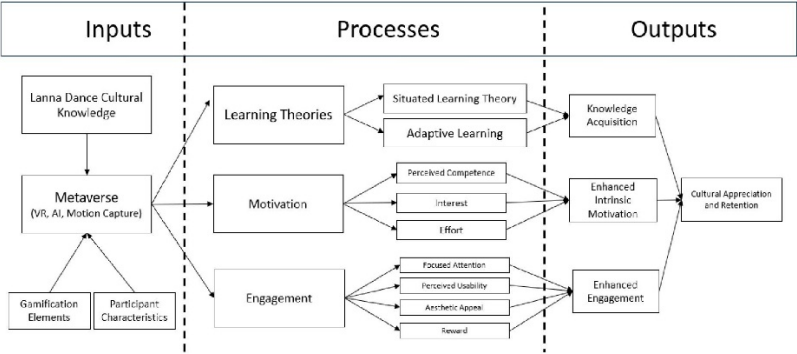


Figure 2. Conceptual framework of the Metaverse-based Lanna Dance learning system.

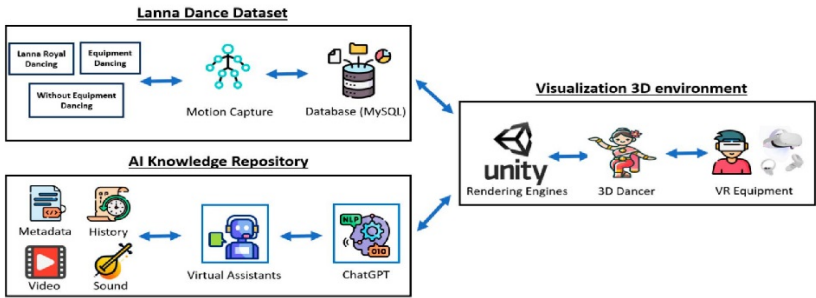


Figure 3. Overview of the platform architecture of the Metaverse-based Lanna Dance.



Figure 4. The layout of the Metaverse design environment.

Table 1. Overview of each zone in the Metaverse.

Zone Name	Objective	User Interaction
Motion Showcase Zone (Yellow Zone)	To present real-time 3D motion capture performances, allowing users to observe and analyze Lanna traditional dance movements.	Users can view motion-captured 3D animations of professional dancers and study their postures and techniques from different perspectives.
Knowledge Exhibition Zone (Green Zone)	To provide historical and cultural insights into Lanna Dance through interactive educational content.	Users can explore exhibits on the history of Lanna Dance, access digital archives, read historical texts, and interact with multimedia resources.
Video and AI Interaction Zone (Purple Zone)	To offer a curated video library and AI-driven learning assistance for Lanna Dance education.	Users can watch instructional videos and recorded performances, while AI assistants provide contextual explanations and real-time responses.
Interactive Game Zone (Red Zone)	To improve motivation and engagement in active dance learning through gamification and interactive challenges.	Users can participate in dance-based minigames, engage with gamification modules, and enjoy interactive learning experiences while acquiring knowledge about Lanna Dance.



Figure 5. Participants during the experiment with the Metaverse Lanna Dance platform.



Figure 6. Examples of the Motion Showcase Zone and Knowledge Exhibition Zone.

Mean (SD)	30	2'20 (5'33)	12'80 (3'80)	10'300	<0.001	1'82Δ
Group	M	Pre-Test (2D)	Post-Test (2D)	Difficulties	218 (5-11169)	Comparison

Figure 5. Results of the pre-test and post-test of the knowledge quiz.

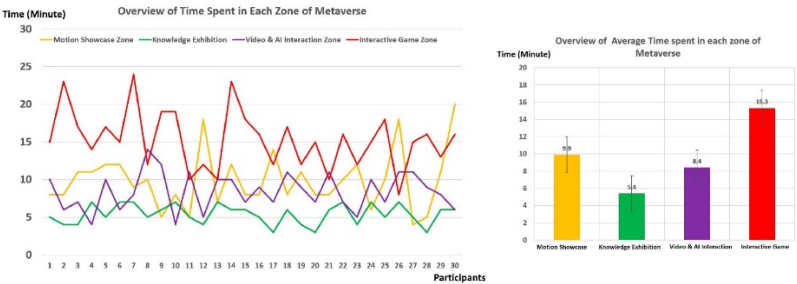


Figure 9. Zone-wise statistical data from the Metaverse platform.

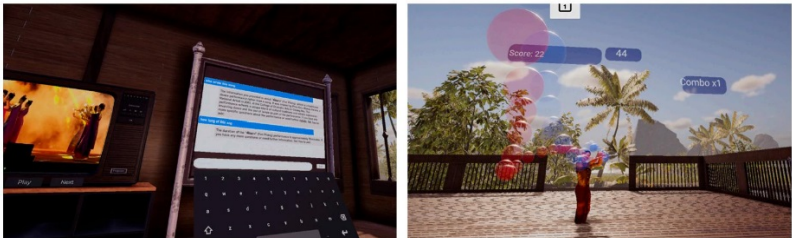


Figure 7. Examples of the Video and AI Interaction Zone and Interactive Game Zone.

Table 3. Results of paired-sample *t*-test between each dimension of IMI questionnaire.

IMI Questionnaires	N	Pre-Survey (SD)	Post-Survey (SD)	Mean Difference	Sig (2-Tailed)	Cohen's d
Perceived Competence	30	3.16	3.83	−0.666	<0.001	−0.291
Interest	30	3.20	3.76	−0.566	0.001	−0.234
Effort	30	3.26	3.66	−0.400	0.031	−0.037

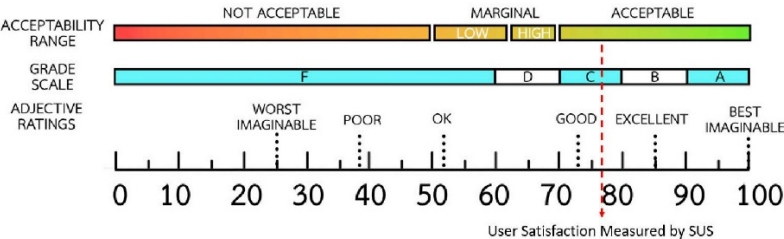
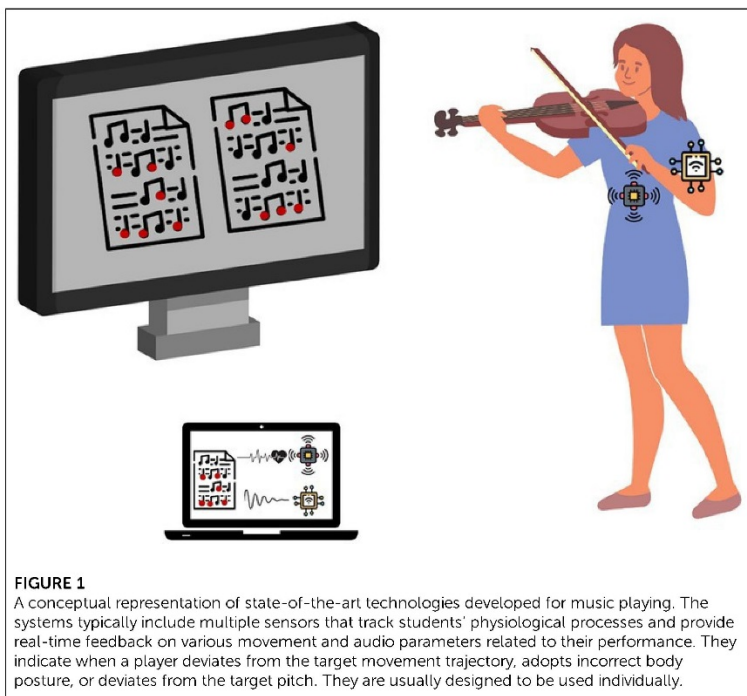
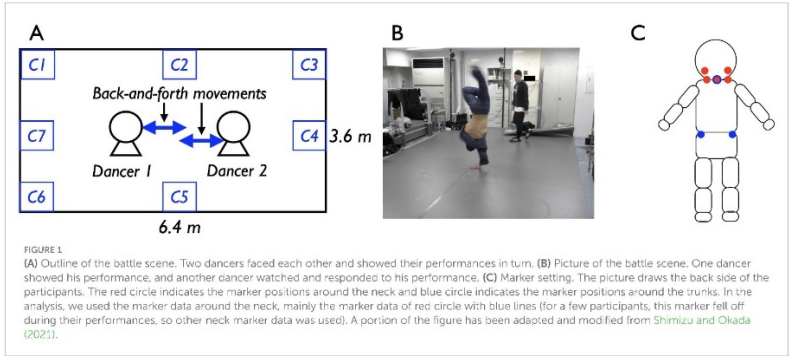
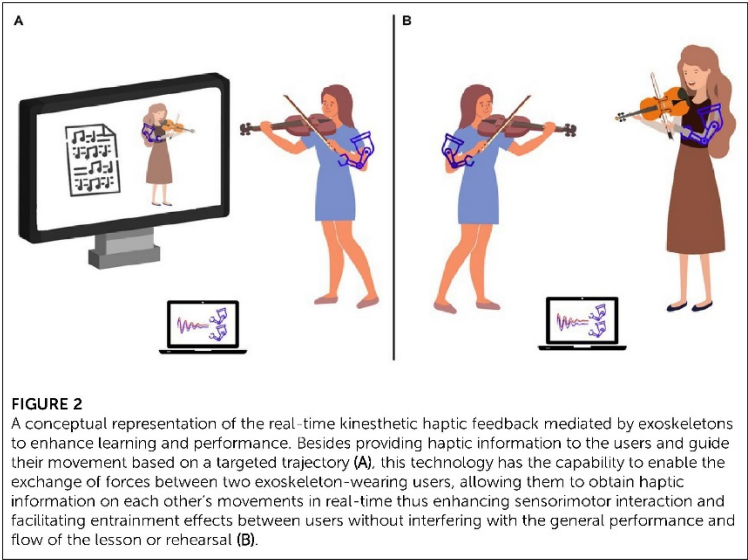


Figure 8. Results for Metaverse platform satisfaction, measured by SUS questionnaire.





### A. Two data sets which we applied the four analyses

#### 1. Entire performances

- 1.1: Relative distance
- 1.2: Relative phase of back-and-forth movements
- 1.3: Length of the switching intervals
- 1.4: Relative phase at each relative distance

#### 2. Each battle turn

- 2.1: Relative distance
- 2.2: Relative phase of back-and-forth movements
- 2.3: Length of the switching intervals
- 2.4: Relative phase at each relative distance

### B. Schematic image of each data set

#### 1. Entire performance



#### 2. Each battle turn

FIGURE 2  
(A) Two data sets which we applied the four analyses. (B) Source images from which each dataset was extracted.

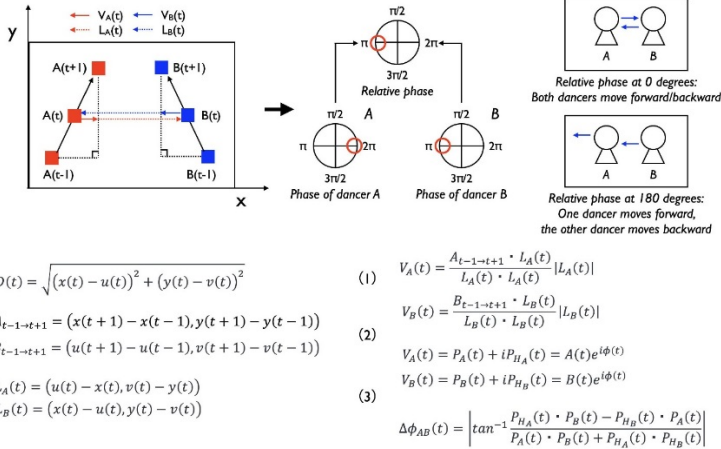


FIGURE 3  
Procedures of calculating the relative distance and relative phase of the two dancers' back-and-forth movements. We made this explanation by referring to Kijima et al. (2012) and Okumura et al. (2012).  $D(t)$  indicates the relative distance at time  $t$ ,  $x(t)$  and  $y(t)$  indicate the position of dancer A at time  $t$  and  $u$  and  $v$  indicate that of dancer B.  $A_{t-1 \rightarrow t+1}$  and  $B_{t-1 \rightarrow t+1}$  indicate the vectors of the movements from time  $t-1$  to time  $t+1$ .  $L_A$  and  $L_B$  show the vectors of the distance at time  $t$ .  $V_A(t)$  and  $V_B(t)$  indicate the vectors of the movements to the co-dancer's direction at time  $t$ .  $P_A(t)$  and  $P_B(t)$  show the phase of these vectors of dancer A,  $P_{HA}(t)$  and  $P_{HB}(t)$  show these of dancer B.  $\Delta\phi_{AB}(t)$  show the relative phase between the two dancers at time  $t$ .



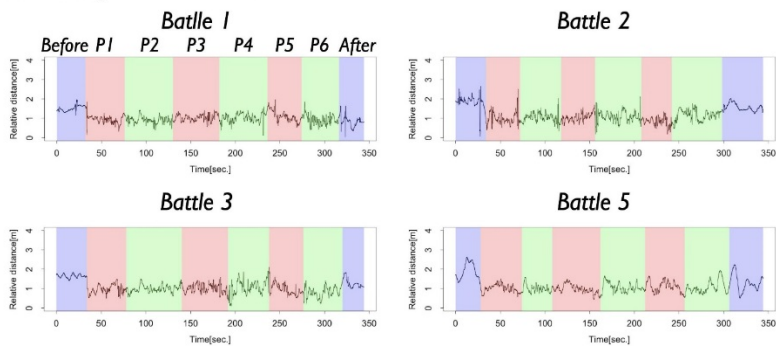
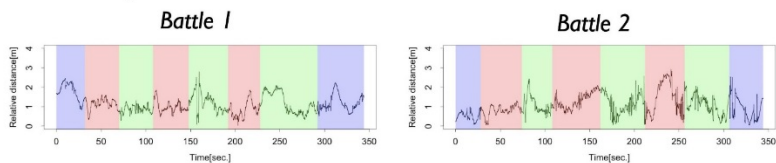
**A. Real pair condition****B. Virtual pair condition**

FIGURE 4

(A) Several examples of the relative distances in the Real pair condition. The spaces colored in blue show the time when both dancers did not show their performances (Before, After), those colored by red show the performance time of the first dancer (P1, P3, P5), and those colored by green show the performance time of the second dancer (P2, P4, P6). (B) Several examples of the relative distances in the Virtual pair condition.

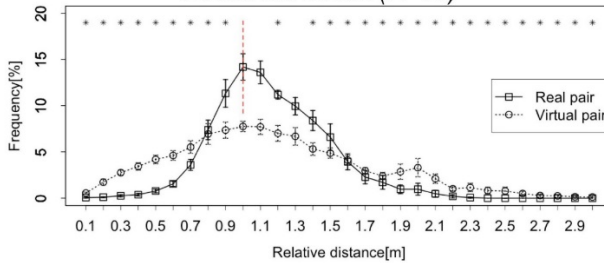
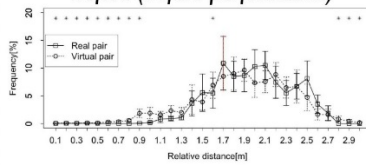
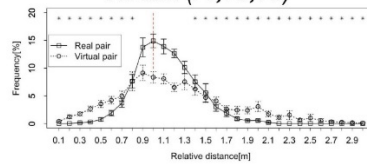
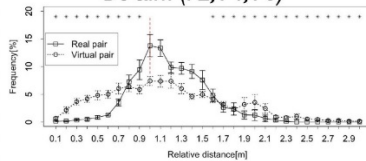
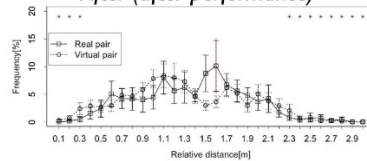
**A: entire performances***A's turn and B's turn (P1~P6)***B: each battle turn***Before (before performance)**A's turn (P1, P3, P5)**B's turn (P2, P4, P6)**After (after performance)*

FIGURE 5

(A) Frequencies of the relative distances in the whole performance turns (P1~P6). Black vertical lines indicate standard error. Red vertical line indicates the mode. Asterisks indicate the relative distances whose frequencies show significant differences with the mode. \* $p < 0.05$ . (B) Frequencies of the relative distances in each turn.

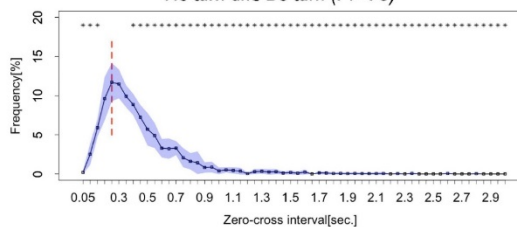
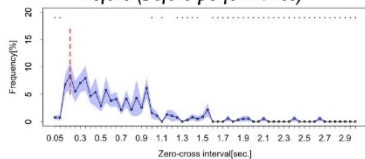
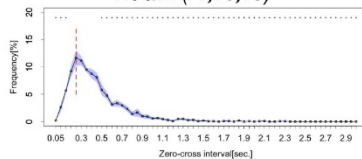
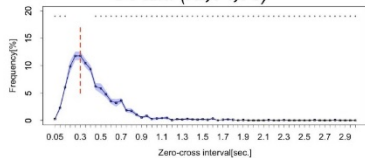
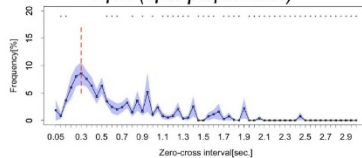
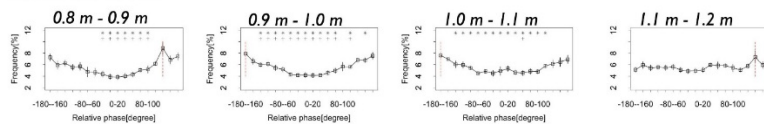
**A: entire performances***A's turn and B's turn (P1~P6)***B: each battle turn***Before (before performance)**A's turn (P1, P3, P5)**B's turn (P2, P4, P6)**After (after performance)*

FIGURE 7

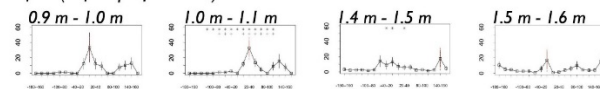
(A) Frequencies of the length of the switching intervals in the whole performance turns (P1~P6). Black vertical lines indicate standard error. Red vertical line indicates the mode. Asterisks indicate the length of the intervals whose frequencies show significant differences with the mode. \* $p < 0.05$ . (B) Frequencies of the length of the intervals in each turn.

**A: entire performances**

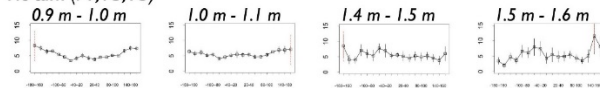
A's Turn and B's turn

**B: each battle turn**

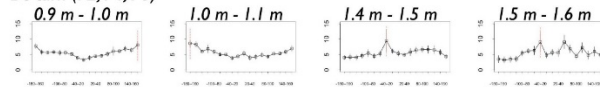
Before (before performance)



A's turn (P1, P3, P5)



B's turn (P2, P4, P6)



After (after performance)

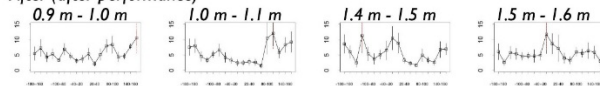


FIGURE 8

(A) Frequencies of the relative phases in each relative distance in the whole performance turns (P1–P6). Black vertical lines indicate standard error. Red vertical line indicates the mode. Asterisks and crosses indicate the relative phases whose frequencies show significant differences with that at  $-180$  to  $-160$  degrees and  $160$  to  $180$  degrees (\* $p < 0.05$  with  $-180$  to  $-160$  degrees, \* $p < 0.05$  with  $160$  to  $180$  degrees). (B) Frequencies of the relative phases in each relative distance in each turn.





FIGURE 6  
Middle eastern avatars. (a) Female middle eastern avatar, (b) male middle eastern avatar, used in Experiment 2.

Yearning  
Raul Ferrando

VR Drumming



FIGURE 7  
Rhythmic patterns of Yearning drumming beat.

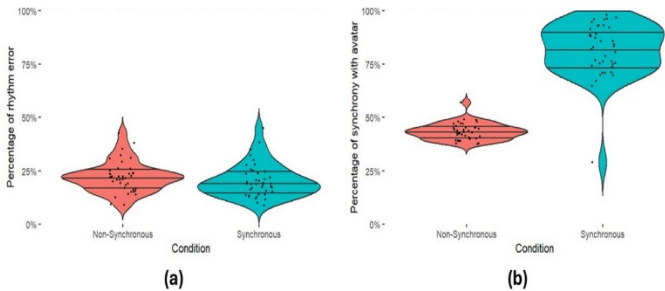


FIGURE 8  
Participant drumming performance. Violin plots illustrate the distribution of (a) Error Rates (with beat) (b) Synchrony Rates (with the agent).



FIGURE 11  
Example of various environments available to be selected. Environment (a) is built to depict a typical sitting room in the UK, which could be used to match the Caucasian avatar. Environment (b) is built to depict a typical farm environment, which could be used to match with the non-human avatar.

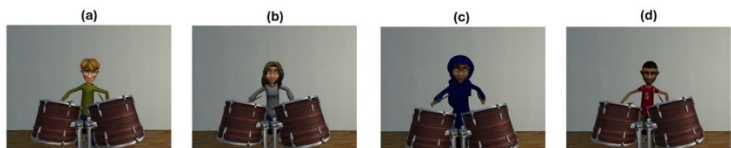


FIGURE 12  
Child avatars, Caucasian male (a), female (b) and middle eastern female (c) and male (d).

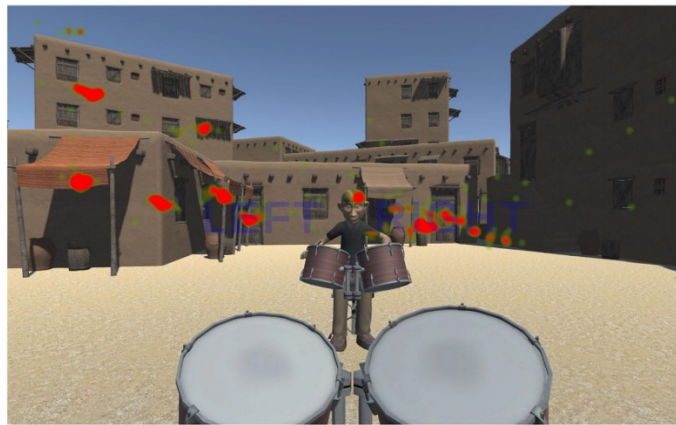


FIGURE 13  
Example of 'Heatmap Viewer' application that allows the visualization of eye-tracking data, with green highlighting areas that were looked at briefly, and red showing areas that were looked at most frequently.

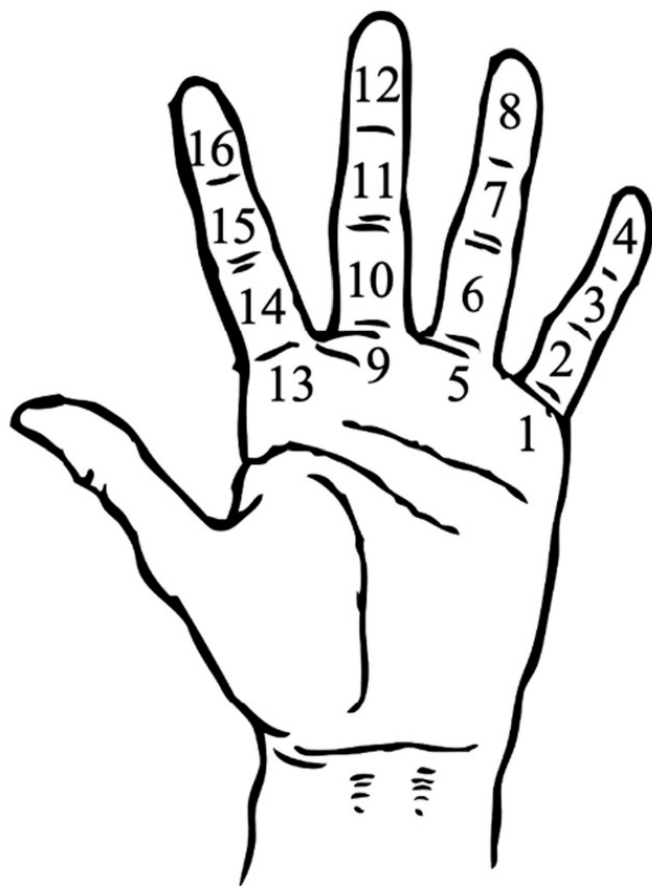
**FIGURE 2**

Diagram illustrating the areas of the left hand where each beat is signified with a tap from the left thumb.



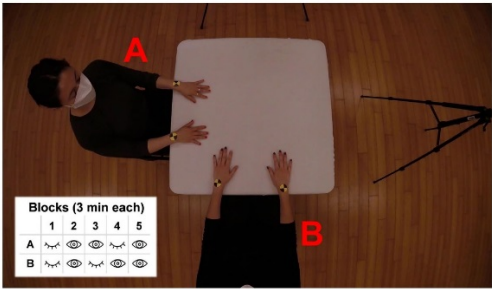


FIGURE 1  
Experimental setup. The participants, labeled here with their respective referents (A,B) are seated perpendicular to one another at a square table. Markers (yellow and black stickers) are placed on their hands for post-experiment pose estimation using DeepLabCut (open-source pose estimation software). Improvisation task structure is included in bottom left.

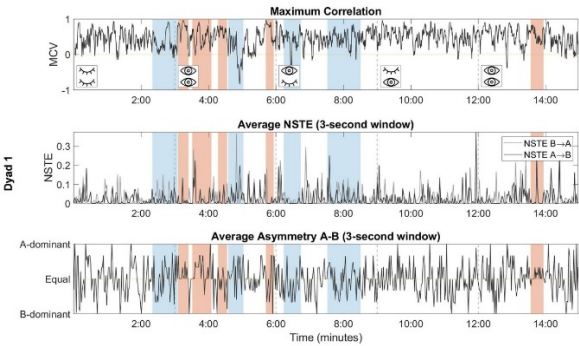


FIGURE 4  
Overview of each coordination measure derived from a single session (dyad 1). Dotted lines delineate the boundaries of each perceptual condition. Moments of rated high coordination are denoted by red bars, while moments of rated low coordination are denoted by blue bars. To enhance signal clarity, the NSTE and asymmetry plots have been smoothed using non-overlapping 3-s windows.

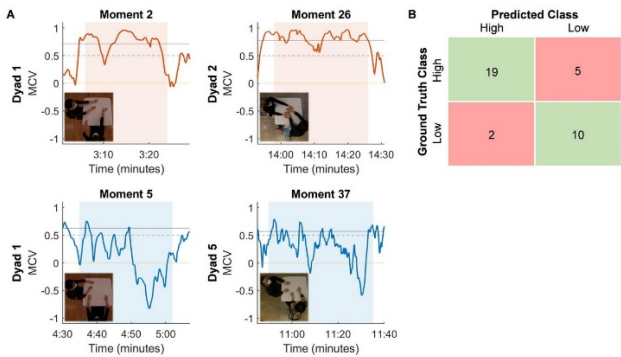


FIGURE 5  
(A) Four representative moments illustrating true positive and true negative instances. For each moment, the maximum correlation vector is depicted alongside a vignette of the corresponding segment of interaction. High coordination moments are highlighted by orange panels and low coordination moments by blue panels. Solid grey lines denote the unique significance threshold for each moment while the dotted lines represent the classifier threshold  $y = 0.5$ . (B) Confusion matrix summarizing the results of classification.

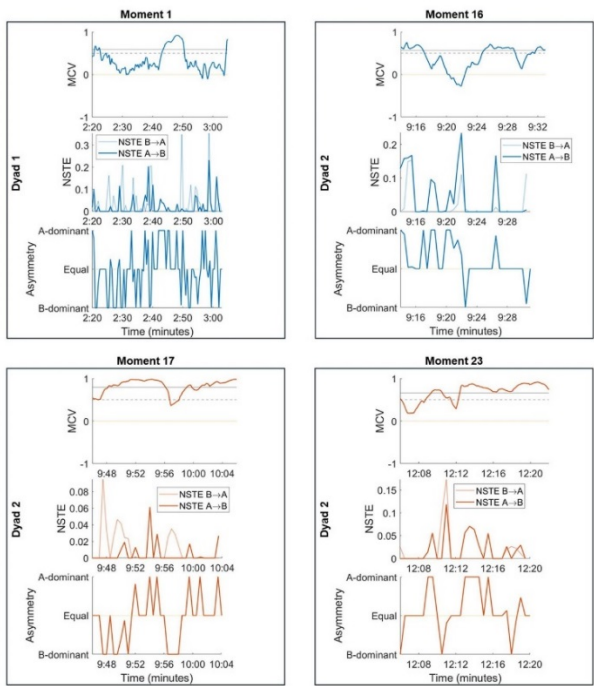


FIGURE 6  
MCV, NSTE, and NSTE asymmetry from representative moments of high coordination (orange) and low coordination (blue). MCV significance threshold is indicated by the dotted line, while the classifier threshold is indicated by the solid line.

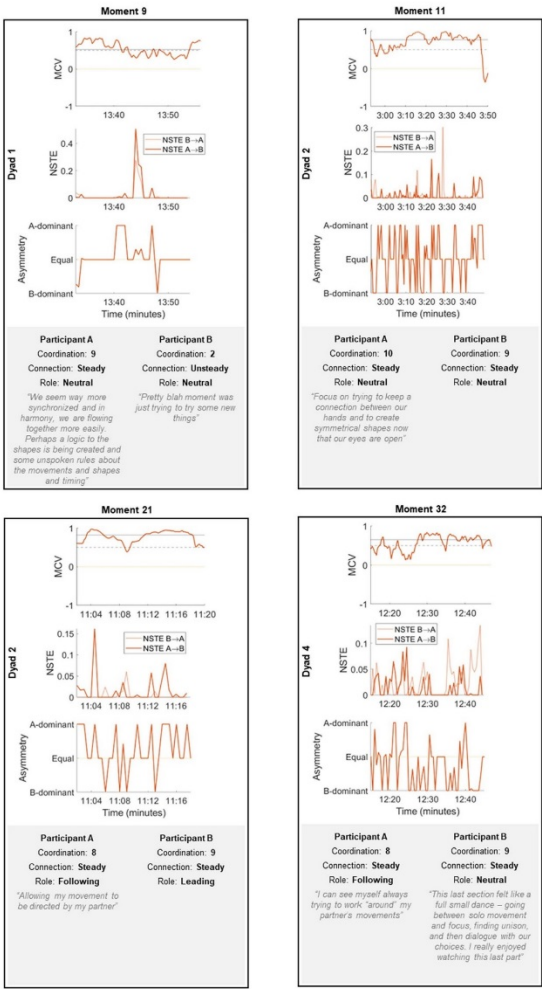


FIGURE 7  
Cross-section of MCV, NSTE, and NSTE asymmetry from four moments of high coordination sufficiently overlapping with participants' segments, alongside commentary provided by participants.



FIGURE 3

Demonstration of DeepLabCut pose estimation of user-defined body parts. Note that multiple body parts were labeled (as seen in this figure) to train a robust neural network, but only the hand data was used for analysis.

TABLE 1 Literature overview of Piano Learning Applications using Immersive Media Technologies.

Group →	Group 1			Group 2			Group 3			Group 4						
Characteristics/ paper	Chow et al. (2015)	Highy et al. (2016)	Bidiana and Rana (2017)	Ramquarto et al. (2023)	Rogers et al. (2014)	Madero et al. (2021)	Hickl and Amkes (2017)	Mulloy et al. (2019)	Gao et al. (2021)	Duo et al. (2017)	Scardes and Pina (2018)	Xiao et al. (2016)	Labrou et al. (2025)	Stachery (2021)	Wang (2020)	Xiao and Liu (2010)
Technology	MR	MR	MR	MR	P	MR	MR	MR	MR	MR	P	P	MR	MR	VR	P
VR, MR, Projection (P)																
Piano roll notation	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	x	x	x	x
Teach sight-reading	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>
Teach improvisation	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	x	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>
Teach musical expression	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>
Teaching music theory	x	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>
Songs	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>	✓ <sup>a</sup>
Remove lessons with piano teacher	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓
Automated real-time feedback on note accuracy	✓	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x
Animated characters	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	x	✓	x	x	x	x
3D virtual hand animations	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	✓	x	x	x
Main focus on fingering/posture	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	x	x	x
Virtual piano overlay on physical keyboard	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x <sup>b</sup>	✓	✓

<sup>a</sup>The applications do not include specialized features for teaching sight-reading, improvisation, musical expression, or music theory. Nevertheless, these skills can be taught by a teacher to which the applications establish a connection.

<sup>b</sup>Instead, an Internet of Things device is attached to the students' piano.

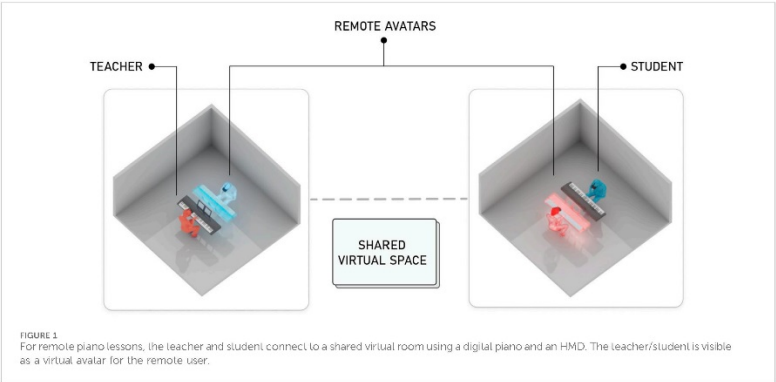




FIGURE 4

(A) The Interval Game prompts the student to identify intervals played by the teacher. (B) In the Scale Game, the teacher assigns a scale for the student to play, with feedback provided both automatically and by the teacher.

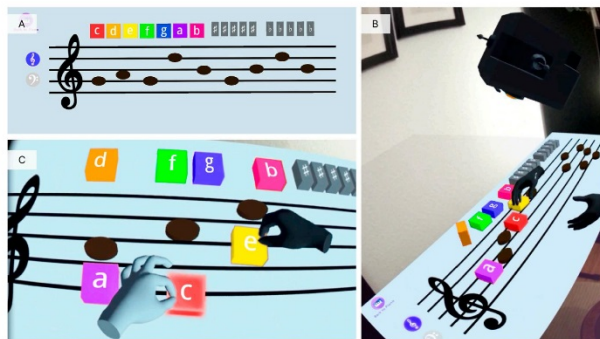


FIGURE 5

(A) The Theory Area can be used by the teacher for interactive music theory-related exercises and explanations. (B, C) Teachers and students can interact collaboratively with the objects.



FIGURE 6

Within the Piano Words game of the Piano Theory Hub, users can practice recognizing the piano keys given by their note names. Optionally, the note names can be displayed directly over the virtual keyboard while practicing. (A) Correct key presses illuminate the key in green, accompanied by a positive sound effect. (B) Incorrect key presses result in red illumination on both the key and displayed note name, accompanied by a negative sound effect. Additionally, the screen provides feedback on the played note.

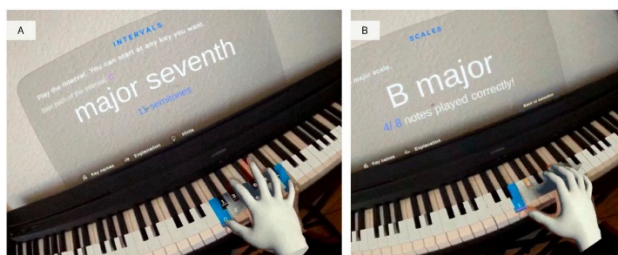
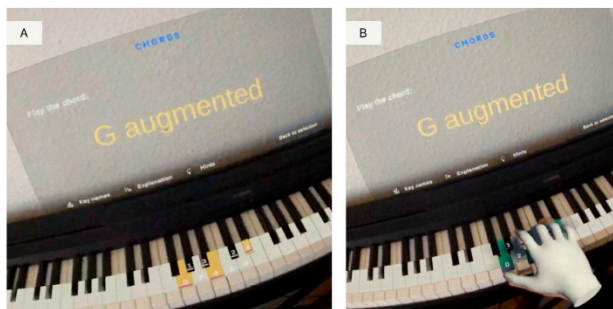


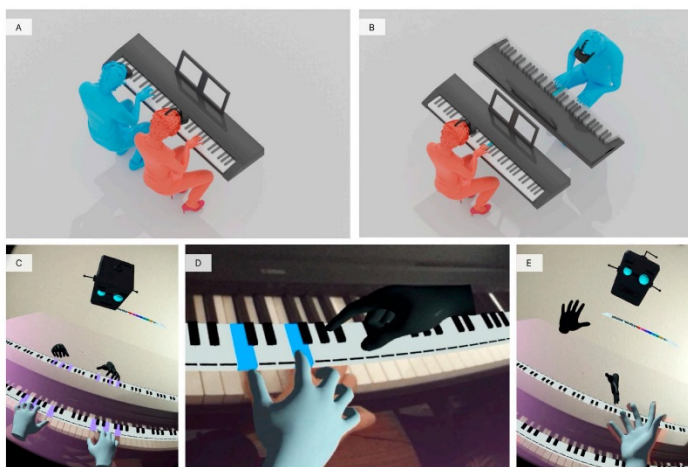
FIGURE 7

(A) In the interval exercise users play an Interval given by its name. When hints are enabled, the distance in semitones between the two notes gets displayed on the screen and the keys. (B) In the scale exercise users play a scale given by its name. When hints are enabled, the next key to be pressed is highlighted in yellow and the correct fingering is displayed on the keys.





**FIGURE 8**  
Chord Exercise. (A) The number of semitones between the notes of the chord is indicated on the keys to facilitate comprehension of how chord types follow specific patterns of semitone distance. (B) When a chord is played correctly the keys light up in green. Otherwise, the keys light up in red, and explanations of the chord structure are displayed on the screen.



**FIGURE 9**  
(A, D) The teacher is placed next to the student and can provide feedback, e.g., on hand positioning, fingering, and dynamics, while the student plays the piano. (B, C) The teacher is positioned opposite the student and plays a melody that the student tries to replicate by observing the highlighting of the keys. (E) The positioning opposite of each other facilitates conversation and allows for the use of non-verbal communication and gesture, e.g., to explain theoretical concepts.

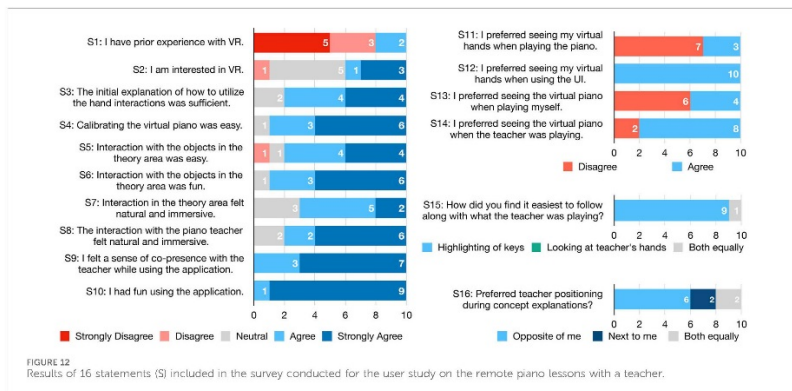


FIGURE 12  
Results of 16 statements (S) included in the survey conducted for the user study on the remote piano lessons with a teacher.

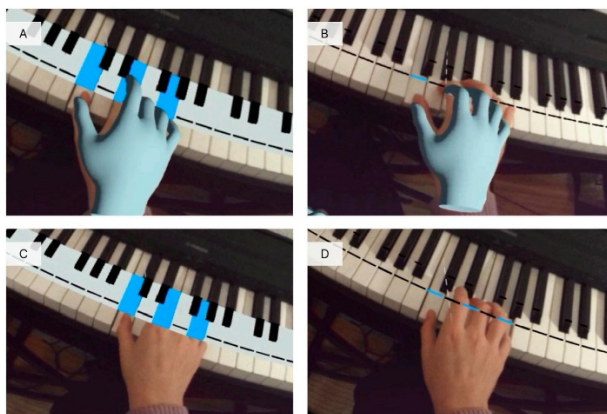
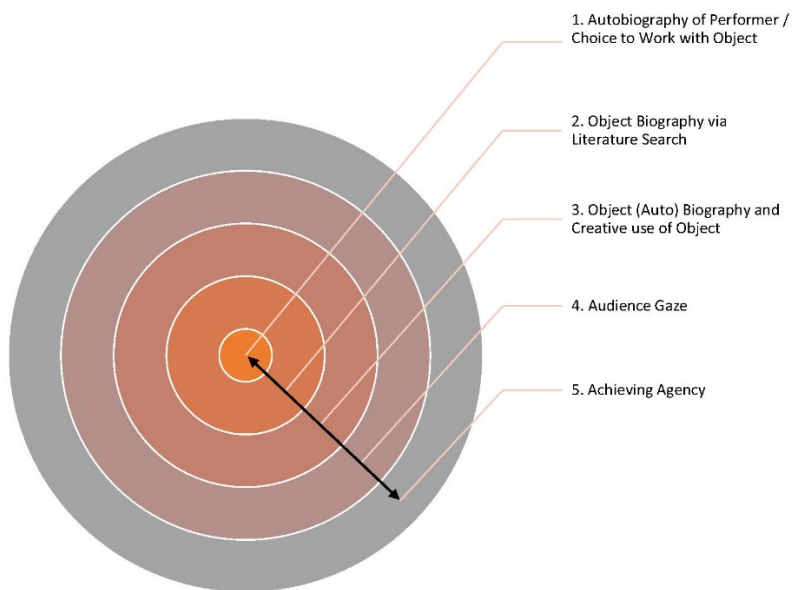


FIGURE 3  
Users can toggle virtual hand and piano visibility based on their preferences. (A) Both virtual hands and the virtual piano are visible. (B) Only the virtual hands are displayed. (C) Only the virtual piano is displayed. (D) Neither the virtual hands nor the virtual piano is displayed.



### Liberating the performer who dances with the pole



**Figure 1.** Originally titled “A creative and reflective model for navigating objects in solo performance to achieve agency”.





Fig. 1. Traditional Dance of Tujia Baishou. Source: Xhina News Service (2021).

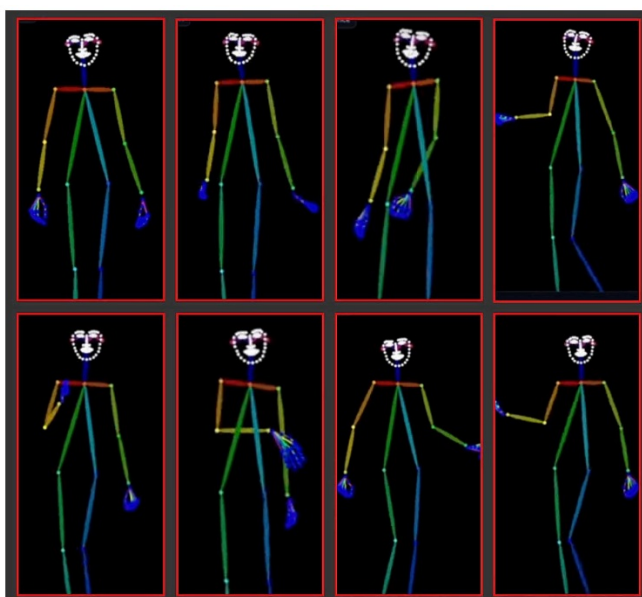


Fig. 2. Example sequence of human poses recognized from dance videos using OpenPose.  
(Source: obtained by the author using open-source software OpenPose)

## 12.3. Примеры оформления научной статьи

### Preparation of Articles for IEEE TRANSACTIONS and JOURNALS (2021)

First A. Author, *Fellow, IEEE*, Second B. Author, and Third C. Author, Jr., *Member, IEEE*

**Abstract**—This document provides a guide for preparing articles for IEEE Transactions, Journals, and Letters. Use this document as a template if you are using Microsoft Word. Otherwise, use this as an instruction set. The electronic file of your article will be formatted further at IEEE. Titles should be written in uppercase and lowercase letters, not all uppercase. Avoid writing long formulas with subscripts in the title; short formulas that identify the elements are fine (e.g., “Nd-Fe-B”). Do not write “(Invited)” in the title. Full names of authors are preferred in the author field but are not required. Put a space between authors’ initials. ORCIDs can be provided here as well. In the title, all variables should appear lightface italic; numbers and units will remain bold. Abstracts must be a single paragraph. In order for an Abstract to be effective when displayed in IEEE Xplore as well as through indexing services such as Compendex, INSPEC, Medline, ProQuest, and Web of Science, it must be an accurate, stand-alone reflection of the contents of the article. They shall not contain displayed mathematical equations, numbered reference citations, nor footnotes. They should include three or four different keywords or phrases, as this will help readers to find it. It is important to avoid over-repetition of such phrases as this can result in a page being rejected by search engines. Ensure that your abstract reads well and is grammatically correct.

**Index Terms**—Enter keywords or phrases in alphabetical order, separated by commas. For a list of suggested keywords, send a blank e-mail to [keywords@ieee.org](mailto:keywords@ieee.org) or visit [http://www.ieee.org/organizations/pubs/ansi\\_prod/keyword98.txt](http://www.ieee.org/organizations/pubs/ansi_prod/keyword98.txt)

#### I. INTRODUCTION

THIS document is a template for Microsoft Word. If you would prefer to use LaTeX, download IEEE’s LaTeX style and sample files from <https://template-selector.ieee.org/secure/templateSelector/publicationType>. You can also use the Overleaf editor at <https://www.overleaf.com/blog/278-how-to-use-overleaf-with-ieee-collabratec-your-quick-guide-to-getting-started#Vp6tpPkrKM9>.

This template is a guide to formatting; your proof and final published version may vary in layout and length to conform to

This paragraph of the first footnote will contain the date on which you submitted your paper for review, which is populated by IEEE. It is IEEE style to display support information, including sponsor and financial support acknowledgment, here and not in an acknowledgment section at the end of the article. For example, “This work was supported in part by the U.S. Department of Commerce under Grant BS123456.” The name of the corresponding author appears after the financial information, e.g. (*Corresponding author: M. Smith*). Here you may also indicate if authors contributed equally or if there are co-first authors.

The next few paragraphs should contain the authors’ current affiliations, including current address and e-mail. For example, First A. Author is with the National Institute of Standards and Technology, Boulder, CO 80305 USA (e-mail: [author@boulder.nist.gov](mailto:author@boulder.nist.gov)).

IEEE policy and style. Page count is an estimate; the length of your submitted article in the template may not be the same as when the formal proof is created by IEEE.

The IEEE Editorial Style Manual for Authors is available at <https://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/create-your-ieee-journal-article/create-the-text-of-your-article/ieee-editorial-style-manual/>. This contains a formal set of editorial guidelines for IEEE Transactions, Journals, and Letters, including:

- punctuation;
- capitalization;
- abbreviations;
- section headings;
- numbers, equations;
- footnotes;
- biographies;
- some common mistakes;
- units of measurement.

Communicate your work clearly. If you are not fully proficient in English, consider using an English language editing service before submitting your article. An expert editing service can help you refine the use of English in your article, so you can communicate your work more effectively.

The use of an editing service is paid for by the author. It does not guarantee acceptance in an IEEE publication. For more information, visit the IEEE Author Center at <https://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/create-your-ieee-journal-article/create-the-text-of-your-article/structure-your-article#editing-service>.

#### II. GUIDELINES FOR MANUSCRIPT PREPARATION

When you open the template, select “Page Layout” from the “View” menu in the menu bar (View | Page Layout), (these instructions assume Microsoft Word. Some versions may have

Second B. Author, Jr., was with Rice University, Houston, TX 77005 USA. He is now with the Department of Physics, Colorado State University, Fort Collins, CO 80523 USA (e-mail: [author@lamar.colostate.edu](mailto:author@lamar.colostate.edu)).

Third C. Author is with the Electrical Engineering Department, University of Colorado, Boulder, CO 80309 USA, on leave from the National Research Institute for Metals, Tsukuba 305-0047, Japan (e-mail: [author@nrim.go.jp](mailto:author@nrim.go.jp)).

Mentions of supplemental materials and animal/human rights statements can be included here.

Color versions of one or more of the figures in this article are available online at <http://ieeexplore.ieee.org>



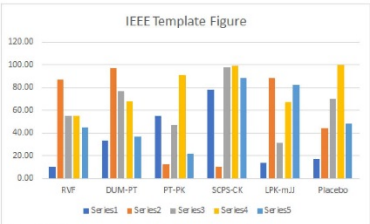


Fig. 1. This is a sample of a figure caption.

alternate ways to access the same functionalities noted here). Then, type over sections of the template or cut and paste from another document and use markup styles. The pull-down style menu is in the Formatting Toolbar at the top of your *Word* window (e.g., the style at this point in the document is “Text”). Highlight a section that you want to designate with a certain style, and then select the appropriate name on the style menu. The style will adjust your fonts and line spacing. Do not change the font sizes or line spacing to squeeze more text into a limited number of pages. Use *italics* for emphasis; do not underline.

IEEE will do the final formatting of your article. If your article is intended for a conference, please observe the conference page limits.

This is intended as an authoring template, not a final production template. It is not intended to match the final published format. Differences in final formatting are likely in the final IEEE files. Page count in the template is an estimate. Do not adjust line and character spacing to fit your paper to a specific length.

A. Abbreviations and Acronyms

Define abbreviations and acronyms the first time they are used in the text, even after they have already been defined in the abstract. Abbreviations such as IEEE, SI, ac, and dc do not have to be defined. Abbreviations that incorporate periods should not have spaces: write “C.N.R.S.,” not “C. N. R. S.” Do not use abbreviations in the title unless they are unavoidable (for example, “IEEE” in the title of this article).

III. MATH

Use either the Microsoft Equation Editor or the MathType plugin, which can be obtained from <https://store.wiris.com/en/products/mathtype/download>. For help with formatting and placing equations, refer to the *IEEE Editing Math Guide* at <http://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/sites/7/Editing-Mathematics.pdf> and the *IEEE MathType Tutorial for Microsoft Word Users* at <http://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/sites/7/IEEE-Math-Typesetting-Guide-for-MS-Word-Users.pdf>.

TABLE I  
THIS IS A SAMPLE OF A TABLE TITLE

Name	#1	#2	#3	#4	#5
RVF	10	87	55	55	45
DUM-PT	33	97	77	68	37
PT-PK	55	12	47	91	22
SCPS-CK	78	10	98	99	88
LPR-mJJ	14	88	31	67	82
Placebo	17	44	70	100	48

A. Equations

Number equations consecutively with equation numbers in parentheses flush with the right margin of the column, as in (1). First use the equation editor to create the equation. Then select the “Equation” markup style. Press the tab key and write the equation number in parentheses. To make your equations more compact, you may use the solidus ( / ), the exp function, or appropriate exponents. Use parentheses to avoid ambiguities in denominators. Punctuate equations when they are part of a sentence, as in

$$B_p + H_2 = 40. \quad (1)$$

Be sure that the symbols in your equation have been defined before the equation appears or immediately following. Italicize symbols (*T* might refer to temperature, but *T* is the unit tesla). When referring to an equation or formula, use simply “(1),” not “Eq. (1)” or “equation (1),” except at the beginning of a sentence: “Equation (1) is ... .”

IV. GUIDELINES FOR GRAPHICS PREPARATION  
AND SUBMISSION

A. Types of Graphics

The following list outlines the different types of graphics published in IEEE journals. They are categorized based on their construction, and use of color / shades of gray:

- 1) **Color/Grayscale Figures**  
Figures that are meant to appear in color, or shades of black/gray. Such figures may include photographs, illustrations, multicolor graphs, and flowcharts.
- 2) **Line Art Figures**  
Figures that are composed of only black lines and shapes. These figures should have no shades or half-tones of gray, only black and white.
- 3) **Tables**  
Data charts which are typically black and white, but sometimes include color.

B. Multipart Figures

These are figures compiled of more than one sub-figure presented side-by-side or stacked. If a multipart figure is made up of multiple figure types (one part is line art, and another is grayscale or color), the figure should meet the stricter guidelines.

### C. File Formats for Graphics

Format and save your graphics using a suitable graphics processing program that will allow you to create the images as PostScript (PS), Encapsulated PostScript (.EPS), Tagged Image File Format (.TIFF), Portable Document Format (.PDF), JPEG, or Portable Network Graphics (PNG). These programs can resize them and adjust the resolution settings. If you created your source files in one of the following programs you will be able to submit the graphics without converting to a PS, EPS, TIFF, PDF, or PNG file: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, or Microsoft Excel. Though it is not required, it is strongly recommended that these files be saved in PDF format rather than DOC, XLS, or PPT. Doing so will protect your figures from common font and arrow stroke issues that occur when working on the files across multiple platforms. When submitting your final files, your graphics should all be submitted individually in one of these formats along with the manuscript.

### D. Sizing of Graphics

Most charts, graphs, and tables are one column wide (3.5 inches / 88 mm / 21 picas) or page wide (7.16 inches / 181 millimeters / 43 picas). The maximum depth a graphic can be is 8.5 inches (216 millimeters / 54 picas). When choosing the depth of a graphic, please allow space for a caption. Figures can be sized between column and page widths if the author chooses, however, it is recommended that figures not be sized less than column width unless when necessary.

The final printed size of author photographs is exactly 1 in wide by 1.25 in tall (25.4 mm x 31.75 mm / 6 picas x 7.5 picas). Author photos printed in editorials measure 1.59 in wide by 2 in tall (40 mm x 50 mm / 9.5 picas x 12 picas).

### E. Resolution

The proper resolution of your figures will depend on the type of figure it is as defined in the "Types of Figures" section. Author photographs, color, and grayscale figures should be at least 300dpi. Line art, including tables should be a minimum of 600dpi.

### F. Vector Art

In order to preserve the figures' integrity across multiple computer platforms, we accept files in the following formats: EPS/PDF/PS. All fonts must be embedded or text converted to outlines in order to achieve the best-quality results.

### G. Color Space

The term "color space" refers to the entire sum of colors that can be represented within the said medium. For our purposes, the three main color spaces are grayscale, RGB (red/green/blue), and CMYK (cyan/magenta/yellow/black). RGB is generally used with on-screen graphics, whereas CMYK is used for printing purposes.

All color figures should be generated in RGB or CMYK color space. Grayscale images should be submitted in grayscale color space. Line art may be provided in grayscale OR bitmap

colorspace. Note that "bitmap colorspace" and "bitmap file format" are not the same thing. When bitmap color space is selected, .TIF/.TIFF/.PNG are the recommended file formats.

### H. Accepted Fonts Within Figures

When preparing your graphics, IEEE suggests that you use one of the following Open Type fonts: Times New Roman, Helvetica, Arial, Cambria, or Symbol. If you are supplying EPS, PS, or PDF files, all fonts must be embedded. Some fonts may only be native to your operating system; without the fonts embedded, parts of the graphic may be distorted or missing.

A safe option when finalizing your figures is to strip out the fonts before you save the files, creating "outline" type. This converts fonts to artwork which will appear uniformly on any screen.

### I. Using Labels Within Figures

#### 1) Figure Axis Labels

a) Figure axis labels are often a source of confusion. Use words rather than symbols. As an example, write the quantity "Magnetization" or "Magnetization  $M$ ," not just " $M$ ." Put units in parentheses. Do not label axes only with units. For example, write "Magnetization (A/m)" or "Magnetization ( $A \cdot m^{-1}$ )," not just "A/m." Do not label axes with a ratio of quantities and units. For example, write "Temperature (K)," not "Temperature/K."

b) Multipliers can be especially confusing. Write "Magnetization (kA/m)" or "Magnetization ( $10^3$  A/m)." Do not write "Magnetization (A/m)  $\times 1000$ " because the reader would not know whether the top axis label means 16000 A/m or 0.016 A/m. Figure labels should be legible, approximately 8- to 10-point type.

#### 2) Subfigure Labels in Multipart Figures and Tables

Multipart figures should be combined and labeled before final submission. Labels should appear centered below each subfigure in 8-point Times New Roman font in the format of (a) (b) (c).

### J. Referencing a Figure or Table Within Your Article

When referencing your figures and tables within your article, use the abbreviation "Fig." even at the beginning of a sentence. Do not abbreviate "Table." Tables should be numbered with Roman numerals.

### K. Submitting Your Graphics

Because IEEE will do the final formatting of your article, all figures, figure captions, and tables can be placed at the end of your article. However, if you do place your figures within the article, they should be placed at the top of the page, closest to the first mention in the text. Figures should be submitted as individual files, separate from the manuscript in one of the file formats listed above. Place figure captions below the figures;



place table headings above the tables. Do not include captions as part of the figures, or put them in "text boxes" linked to the figures. Also, do not place borders around the outside of your figures.

#### *L. Color Processing / Printing in IEEE Transactions, Journals, and Letters*

All IEEE Transactions, Journals, and Letters allow an author to publish color figures on IEEE *Xplore* at no charge, and automatically convert them to grayscale for print versions. In most journals, figures and tables may alternatively be printed in color if an author chooses to do so. Please note that this service comes at an extra expense to the author. If you intend to have print color graphics, you will have the opportunity to indicate this in the Author Gateway and will be contacted by PubOps to confirm the charges.

#### V. CONCLUSION

A conclusion section is not required. Although a conclusion may review the main points of the article, do not replicate the abstract as the conclusion. A conclusion might elaborate on the importance of the work or suggest applications and extensions.

#### APPENDIX

Appendixes, if needed, appear before the acknowledgment.

#### ACKNOWLEDGMENT

The preferred spelling of the word "acknowledgment" in American English is without an "e" after the "g." Use the singular heading even if you have many acknowledgments. Avoid expressions such as "One of us (S.B.A.) would like to thank ... ." Instead, write "F. A. Author thanks ... ." In most cases, sponsor and financial support acknowledgments are placed in the unnumbered footnote on the first page, not here.

#### REFERENCES AND FOOTNOTES

##### *A. References*

References need not be cited in text. When they are, they appear on the line, in square brackets, inside the punctuation. Multiple references are each numbered with separate brackets. When citing a section in a book, please give the relevant page numbers. In text, refer simply to the reference number. Do not use "Ref." or "reference" except at the beginning of a sentence: "Reference [3] shows ... ." Please do not use automatic endnotes in *Word*, rather, type the reference list at the end of the paper using the "References" style.

Reference numbers are set flush left and form a column of their own, hanging out beyond the body of the reference. The reference numbers are on the line, enclosed in square brackets. In all references, the given name of the author or editor is

abbreviated to the initial only and precedes the last name. Use them all; use *et al.* only if names are not given or if there are more than 6 authors. Use commas around Jr., Sr., and III in names. Abbreviate conference titles. When citing IEEE Transactions, provide the issue number, page range, volume number, month if available, and year. When referencing a patent, provide the day and the month of issue, or application. References may not include all information; please obtain and include relevant information. Do not combine references. There must be only one reference with each number. If there is a URL included with the reference, it can be included at the end of the reference.

Other than books, capitalize only the first word in an article title, except for proper nouns and element symbols. For articles published in translation journals, please give the English citation first, followed by the original foreign-language citation. See the end of this document for formats and examples of common references. For a complete discussion of references and their formats, see the *IEEE Editorial Style Manual for Authors* at <https://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/create-your-ieee-journal-article/create-the-text-of-your-article/ieee-editorial-style-manual/>.

##### *B. Footnotes*

Number footnotes separately in superscripts (Insert | Footnote).<sup>1</sup> Place the actual footnote at the bottom of the column in which it is cited; do not put footnotes in the reference list (endnotes). Use letters for table footnotes (see Table I).

#### SUBMITTING YOUR ARTICLE FOR REVIEW

##### *A. Review Stage Using ScholarOne Manuscripts*

Contributions to the Transactions, Journals, and Letters may be submitted electronically on IEEE's online manuscript submission and peer-review system, ScholarOne Manuscripts. You can get help choosing the correct publication for your manuscript as well as find their corresponding ScholarOne Manuscripts peer review site using the tools listed at [http://www.ieee.org/publications\\_standards/publications/authors/authors\\_submission.html](http://www.ieee.org/publications_standards/publications/authors/authors_submission.html). Once you have chosen your publication and navigated to the ScholarOne site, check first to see if you have an existing account. If there is none, please create a new account. After logging in, go to your Author Center and click "Start New Submission."

Along with other information, you will be asked to select the manuscript type from the journal's pre-determined list of options. Depending on the journal, there are various steps to the submission process; please make sure to carefully answer all of the submission questions presented to you. At the end of each step you must click "Save and Continue"; just uploading the paper is not sufficient. After the last step, you should see a confirmation that the submission is complete. You should also receive an e-mail confirmation. For inquiries regarding the

<sup>1</sup>It is recommended that footnotes be avoided (except for the unnumbered footnote with the receipt date on the first page). Instead, try to integrate the footnote information into the text.

submission of your paper on ScholarOne Manuscripts, please contact [oprs-support@ieee.org](mailto:oprs-support@ieee.org) or call +1 732 465 5861.

ScholarOne Manuscripts will accept files for review in various formats. There is a "Journal Home" link on the log-in page of each ScholarOne Manuscripts site that will bring you to the journal's homepage with their detailed requirements; please check these guidelines for your particular journal before you submit.

#### B. Final Stage Using ScholarOne Manuscripts

Upon acceptance, you will receive an email with specific instructions regarding the submission of your final files. To avoid any delays in publication, please be sure to follow these instructions. Final submissions should include source files of your accepted manuscript, high quality graphic files (if not embedded in your source file), and a formatted pdf file. The accepted version of your manuscript will also be sent to the IEEE publication teams for a comparison to the final files to ensure no significant or unauthorized changes were made after acceptance. If you have any questions regarding the final submission process, please contact the administrative contact for the journal.

When submitting your final files on a hybrid OA journal you will have the opportunity to designate your article as "open access" if you agree to pay the IEEE open access fee. Please select the appropriate choice. Immediately after you have submitted your final files through ScholarOne Manuscripts you will be automatically redirected to the IEEE electronic copyright form wizard. Please complete the copyright at that time to avoid publication delays.

#### C. Copyright Form

Authors must submit an electronic IEEE Copyright Form (eCF) upon submitting their final manuscript files. You can access the eCF system through your manuscript submission system or through the Author Gateway. You are responsible for obtaining any necessary approvals and/or security clearances. For additional information on intellectual property rights, visit the IEEE Intellectual Property Rights department web page at <https://www.ieee.org/publications/rights/index.html>

#### IEEE GUIDELINES AND POLICIES

A full overview of IEEE publishing guidelines and policies can be found at <https://journals.ieeeauthorcenter.ieee.org/become-an-ieee-journal-author/publishing-ethics/guidelines-and-policies>. They are designed to help authors understand and navigate the publishing process successfully. Learn more about IEEE's fundamental publishing guidelines and principles, submission and peer review policies, post-publication policies, and guidelines on advertising, accessibility, and data privacy.

#### REFERENCES

##### Basic format for periodicals:

J. K. Author, "Name of paper," *Abbrev. Title of Periodical*, vol. x, no. x, pp. xxx-xxx, Abbrev. Month, year, doi: 10.1109/XXX.1234567.

Periodicals using article numbers:

J. K. Author, "Name of paper," *Abbrev. Title of Periodical*, vol. x, no. x, Abbrev. Month, year, Art. no. xxxxx, doi: 10.1109/XXX.1234567.

##### Examples:

- [1] J. U. Duncumbe, "Infrared navigation Part I: An assessment of feasibility," *IEEE Trans. Electron Devices*, vol. ED-11, no. 1, pp. 34–39, Jan. 1959, doi: 10.1109/TED.2016.2628402.
- [2] E. P. Wigner, "Theory of traveling-wave optical laser," *Phys. Rev.*, vol. 134, pp. A655–A664, Dec. 1965.
- [3] P. Kopyt *et al.*, "Electric properties of graphene-based conductive layers from DC up to terahertz range," *IEEE THz Sci. Technol.*, to be published, doi: 10.1109/THZ.2016.2544142. (Note: If a paper is still to be published, but is available in early access, please follow ref [5].)
- [4] R. Fardel, M. Nagel, T. Nuesch, T. Lippert, and A. Wokaun, "Fabrication of organic light emitting diode pixels by laser-assisted forward transfer," *Appl. Phys. Lett.*, vol. 91, no. 6, Aug. 2007, Art. no. 061103.
- [5] D. Comite and N. Pardiacca, "Decorelation of the near-specular land scattering in bistatic radar systems," *IEEE Trans. Geosci. Remote Sens.*, early access, doi: 10.1109/IGRS.2021.3072864. (Note: This format is used for articles in early access. The doi must be included.)
- [6] H. V. Habi and H. Mosser, "Recurrent neural network for rain estimation using commercial microwave links," *IEEE Trans. Geosci. Remote Sens.*, vol. 59, no. 5, pp. 3672–3681, May 2021. [Online]. Available: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9153027>

##### Basic format for books:

J. K. Author, "Title of chapter in the book," in *Title of Published Book*, xth ed. City of Publisher, (only U.S. State), Country: Abbrev. of Publisher, year, ch. x, sec. x, pp. xxx-xxx.

##### Examples:

- [7] G. O. Young, "Synthetic structure of industrial plastics," in *Plastics*, 2nd ed., vol. 3, J. Peters, Ed. New York, NY, USA: McGraw-Hill, 1964, pp. 15–64.
- [8] W.-K. Chen, *Linear Networks and Systems*. Belmont, CA, USA: Wadsworth, 1993, pp. 123–135.
- [9] Philip B. Kurland and Ralph Lerner, eds., *The Founders' Constitution*. Chicago, IL, USA: Univ. of Chicago Press, 1987. Accessed on: Feb. 28, 2010. [Online]. Available: <http://press-pub.uchicago.edu/founders/>

##### Basic format for handbooks:

Name of Manual Handbook, x ed., Abbrev. Name of Co., City of Co., Abbrev. State, Country, year, pp. xxx-xxx.

##### Examples:

- [10] *Transmission Systems for Communications*, 3rd ed., Western Electric Co., Winston-Salem, NC, USA, 1985, pp. 44–60.
- [11] *Motorola Semiconductor Data Manual*, Motorola Semiconductor Products Inc., Phoenix, AZ, USA, 1989.
- [12] R. J. Hijmans and J. van Etten, "Raster: Geographic analysis and modeling with raster data," R Package Version 2.0-12, Jan. 12, 2012. [Online]. Available: <http://CRAN.R-project.org/package=raster>

##### Basic format for reports:

J. K. Author, "Title of report," Abbrev. Name of Co., City of Co., Abbrev. State, Country, Rep. xxx, year.

##### Example:

- [13] L. E. Reber, R. L. Michell, and C. J. Carter, "Oxygen absorption in the earth's atmosphere," Aerospace Corp., Los Angeles, CA, USA, Tech. Rep. TR-0200 (4230-46)-3, Nov. 1988.

##### Basic format for conference proceedings:

J. K. Author, "Title of paper," in *Abbreviated Name of Conf.*, City of Conf., Abbrev. State (if given), Country, year, pp. xxxxxx.

##### Examples:

- [14] D. B. Payne and J. R. Stern, "Wavelength-switched passively coupled single-mode optical network," in *Proc. IOOC-ECOC*, Boston, MA, USA, 1985, pp. 585–590.

- [15] D. Ebehard and E. Voges, "Digital single sideband detection for interferometric sensors," presented at the 2nd Int. Conf. Optical Fiber Sensors, Stuttgart, Germany, Jan. 2-5, 1984.
- [16] PROCSS Corporation, Boston, MA, USA. Intranets: Internet technologies deployed behind the firewall for corporate productivity. Presented at INF196 Annual Meeting. [Online]. Available: <http://home.process.com/Intranets/wp2.htm>

*Basic format for electronic documents (when available online):*  
Issuing Organization. (year, month day). *Title*. [Type of medium]. Available: site/path/file

*Example:*

- [17] U.S. House. 102nd Congress, 1st Session. (1991, Jan. 11). *H. Con. Res. 1. Sense of the Congress on Approval of Military Action*. [Online]. Available: LEXIS Library: GENFED File: BILLS

*Basic format for patents:*

J. K. Author, "Title of patent," U.S. Patent x xxx xxx, Abbrev. Month, day, year.

*Example:*

- [18] G. Brandli and M. Dick, "Alternating current fed power supply," U.S. Patent 4 084 217, Nov. 4, 1978.

*Basic format for theses (M.S.) and dissertations (Ph.D.):*

J. K. Author, "Title of thesis," M.S. thesis, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

J. K. Author, "Title of dissertation," Ph.D. dissertation, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

*Examples:*

- [19] J. O. Williams, "Narrow-band analyzer," Ph.D. dissertation, Dept. Elect. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, USA, 1993.
- [20] N. Kawasuki, "Parametric study of thermal and chemical nonequilibrium nozzle flow," M.S. thesis, Dept. Electron. Eng., Osaka Univ., Osaka, Japan, 1993.

*Basic format for the most common types of unpublished references:*

J. K. Author, private communication, Abbrev. Month, year.

J. K. Author, "Title of paper," unpublished.

J. K. Author, "Title of paper," to be published.

*Examples:*

- [21] A. Harrison, private communication, May 1995.
- [22] B. Smith, "An approach to graphs of linear forms," 2014, arXiv:2105.02824.
- [23] A. Brahm, "Representation error for real numbers in binary computer arithmetic," IEEE Computer Group Repository, Paper R-67-85.

*Basic formats for standards:*

a) *Title of Standard*, Standard number, date.

b) *Title of Standard*, Standard number, Corporate author, location, date.

*Examples:*

- [24] IEEE Criteria for Class IE Electric Systems, IEEE Standard 308, 1969.
- [25] Letter Symbols for Quantities, ANSI Standard Y10.5-1968.

**First A. Author** (Fellow, IEEE) and all authors may include biographies if the publication allows. Biographies are often not included in conference-related papers. Please check the Information for Authors to confirm. Author photos should be current, professional images of the head and shoulders. The first paragraph may contain a place and/or date of birth (list place, then date). Next, the author's educational background is listed. The degrees should be listed with the type of degree in what field, which institution, city, state, and country, and year the degree was earned. The author's major field of study should be lowercase.

The second paragraph uses the preferred third person pronoun (he, she, they, etc.) and not the author's last name. It lists military and work experience, including summer and fellowship jobs. Job titles are capitalized. The current job must have a location; previous positions may be listed without one. Information concerning previous publications may be included. The format for listing publishers of a book within the biography is: *Title of Book* (publisher name, year) similar to a reference. Current and previous research interests end the paragraph.

The third paragraph begins with the author's preferred title and last name (e.g., Dr. Smith, Prof. Jones, Mr. Kajor, Ms. Hunter, Mx. Riley). List any memberships in professional societies other than the IEEE. Finally, list any awards and work for IEEE committees and publications.

**Second B. Author**, photograph and biography not available at the time of publication.

**Third C. Author, Jr.** (Member, IEEE), photograph and biography not available at the time of publication.

**TITLE OF THE ARTICLE TIMES NEW ROMAN, FONT SIZE 14,  
BOLD, CAPITALS, ALIGN CENTRE**

**Name1 Surname1**

The first Author's full Address, institution name, address, e-mail (corresponding author)

**Name2 Surname2**

The second Author's full Address, institution name, address, e-mail

**Name3 Surname3**

The third Author's full Address, institution name, address, e-mail

**Name4 Surname4**

The third Author's full Address, institution name, address, e-mail

**Name5 Surname5**

The third Author's full Address, institution name, address, e-mail

**(We accept a maximum of 5 authors.)**

**Keywords:** very, important, for identification, of article, maximum 5 keywords

**Abstract:** The keywords should be arranged in a hierarchical order, e.g., material layout, manufacturing in logistics, etc. Please note that the abstract is one of the most important parts of the scientific papers. The abstract represents a shortened form of the whole article. The abstract should begin with the article's goal and definition of solved problem up to the main results and findings. The abstract consists of a maximum of 250 words. Abstract font is Times New Roman, font size is 10 pt., align is justify. The journal Acta logistica mainly accepts IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion) scientific structure of the articles.

## **1 Introduction**

Text of the article is font type Times New Roman, font size is 10 pt., align is justify with the first line indent of 0.5 cm. Main text of the article is positioned in one column.

The article should be compiled in the following order: title page; keywords; abstract; main text; conclusions; acknowledgments; references.

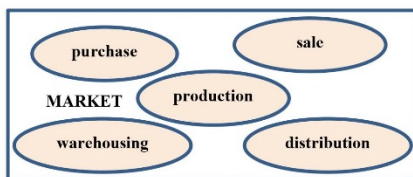
Papers submitted to Acta logistica must be based on original theoretical or experimental investigations. The publisher takes no responsibility for injury and/or damage to persons or property resulting from a matter of product liability, negligence or otherwise, or from any use or operation according to any methods, products, instructions or ideas contained in the material published herein. All advertising material is expected to conform to the ethical standards. Its inclusion in this publication does not guarantee or endorse the value of such products or of the claims made by its manufacturer.

The length of the article must be from 4 (minimum) to 12 (maximum) pages [1,2]. The article must be saved in Microsoft Word as .doc or .docx form and send by e-mail with pdf file too.

In the article it is necessary to use English spelling and punctuation. Authors must adhere regular SI units [3-7].

The figure format can be colour or grey scale in the best quality possible. Text in the figure must be readable and font type Times New Roman, font size 10 (9). Figures are located directly into the text and centred [2,8-10]. All figures must be numbered in the order in which they appear in the paper (Figure 1).

Numbering and a description of figures is performed below the figures, e.g., *Times New Roman, 9 pt., Italic, centre.*



*Figure 1 Logistics flow*

### **1.1 The Second Level Heading 11 pt., Left, Italic**

The table format can be in colour or grey scale in the best quality. Text in the table must be readable with font type Times New Roman, font size 10 (9). Tables are located directly into the text and centred [1,3,11,12]. All

tables must be numbered in the order in which they appear in the paper (e.g., Table 1, Table 2, ...). Numbering and description of the tables is performed above the tables, *Times New Roman*, 9 pt., *italic*, *centre*.

*Table 1 Matrix of length*

	A	B	C	D	E	F
A	0	2	5	8	6	5
B	9	0	3	6	4	1
C	6	2	0	5	2	1
D	32	4	6	0	1	0
E	4	7	1	2	0	3
F	5	3	4	1	1	0
G	56	18	19	22	14	10

Text in equation form must be readable, *Cambria Math*, font size 10, *italic*, *right aligned*. All equations must be numbered in the order in which they appear in the paper (e.g. (1), (2)). Numbering of equations is performed beside the equation [2-4,13-19].

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k} \quad (1)$$

### 1.1.1 Ethical rules

Manuscripts may be rejected by the editorial office if it is felt that the work was not carried out within an ethical framework. Plagiarism in any form constitutes a serious violation of the most basic principles of education, research and scholarship and cannot be tolerated. This policy details the responsibilities of all authors, editors and reviewers working with and for *Acta logistica* journal as well as our own ethical responsibilities. This includes, but is not limited to, plagiarism, data falsification, misuse of third-party material, fabrication of results and fraudulent authorship [20].

## 2 Methodology

### 2.1 Peer Review Process

After submission of a manuscript authors will receive of information about receipt of manuscript. All submitted manuscripts for *Acta logistica* journal are sent out to peer review process. The peer review process takes place in several rounds. In the first round, the manuscripts are reviewed by the editor of the journal with regard to the quality and focus of the manuscripts. Manuscripts are checked for plagiarism. Manuscripts which are out of the aim and scope or do not comply the plagiarism check of the journal or are of an unacceptably low standard and quality will rejected directly without the second-round peer review process. From 2018 is new numbering of the articles by volume numbering system. Each manuscript will be single-blind reviewed at least two reviewers. The review process will take time no more than 2 months. The reviewers will fill out a review form and evaluate the submitted manuscripts. Reviewers will evaluate the following points:

- Manuscript is relevant for the *Acta logistica* journal.
- Manuscript is new, interesting, original and high quality.
- Manuscript is prepared clearly, logically and correctly.
- Language of manuscript is clear and understandable.
- Figures, diagrams, charts and tables of manuscript are readable, clear and high quality.
- References of manuscript are used correctly.

The review process continues of notification for authors if manuscript is possible accept without modification, accept after modification or reject. The review process ends with a checking of final pdf article version and confirming the article for publishing in the journal by the authors (if manuscript was accepted by editor and reviewers for publishing). The editor of the journal has the right to manage and, in certain circumstances, change the peer review process at his own discretion [20].

## 3 Result and discussion

All in-text citations should be listed in the reference list at the end of your document (Figure 2).



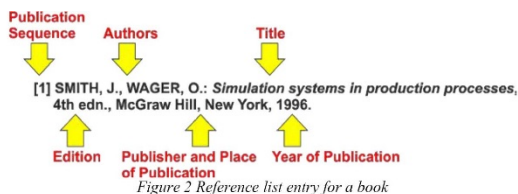


Figure 2 Reference list entry for a book

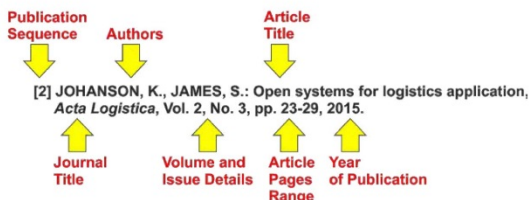


Figure 2 Reference list entry for a journal

**References style** (Note: If authors have problem with preparation of the references list, you can use online service [www.citethisforme.com](http://www.citethisforme.com) with citation style **IEEE**.)

**Book with one author**

- [1] ADAIR, J.: *Effective time management, how to save time and spend it wisely*, London, Pan Books, 1998. doi:10555/al/article....

**Book with two authors**

- [2] MCCARTHY, P., HATCHER, C.: *Speaking persuasively, Making the most of your presentations*, Sydney, Allen and Unwin, 1996.

**Book with three or more authors**

- [3] FISHER, R., URY, W., PATTON, B.: *Getting to yes, negotiating an agreement without giving in*, 2<sup>nd</sup> ed., London, Century Business, 1991. doi:10555/al/article....

**Book – second or later edition**

- [4] BARNES, R.: *Successful study for degrees*, 2<sup>nd</sup> ed., London, Routledge, 1995.

**Book with an editor**

- [5] DANAHER, P.: (ed.) *Beyond the ferris wheel*, Rockhampton, CQU Press, 1999.

**If you have used a chapter in a book written by someone other than the editor**

- [6] BYRNE, J.: 'Disabilities in tertiary education', in ROWAN, L. AND MCNAMEE, J. (ed.) *Voices of a Margin*, Rockhampton, CQU Press, 1994.

**Books with an anonymous or unknown author**

- [7] The University Encyclopedia, London: Roydon, Sentences, 1992.

**Written course material, distance learning unit material**

- [8] DHANN, S.: CAE0001LWR Unit 5, Note taking skills from lectures and readings, Exeter, Department of Lifelong Learning, 2001.

**If the author is unknown**

- [9] Department of Lifelong Learning, CAE0001LWR Unit 5, Note taking skills from lectures and readings, Exeter, Lecturer, 1999.

**Government publications**

- [10] Department for Education and Employment (DfEE), Skills for life, the national strategy for improving adult literacy and numeracy skills, Nottingham, AfRR Publications, 2001.

**Conference papers, Proceedings**

- [11] HART, G., ALBRECHT, M., BULL, R., MARSHALL, L.: 'Peer consultation: A professional development opportunity for nurses employed in rural settings', Infront Outback – Conference Proceedings, Australian Rural Health Conference, Toowoomba, pp. 203-215, 2010. doi:10555/al/article....

**Newspaper articles**

- [12] CUMMING, F.: 'Tax-free savings push', Sunday Mail, 4 April, p. 1, 2005.

**If the author is unknown**

- [13] 'Tax-free savings push', Sunday Mail, 4 April, p. 3, 2001.

**Journal article**

- [14] TREBUNA, P., PETRIKOVÁ, A., PEKARČÍKOVÁ, M.: Influence of physical factors of working environment on worker's performance from ergonomic point of view, *Acta Simulatio*, Vol. 3, No. 3, pp. 1-9, 2017. doi:10555/al/article

**Journal article from CD-ROM, electronic database, or journal**

- [15] SKARGREN, E.I., OBERG, B.: Predictive factors for 1-year outcome of low-back and neck pain in patients treated in primary care, Comparison between the treatment strategies chiropractic and physiotherapy, *Pain* [Electronic], Vol. 77, No. 2, pp. 201-208, Available: Elsevier/ScienceDirect/ O304-3959(98)00101-8, [10 March 1999].

**Electronic mail (e-mail)**

- [16] JOINSTON, R.: Access courses for women, e-mail to NIACE Lifelong Learning Mailing List (lifelong-learning@niace.org.uk), 22 Aug. [24 Aug 2001], 2001.
- [17] ROBINSON, T.: Re: Information on course structure, e-mail to S. Dhann (s.dhann@exeter.ac.uk), 12 Jul. [13 Jul 2001], 2001.

**Discussion list**

- [18] BERKOWITZ, P.: *Sussy's gravestone*, 1993, Mark Twain Forum [Online], 3 Apr, Available e-mail: TWAIN-L@yorkvm2.bitnet [3 Apr 1995].

**World Wide Web page**

- [19] YOUNG, C.: English Heritage position statement on the Valletta Convention, [Online], Available: <http://www.archaeol.freeuk.com/EHPPositionStatement.htm> [24 Aug 2001], 2001.
- [20] Acta logistica, [www.actalogistica.eu](http://www.actalogistica.eu): Instructions for authors, [Online], Available: <http://www.actalogistica.eu/index.php?stranka=forauthors> [06 Feb 2018], 2014.

## 4 Conclusions

As part of the submission process, authors are required to check off their submission's compliance with all of the following items, and submission of a manuscript may be returned to authors that do not adhere to these guidelines.

- The manuscript has not been previously published, nor is it before another journal for consideration (or an explanation has been provided in Comments to the Editor).
- Where available, URLs and available DOIs for the references have been provided.
- The manuscript is prepared in accordance with the instructions for authors.
- The text adheres to the stylistic and bibliographic requirements outlined in the author guidelines, which is found in "For Authors" folder and in journal template.
- By sending of manuscript for publishing in the journal Acta logistica author/authors agree with the terms and conditions defined by the journal Acta logistica.
- DOI numbers for identification are appropriate.

## Acknowledgement 10 pt., Left

This article was supported by the state grant agency. Please do not put ISSN and ISBN numbers into references! All references must be in English language with mark of language originality at the end of reference e.g. (Original in Slovak, Polish, Russian, ...)

## References

- [1] ADAIR, J.: *Effective time management, how to save time and spend it wisely*, London, Pan Books, 1998. doi:10555/al/article....
- [2] MCCARTHY, P., HATCHER, C.: *Speaking persuasively, Making the most of your presentations*, Sydney, Allen and Unwin, 1996.
- [3] FISHER, R., URY, W., PATTON, B.: *Getting to yes, negotiating an agreement without giving in*, 2<sup>nd</sup> ed., London, Century Business, 1991. doi:10555/al/article....
- [4] BARNES, R.: *Successful study for degrees*, 2<sup>nd</sup> ed., London, Routledge, 1995.
- [5] DANAHER, P.: (ed.) *Beyond the ferris wheel*, Rockhampton, CQU Press, 1999.
- [6] BYRNE, J.: 'Disabilities in tertiary education', in ROWAN, L. AND MCNAMEE, J. (ed.) *Voices of a Margin*, Rockhampton, CQU Press, 1994.
- [7] The University Encyclopedia, London: Roydon, Sentences, 1992.
- [8] DHANN, S.: CAE0001LWR Unit 5, Note taking skills from lectures and readings, Exeter, Department of Lifelong Learning, 2001.
- [9] Department of Lifelong Learning, CAE0001LWR Unit 5, Note taking skills from lectures and readings, Exeter, Lecturer, 1999.
- [10] Department for Education and Employment (DfEE), Skills for life, the national strategy for improving adult literacy and numeracy skills, Nottingham, AIRR Publications, 2001.

## Paper Formatting for online-journals.org

### Things You Need to Know for the Preparation of Your Paper for Our Journals

<https://doi.org/10.3991/ijxx.vx.ix.xxxx>

1<sup>st</sup> Author<sup>1(✉)</sup>, 2<sup>nd</sup> Author<sup>1,2</sup>, 3<sup>rd</sup> Author<sup>2</sup>

<sup>1</sup> International Association of Online Engineering, Vienna, Austria

<sup>2</sup> Carinthia University of Applied Sciences, Villach, Austria  
example@example.org

**Abstract**—This document gives you an overview about how to prepare your article for publication in one of the scholarly online journals that are published at <http://online-journals.org>. After having read this text, you will understand which styles should be used and how to apply them. **The abstract should not exceed 15–20 lines.**

**Keywords**—paper publishing, online journals, styles, how-to

Write here **only the main institutions of the authors**, their city and country, faculty, Department, Laboratory, postcode... go into the bio statement at the end of your paper.

Give **only the names of the authors** university grades, title etc. go into the bio statement at the end of your paper.

Give the **email address of the corresponding author only**. If you want to make available the contacts of the other authors, please do so in the bio statement at the end of your paper.

## 1 How to work with this template

### 1.1 Applying the styles to an existing paper

Open the document you would like to format and import the styles. How this works depends very much on the version of MS WORD that you use. The styles' names to be used for online-journals.org are preceded by a "0\_" which makes them appear first in the styles list and therefore easier to be found.

Now just place the cursor in the paragraph you would like to format and click on the corresponding style in the styles window (or ribbon).

### 1.2 Writing a new document with this template

You may also simply delete all the text in this document, paste yours and format it with the styles.

## 2 The styles

Most of the styles are intuitive. However, we invite you to read carefully the brief description below.



## 2.1 Document title and meta-data

Use *pagetitle* to format the title of your paper, and *subtitle* if you need a subtitle. Write the authors one under another, each one followed by his/her affiliation and e-mail address. Use the styles *author*, *affiliation*, and *e-mail*.

Continue by abstract and keywords; use the styles *abstract* and *keywords*.

## 2.2 Document content

**Heading1** and **Heading2** are numbered (sub)section headings. Write them, place the cursor in it and click the style.

**Heading3** and **Heading4** are so-called run-in headings which means that they are not extra paragraphs but they are placed in the same paragraph as the text that follows – like in this paragraph and the one before. Basically, *heading3* is a simple bold and *heading4* a simple italic formatting. So you may equally use the basic formatting functions of WORD.

**Body Text** is used for normal reading text like this one. You may use the *Normal* style, it is the same, but harder to find as it's much more down in the styles list.

**Lists** may be inserted too; for this you have the styles *listitem*, *bulletem*, and *dashitem*. Several list levels are available by using the *Decrease* or *Increase Indent* buttons of WORD.

**Equations** may be inserted:

1. Make a new paragraph
2. Press TAB
3. Insert the equation
4. Press TAB
5. Write the equation number
6. Apply *equation* style

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k} \quad (1)$$

$$A = \pi r^2 \quad (2)$$

**Images/figures** can be inserted as you usually do. Apply the style *figure* to the figure, and *figurecaption* to the figure caption ☺. Depending on the WORD version you use, you can either select the figure and apply the style or you have to apply the style to the empty paragraph before inserting the image file.

**Online-Journals.org**



Fig. 1. The header image of online-journals.org

Don't mix up heading levels. A heading1 should not be followed by a heading3.

Do not try to structure your paper by lists, do not misuse list-items as headings. A list item (a bullet, a dash) contains maximum one paragraph. If there is more than one paragraph in one list item then it's most likely a sub-section. Consider using a run-in heading level 3 or 4.

In your text, please refer to the figure number, not to its position. Write "see Figure 2" instead of "see figure below/above". Figures may be re-positioned during the editorial process and references to a figure's position may no longer make sense. Please verify the figure numbers and their references in the text before submitting your article for review.

Table 1. Example table

Item1	Item2	Item3	Item4	Item5
Test1*	.001	.004	.341	.01
Test2**	4.5	3.4	12	21
Test3	28	30	41	65

\* Table footnote

\*\* Table footnote

Like figures, please refer to the table number, not to its position. Write "see Table 2" instead of "see table below/above", and please verify the table numbers and their references in the text before submitting your article for review.

**Program or markup code** is formatted by the *programcode* style. Use the TAB key to indent lines. Example:

```
<dataset>
  <name>
    <first_name></first_name>
    <middle_name></middle_name>
    <last_name></last_name>
  </name>
</dataset>
```

2.3 References

In your text, number citations consecutively in square brackets [1]. You may refer to them like "as stated in [3]" or "as stated in Ref. [3]". A list of all cited references is placed at the end of your document, that is, in a list that is formatted and numbered automatically by applying the *referenceitem* style.

3 Acknowledgment

You may mention here granted financial support or acknowledge the help you got from others during your research work. Simply delete this section if it doesn't apply.

4 References

[1] M. Kalogiannakis, S. Papadakis and A. Zourmpakis. (2021). Gamification in Science Education. A Systematic Review of the Literature. Education Sciences, 11(1), 22. <https://doi.org/10.3390/educsc11010022>

[2] S. Papadakis. (2020d). Apps to Promote Computational Thinking Concepts and Coding Skills in Children of Preschool and Pre-Primary School Age. In Mobile Learning Applications in Early Childhood Education, 101–121. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1486-3.ch006>

These references are real ones, but have not been cited in this document. They have been pasted here for demonstration purposes.

- [3] S. Aleanzi. (2021). Distance learning as a strategic option in Finland in confronting Covid19 crisis and its possibility to benefit from it in the state of Kuwait: a comparative study. *Journal of Educational Studies and Research*, 1(1), 252–276.
- [4] P. Salovey. (2020a). COVID-19 – Moving courses online and other significant updates. [Community Update]. Yale University. <https://covid19.yale.edu/university-announcements-about-covid-19/covid-19-moving-courses-online-and-other-significant-updates>.
- [5] T. Nguyen. (2021). Boosting Motivation to Help Students to Overcome Online Learning Barriers in Covid-19 Pandemic: A Case study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(10), 4–20. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i10.20319>

## 5 Authors

**1<sup>st</sup> Author** (← write the name here) is member of the International Association of Online Engineering (IAOE), Kirchengasse 10/200, 1070 Wien, Austria. He often works as Publication Chair for international conferences (ICL, REV, EDUCON, IMCL, ICBL) and is Art Director, Webmaster, and technical support for online-journals.org (email: [example@example.org](mailto:example@example.org)).

**2<sup>nd</sup> Author** (← write the name here) is a [German](#) computer scientist, engineering educator, and Vice Chancellor at Carinthia University of Applied Sciences (CUAS), Europastrasse 4, in Villach, Austria. He works also as a visiting professor at the Universities of [Amman \(Jordan\)](#), [Braşov, \(Romania\)](#) and [Patras, \(Greece\)](#). He is the Editor-in-Chief of the journals iJOE, iJET, and iJIM at [online-journals.org](http://online-journals.org) (email: [example@example.org](mailto:example@example.org)).

**3<sup>rd</sup> Author** (← write the name here) is member of the International Association of Online Engineering (IAOE), Kirchengasse 10/200, 1070 Wien, Austria and with Carinthia University of Applied Sciences (CUAS), Europastrasse 4, in Villach, Austria (email: [example@example.org](mailto:example@example.org)).

Article submitted 2020-10-19. Resubmitted 2021-11-18. Final acceptance 2020-11-27. Final version published as submitted by the authors.

Bio Statement: details of the authors – academic grades, faculty, department, laboratory, address, postcode etc. – go here. Do not add photographs; they will be deleted.

## Article Title

1 **First Author<sup>1</sup>, Second Author<sup>2\*</sup>, Third Author<sup>1,2</sup>**

2 <sup>1</sup>Laboratory X, Institute X, Department X, Organization X, City X, State XX (only USA, Canada and  
3 Australia), Country

4 <sup>2</sup>Laboratory X, Institute X, Department X, Organization X, City X, State XX (only USA, Canada and  
5 Australia), Country

6 **\* Correspondence:**

7 Corresponding Author

8 email@uni.edu

9 **Keywords:** keyword<sub>1</sub>, keyword<sub>2</sub>, keyword<sub>3</sub>, keyword<sub>4</sub>, keywords. (Min.5-Max. 8)

### 10 **Abstract**

11 For full guidelines please refer to [Author Guidelines](#)

12 As a primary goal, the abstract should render the general significance and conceptual advance of the  
13 work clearly accessible to a broad readership. References should not be cited in the abstract. Leave  
14 the Abstract empty if your article does not require one, please see the [Summary Table](#) for full details.

### 15 **1 Introduction**

16 For **Original Research Articles**, **Clinical Trial Articles**, and **Technology Reports** the introduction  
17 should be succinct, with no subheadings. For **Case Reports** the Introduction should include  
18 symptoms at presentation, physical exams and lab results.

### 19 **2 Article types**

20 For requirements for a specific article type please refer to the Article Types on any Frontiers journal  
21 page. Please also refer to [Author Guidelines](#) for further information on how to organize your  
22 manuscript in the required sections or their equivalents for your field<sup>1</sup>.

### 23 **3 Manuscript Formatting**

#### 24 **3.1 Headings**

25 You may insert up to 5 heading levels into your manuscript as can be seen in “Styles” tab of this  
26 template. These formatting styles are meant as a guide, as long as the heading levels are clear,  
27 Frontiers style will be applied during typesetting.

---

<sup>1</sup> For Original Research articles, please note that the Material and Methods section can be placed in any of the following ways: before Results, before Discussion or after Discussion.

28 **3.2 Equations**

29 The equations should be inserted in editable format from the equation editor.

30 
$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left( a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

31 **3.3 Figures**

32 Frontiers requires figures to be submitted individually, in the same order as they are referred to in the  
 33 manuscript. Figures will then be automatically embedded at the bottom of the submitted manuscript.  
 34 Kindly ensure that each table and figure is mentioned in the text and in numerical order. Figures must  
 35 be of sufficient resolution for publication ([see here for examples and minimum requirements](#)).  
 36 Figures which are not according to the guidelines will cause substantial delay during the production  
 37 process. Figure legends should be placed at the end of the manuscript. Please see [here](#) for full Figure  
 38 guidelines  
 39

40 **3.3.1 Permission to reuse and Copyright**

41 Figures, tables, and images will be published under a Creative Commons CC-BY licence and  
 42 permission must be obtained for use of copyrighted material from other sources (including re-  
 43 published/adapted/modified/partial figures and images from the internet). It is the responsibility of  
 44 the authors to acquire the licenses, to follow any citation instructions requested by third-party rights  
 45 holders, and cover any supplementary charges.

46 **3.4 Tables**

47 Tables should be inserted at the end of the manuscript. Tables must be provided in an editable format  
 48 e.g., Word, Excel. Tables provided as jpeg/tiff files will **not be accepted**. Please note that very large  
 49 tables (covering several pages) cannot be included in the final PDF for reasons of space. **These**  
 50 **tables will be published as [Supplementary Material](#) on the online article page at the time of**  
 51 **acceptance. The author will be notified during the typesetting of the final article if this is the**  
 52 **case.**

53 **4 Nomenclature**54 **4.1 Resource Identification Initiative**

55 To take part in the Resource Identification Initiative, please use the corresponding catalog number  
 56 and RRID in your current manuscript. For more information about the project and for steps on how to  
 57 search for an RRID, please click [here](#).

58 **4.2 Life Science Identifiers**

59 Life Science Identifiers (LSIDs) for ZOOBANK registered names or nomenclatural acts should be  
 60 listed in the manuscript before the keywords with the following format:

61 urn:lsid:&lt;Authority&gt;:&lt;Namespace&gt;:&lt;ObjectID&gt;[:&lt;Version&gt;]

62 For more information on LSIDs please see [Inclusion of Zoological Nomenclature](#) section of the  
 63 guidelines.

## 64    **5    Additional Requirements**

65    For additional requirements for specific article types and further information please refer to [Author](#)  
66    [Guidelines](#).

## 67    **6    Conflict of Interest**

68    All financial, commercial or other relationships that might be perceived by the academic community  
69    as representing a potential conflict of interest must be disclosed. If no such relationship exists,  
70    authors will be asked to confirm the following statement:

71    *The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial*  
72    *relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*

## 73    **7    Author Contributions**

74    The Author Contributions section is mandatory for all articles, including articles by sole authors. If  
75    an appropriate statement is not provided on submission, a standard one will be inserted during the  
76    production process. The Author Contributions statement must describe the contributions of individual  
77    authors referred to by their initials and, in doing so, all authors agree to be accountable for the  
78    content of the work. Please see [here](#) for full authorship criteria.

## 79    **8    Funding**

80    Details of all funding sources should be provided, including grant numbers if applicable. Please  
81    ensure to add all necessary funding information, as after publication this is no longer possible.

## 82    **9    Acknowledgments**

83    This is a short text to acknowledge the contributions of specific colleagues, institutions, or agencies  
84    that aided the efforts of the authors.

## 85    **10   Reference styles**

86    The following formatting styles are meant as a guide, as long as the full citation is complete and  
87    clear, Frontiers referencing style will be applied during typesetting.

### 88    **10.1   Science, Engineering and Humanities and Social Sciences references**

89    For articles submitted in the domains of Science, Engineering or Humanities and Social Sciences  
90    please apply Author-Year system for in-text citations. For Humanities and Social Sciences articles  
91    please include page numbers in the in-text citations

92    For some examples please click [here](#).

93    For more examples of citing other documents and general questions regarding reference style, please  
94    refer to the [Chicago Manual of Style](#).

### 95    **10.2   Health, Physics and Mathematics references**

96    For articles submitted in the domain of Health or the journals Frontiers in Physics and Frontiers in  
97    Applied Mathematics and Statistics please apply the Vancouver system for in-text citations.

## Running Title

- 98 In-text citations should be numbered consecutively in order of appearance in the text – identified by  
99 Arabic numerals in the parenthesis [square parenthesis for Physics and Mathematics].
- 100 For some examples please click [here](#).
- 101 For more examples of citing other documents and general questions regarding reference style, please  
102 refer to [Citing Medicine](#).
- 103 **11 Supplementary Material**
- 104 Supplementary Material should be uploaded separately on submission, if there are Supplementary  
105 Figures, please include the caption in the same file as the figure. Supplementary Material templates  
106 can be found in the Frontiers Word Templates file.
- 107 Please see the [Supplementary Material section of the Author guidelines](#) for details on the different  
108 file types accepted.
- 109 **1 Data Availability Statement**
- 110 The datasets [GENERATED/ANALYZED] for this study can be found in the [NAME OF  
111 REPOSITORY] [LINK]. Please see the [Data Availability section of the Author guidelines](#) for more  
112 details.

## 1 Journal Title

## 2 Concise and Informative Article Title

3 Firstname M. I. Lastname,<sup>1</sup> Firstname A. Lastname,<sup>2</sup> and Firstname B. Lastname<sup>1,2</sup>

4 <sup>1</sup> Department, Institute, City ZIP/Post code, Country.

5 <sup>2</sup> Department, Institute, City ZIP/Post code, Country.

6 Correspondence should be addressed to Firstname B. Lastname; lastname@institution.edu

## 7 Abstract

8 The abstract should be a single, self-contained paragraph which summarises the manuscript.  
9 Ideally it will provide a brief context for the study, before describing the scientific approach  
10 and some key results in a qualitative manner. It should finish with a sentence to describe the  
11 implications for the field. The abstract must not include references, figures or tables.

## 12 Introduction

13 The introduction should be succinct, with no subheadings. Limited figures may be included  
14 only if they are truly introductory, and contain no new results.

## 15 Materials and Methods

16 The materials and methods section should contain sufficient detail so that all procedures can  
17 be repeated. It may be divided into headed subsections if several methods are described.

## 18 Results and Discussion

### 19 Subheadings

20 The results and discussion may be presented separately, or in one combined section, and may  
21 optionally be divided into headed subsections.

## 22 Advice on Equations

23 Equations should be provided in a text format, rather than as an image. Microsoft Word's  
24 equation tool is acceptable. Equations should be numbered consecutively, in round brackets,  
25 on the right-hand side of the page. They should be referred to as Equation 1, etc. in the main  
26 text.

$$27 \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad (1)$$



28 **Advice on Figures**

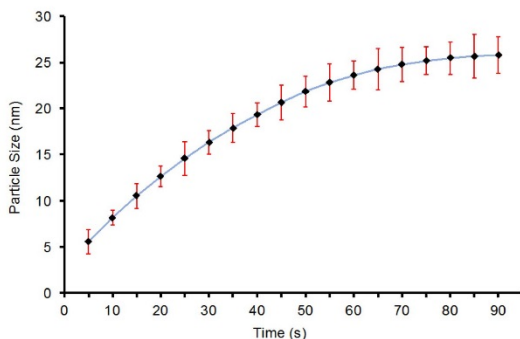
29 At the point of submission, authors may provide all figures embedded within the manuscript  
30 at a convenient break near to where they are first referenced or, alternatively, they may be  
31 provided as separate files. All figures should be cited in the paper in a consecutive order.  
32 Where possible, figures should be displayed on a white background. When preparing figures,  
33 consider that they can occupy either a single column (half page width) or two columns (full  
34 page width), and should be sized accordingly. All figures must have an accompanying  
35 caption which includes a title and, preferably, a brief description (see Figure 1).



36

37 **Figure 1:** Basic rocket ship design. The rocket ship is propelled with three thrusters and features a single  
38 viewing window. The nose cone is detachable upon impact.

39 The caption can also be used to explain any acronyms used in the figure, as well as providing  
40 information on scale bar sizes or other information that cannot be included in the figure itself.  
41 Plots that show error bars should include in the caption a description of how the error was  
42 calculated and the sample size (see Figure 2).



43

44 **Figure 2:** Plot of nanoparticle size with respect to time, recorded over a 90 s period. The error bars represent the  
45 standard deviation of measurements for 20 particles in five separate sample runs ( $n = 100$ ).

If a figure consists of multiple panels, they should be ordered logically and labelled with lower case roman letters (i.e., a, b, c, etc.). If it is necessary to mark individual features within a panel (e.g., in Figure 3a), this may be done with lowercase Roman numerals, i, ii, iii, iv, etc. All labels should be explained in the caption. Panels should not be contained within boxes unless strictly necessary.

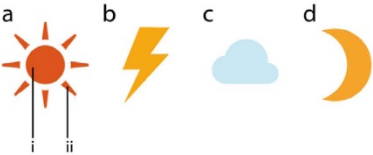


Figure 3: Representations of some common weather symbols. (a) The sun with (i) core, and (ii) rays. (b) Thunder bolt. (c) Cloud. (d) Moon.

Upon acceptance, authors will be asked to provide the figures as separate electronic files. At that stage, figures should be supplied in either vector art formats (Illustrator, EPS, WMF, FreeHand, CorelDraw, PowerPoint, Excel, etc.) or bitmap formats (Photoshop, TIFF, GIF, JPEG, etc.). Bitmap images should be of at least 300 dpi resolution, unless due to the limited resolution of a scientific instrument. If a bitmap image has labels, the image and labels should be embedded in separate layers.

Advice on Tables

Every table must have a descriptive title and, if numerical measurements are given, the units should be included in the column heading. Vertical rules should not be used (see Table 1). Tables should be cited consecutively in the text.

Table 1: Temperature and wildlife count in the three areas covered by the study.

Location	T [° C]	Turtles	Sharks	Octopuses	Starfish
Blue Lagoon	21.2	5	3	4	543
Regent's Canal	5.2	8	0	24	312
Shark Bay	12.8	4	7	9	122

Conclusions

The Conclusions section should clearly explain the main findings and implications of the work, highlighting its importance and relevance.

Data Availability

A data availability statement is compulsory for research articles and clinical trials. Here, authors must describe how readers can access the data underlying the findings of the study, giving links to online repositories and providing deposition codes where applicable. For more information on how to compose a data availability statement, including template examples, please visit: <https://www.hindawi.com/research.data/#statement>.

## 74 Conflicts of Interest

75 This section is compulsory. A competing interest exists when professional judgment  
76 concerning the validity of research is influenced by a secondary interest, such as financial  
77 gain. We require that our authors reveal any possible conflict of interest in their submitted  
78 manuscripts. If there is no conflict of interest, authors should state that “The author(s)  
79 declare(s) that there is no conflict of interest regarding the publication of this paper.”

80  
81 Some of the information you choose to provide here may constitute your “sensitive personal  
82 data”. Please read our [Privacy Policy](#) for further information on how we handle your personal  
83 data.

## 84 Funding Statement

85 Authors should state how the research and publication of their article was funded, by naming  
86 financially supporting bodies followed by any associated grant numbers in square brackets.

## 87 Acknowledgments

88 An Acknowledgements section is optional and may recognise those individuals who provided  
89 help during the research and preparation of the manuscript.

## 90 Supplementary Materials

91 If Supplementary Materials are provided (e.g., audio files, video clips or datasets) they should  
92 be described here. Note that authors are responsible for providing the final Supplementary  
93 Materials files that will be published along with the article, which are not modified by our  
94 production team. You should remember to reference the Supplementary Materials’ contents  
95 at appropriate points within the manuscript. We recommend citing specific items, rather than  
96 referring to the Supplementary Materials in general, for example: “See Figures S1-S10 in the  
97 Supplementary Material for comprehensive image analysis.”

## 98 References

99 References will be reformatted in house, there is no need to adhere to a specific style at the  
100 point of submission. Authors are responsible for ensuring that the information in each  
101 reference is complete and accurate. All citations in the text must be numbered consecutively  
102 in square brackets, before any punctuation, for example, “as discussed by Smith [1],” and “as  
103 discussed elsewhere [2,3].” All uncited references will be automatically removed. The  
104 references should not contain footnotes. For your information, our citation style is:

105 [x] Author initials and surname, “Title in sentence style,” Journal title, vol. (volume number), no. (issue  
106 number), pp. (page numbers separated by an en-dash), Year.

107 For example:

108 [1] J. D. Watson and F. H. C. Crick, “A structure for deoxyribose nucleic acid,” *Nature*, vol. 171, no.  
109 4356, pp. 737–738, 1953.

## 12.4. Направления базы Scopus

1	Accounting	Учет
2	Acoustics and Ultrasonics	Акустика и ультразвуки
3	Advanced and Specialized Nursing	Расширенный и специализированный уход
4	Aerospace Engineering	Аэрокосмическая промышленность
5	Aging	Старение
6	Agricultural and Biological Sciences (miscellaneous)	Сельскохозяйственные и биологические науки (разное)
7	Agronomy and Crop Science	Гостиничное хозяйство
8	Algebra and Number Theory	Алгебра и теория чисел
9	Analysis	Анализ
10	Analytical Chemistry	Аналитическая химия
11	Anatomy	Анатомия
12	and Optics	Оптика
13	Anesthesiology and Pain Medicine	Анестезиология и болевая медицина
14	Animal Science and Zoology	Наука о животных и зоология
15	Anthropology	Антропология
16	Applied Mathematics	Прикладная математика
17	Applied Microbiology and Biotechnology	Прикладная микробиология и биотехнология
18	Applied Psychology	Практическая психология
19	Aquatic Science	Водная наука
20	Archeology	Археология
21	Archeology (arts and humanities)	Археология (искусство и гуманитарные науки)
22	Architecture	Архитектура
23	Artificial Intelligence	Искусственный интеллект
24	Arts and Humanities (miscellaneous)	Искусство и гуманитарные науки (разное)

25	Assessment and Diagnosis	Оценка и диагностика
26	Astronomy and Astrophysics	Астрономия и астрофизика
27	Atmospheric Science	Наука об атмосфере
28	Atomic and Molecular Physics	Атомная и молекулярная физика
29	Automotive Engineering	Автомобильный инжиниринг
30	Behavior and Systematics	Поведение и систематика
31	Behavioral Neuroscience	Биологическая психология
32	Biochemistry	Биохимия
33	Biochemistry (medical)	Биохимия (медицинские)
34	Bioengineering	Биоинженерия
35	Biological Psychiatry	Биологическая психиатрия
36	Biomaterials	Биоматериалы
37	Biomedical Engineering	Биомедицинская инженерия
38	Biophysics	Биофизика
39	Biotechnology	Биотехнология
40	Building and Construction	Строительство
41	Business	Бизнес
42	Business and International Management	Бизнес и менеджмент внешнеэкономической деятельности
43	Cancer Research	Исследования рака
44	Cardiology and Cardiovascular Medicine	Кардиология и сердечно-сосудистая медицина
45	Care Planning	Планирование медицинского ухода
46	Catalysis	Катализ
47	Cell Biology	Цитология
48	Cellular and Molecular Neuroscience	Клеточная и молекулярная неврология
49	Ceramics and Composites	Керамика и композиционные материалы

50	Chemical Engineering (miscellaneous)	Химические технологии (разное)
51	Chemical Health and Safety	Химия, здоровье и безопасность
52	Chemistry (miscellaneous)	Химия (разное)
53	Chiropractics	Хиропрактика (медицина)
54	Civil and Structural Engineering	Гражданская и строительная техника
55	Classics	Классика
56	Clinical Biochemistry	Клиническая биохимия
57	Clinical Psychology	Клиническая психология
58	Coatings and Films	Покрытия и пленки
59	Cognitive Neuroscience	Когнитивная нейронаука
60	Colloid and Surface Chemistry	Коллоидная химия и химия поверхности
61	Communication	Связи
62	Community and Home Care	Объединение и домашний уход
63	Complementary and Alternative Medicine	Комплементарная и альтернативная медицина
64	Complementary and Manual Therapy	Дополнительная и мануальная терапия
65	Computational Mathematics	Вычислительная математика
66	Computational Mechanics	Вычислительная механика
67	Computational Theory and Mathematics	Теория вычислений и математика
68	Computer Graphics and Computer-Aided Design	Компьютерная графика и системы автоматизированного проектирования
69	Computer Networks and Communications	Компьютерные сети и коммуникации
70	Computer Science (miscellaneous)	Компьютерные науки (разное)
71	Computer Science Applications	Компьютерная наука

72	Computer Vision and Pattern Recognition	Компьютерное зрение и распознавание образов
73	Computers in Earth Sciences	Компьютеры в науке о земле
74	Condensed Matter Physics	Физика конденсированных сред
75	Conservation	Охрана окружающей среды
76	Control and Optimization	Контроль и оптимизация
77	Control and Systems Engineering	Системы управления и инженерия
78	Critical Care and Intensive Care Medicine	Интенсивный и критический медицинский уход
79	Critical Care Nursing	Критический уход за больными
80	Cultural Studies	Культурология
81	Decision Sciences (miscellaneous)	Принятие решений (разное)
82	Demography	Демография
83	Dental Assisting	Стоматологическая помощь
84	Dental Hygiene	Гигиена полости рта
85	Dentistry (miscellaneous)	Стоматология (разное)
86	Dermatology	Дерматология
87	Development	Развитие
88	Developmental and Educational Psychology	Возрастная и педагогическая психология
89	Developmental Biology	Биология развития
90	Developmental Neuroscience	Развитие неврологии
91	Diabetes and Metabolism	Диабет и метаболизм
92	Discrete Mathematics and Combinatorics	Дискретная математика и комбинаторика
93	Drug Discovery	Медицинские открытия
94	Drug Guides	Гид по наркотикам
95	Earth and Planetary Sciences (miscellaneous)	Земля и планеты (разное)

96	Earth-Surface Processes	Поверхность земли и процессы
97	Ecological Modeling	Экологическое моделирование
98	Ecology	Экология
99	Econometrics and Finance (miscellaneous)	Эконометрика и финансы (разное)
100	Economic Geology	Экономическая геология
101	Economics	Экономика
102	Economics and Econometrics	Экономика и эконометрика
103	Education	Образование
104	Electrical and Electronic Engineering	Электротехника и электроника
105	Electrochemistry	Электрохимия
106	Electronic	Электроника
107	Embryology	Эмбриология
108	Emergency Medical Services	Неотложная медицинская помощь
109	Emergency Medicine	Реанимация
110	Emergency Nursing	Медицинский уход
111	Endocrine and Autonomic Systems	Эндокринные и автономные системы
112	Endocrinology	Эндокринология
113	Energy (miscellaneous)	Энергия (разное)
114	Energy Engineering and Power Technology	Энергетическое машиностроение и мощные технологии
115	Engineering (miscellaneous)	Инженерное дело (разное)
116	Environmental and Occupational Health	Экология и гигиена
117	Environmental Chemistry	Химия окружающей среды
118	Environmental Engineering	Инженерная защита окружающей среды
119	Environmental Science (miscellaneous)	Наука об окружающей среде (разное)



120	Epidemiology	Эпидемиология
121	Equine	Лошади
122	Ethics and Legal Aspects	Этика и правовые аспекты
123	Evolution	Эволюция
124	Experimental and Cognitive Psychology	Экспериментальная и когнитивная психология
125	Family Practice	Семейная практика
126	Filtration and Separation	Фильтрация и сепарация
127	Finance	Финансы
128	Fluid Flow and Transfer Processes	Поток жидкости и процессы переноса
129	Food Animals	Животные и их питание
130	Food Science	Наука о питании
131	Forestry	Лесное хозяйство
132	Fuel Technology	Технология топлива
133	Fundamentals and Skills	Основы и навыки
134	Gastroenterology	Гастроэнтерология
135	Gender Studies	Гендерные исследования
136	Genetics	Генетика
137	Genetics (clinical)	Генетика (клиническая)
138	Genetics and Molecular Biology (miscellaneous)	Генетика и молекулярная биология (разное)
139	Geochemistry and Petrology	Геохимия и петрология
140	Geography	География
141	Geology	Геология
142	Geometry and Topology	Геометрия и топология
143	Geophysics	Геофизика
144	Geotechnical Engineering and Engineering Geology	Инженерно-геологическая и инженерная геология
145	Geriatrics and Gerontology	Гериатрия и геронтология
146	Gerontology	Геронтология

147	Global and Planetary Change	Глобальные и планетарные изменения
148	Hardware and Architecture	Оборудование и архитектура
149	Health	Здравоохранение
150	Health (social science)	Здоровье (социальные науки)
151	Health Informatics	Информатика здоровья
152	Health Information Management	Управление медицинской информацией
153	Health Policy	Политика в области здравоохранения
154	Health Professions (miscellaneous)	Медицинские профессии (разное)
155	Hematology	Гематология
156	Hepatology	Гепатология
157	Histology	Гистология
158	History	История
159	History and Philosophy of Science	История и философия науки
160	Horticulture	Садоводство
161	Human Factors and Ergonomics	Человеческий фактор и эргономика
162	Human-Computer Interaction	Взаимодействие человека и машины
163	Immunology	Иммунология
164	Immunology and Allergy	Иммунология и аллергия
165	Immunology and Microbiology (miscellaneous)	Иммунология и микробиология (разное)
166	Industrial and Manufacturing Engineering	Промышленные и машиностроительные технологии
167	Industrial Relations	Трудовые отношения
168	Infectious Diseases	Инфекционные болезни
169	Information Systems	Информационные системы

170	Information Systems and Management	Информационные системы и управление
171	Inorganic Chemistry	Неорганическая химия
172	Insect Science	Наука о насекомых
173	Instrumentation	Измерительные приборы
174	Internal Medicine	Терапия
175	Issues	Проблемные вопросы
176	Language and Linguistics	Языкознание и лингвистика
177	Law	Закон, право, юридические науки
178	Leadership and Management	Лидерство и менеджмент
179	Leisure and Hospitality Management	Отдых и гостиничный менеджмент
180	Library and Information Sciences	Библиотека и информационные науки
181	Life-span and Life-course Studies	Продолжительность жизни и жизненного цикла
182	Linguistics and Language	Лингвистика и языкознание
183	Literature and Literary Theory	Литература и литературоведение
184	Logic	Логика
185	LPN and LVN	Лицензирование медицинских работников
186	Management	Управление
187	Management and Accounting (miscellaneous)	Управление и учет (разное)
188	Management Information Systems	Информационные системы управления
189	Management of Technology and Innovation	Управление технологиями и инновациями
190	Management Science and Operations Research	Наука управления и исследование операций
191	Marketing	Маркетинг
192	Materials Chemistry	Химические материалы
193	Materials Science (miscellaneous)	Материаловедение (разное)

194	Maternity and Midwifery	Материнство и акушерство
195	Mathematical Physics	Математическая физика
196	Mathematics (miscellaneous)	Математика (разное)
197	Mechanical Engineering	Машиностроение
198	Mechanics of Materials	Механика материалов
199	Media Technology	Технология медиа
200	Medical and Surgical Nursing	Медико-хирургический уход
201	Medical Assisting and Transcription	Медицинская помощь
202	Medical Laboratory Technology	Медицинская, лабораторная техника
203	Medicine (miscellaneous)	Медицина (разное)
204	Metals and Alloys	Металлы и сплавы
205	Microbiology	Микробиология
206	Microbiology (medical)	Микробиология (медицинская)
207	Modeling and Simulation	Моделирование и симуляция
208	Molecular Biology	Молекулярная биология
209	Molecular Medicine	Молекулярная медицина
210	Monitoring	Мониторинг
211	Multidisciplinary	Многопрофильный
212	Museology	Музейное дело
213	Music	Музыка
214	Nanoscience and Nanotechnology	Нанонаука и нанотехнологии
215	Nature and Landscape Conservation	Сохранение природы и ландшафта
216	Nephrology	Нефрология
217	Neurology	Неврология
218	Neurology (clinical)	Неврология (клиническая)
219	Neuropsychology and Physiological Psychology	Нейропсихология и физиологическая психология

220	Neuroscience (miscellaneous)	Неврология (разное)
221	Nuclear and High Energy Physics	Ядерная физика и физика высоких энергий
222	Nuclear Energy and Engineering	Атомная энергетика и техника
223	Nuclear Medicine and Imaging	Ядерная медицина
224	Numerical Analysis	Численный анализ
225	Nurse Assisting	Медсестринская помощь
226	Nursing (miscellaneous)	Уход (разное)
227	Nutrition and Dietetics	Питание и диетология
228	Obstetrics and Gynecology	Акушерство и гинекология
229	Occupational Therapy	Трудотерапия
230	Ocean Engineering	Подводная техника
231	Oceanography	Океанография
232	Oncology	Онкология
233	Oncology (nursing)	Онкология (уход)
234	Ophthalmology	Офтальмология
235	Optical and Magnetic Materials	Оптические и магнитные материалы
236	Optometry	Оптометрия
237	Oral Surgery	Челюстно-лицевая хирургия
238	Organic Chemistry	Органическая химия
239	Organizational Behavior and Human Resource Management	Организационное поведение и управление человеческими ресурсами
240	Orthodontics	Ортодонтия
241	Orthopedics and Sports Medicine	Ортопедия и спортивная медицина
242	Otorhinolaryngology	Оториноларингология
243	Paleontology	Палеонтология
244	Parasitology	Паразитология
245	Pathology and Forensic Medicine	Патология и судебная медицина

246	Pediatrics	Педиатрия
247	Perinatology and Child Health	Перинатология и здоровье детей
248	Periodontics	Пародонтология
249	Pharmaceutical Science	Фармацевтическая наука
250	Pharmacology	Фармакология
251	Pharmacology (medical)	Фармакология (медицинская)
252	Pharmacology (nursing)	Фармакология (уход)
253	Pharmacy	Аптека
254	Philosophy	Философия
255	Physical and Theoretical Chemistry	Физическая и теоретическая химия
256	Physical Therapy	Физиотерапия
257	Physics and Astronomy (miscellaneous)	Физика и астрономия (разное)
258	Physiology	Физиология
259	Physiology (medical)	Физиология (медицинская)
260	Planning and Development	Планирование и развитие
261	Plant Science	Наука о заводах
262	Podiatry	Заболевания стопы, лодыжки и нижних конечностей
263	Policy and Law	Политика и право
264	Political Science and International Relations	Политология и международные отношения
265	Pollution	Загрязнение
266	Polymers and Plastics	Полимеры и пластмассы
267	Probability and Uncertainty	Вероятность и неопределенность
268	Process Chemistry and Technology	Химические процессы и технологии
269	Psychiatric Mental Health	Психиатрия психического здоровья

270	Psychiatry and Mental Health	Психиатрия и психическое здоровье
271	Psychology (miscellaneous)	Психология (разное)
272	Public Administration	Государственное управление
273	Public Health	Здравоохранение
274	Pulmonary and Respiratory Medicine	Легочная и респираторная медицина
275	Radiation	Излучение
276	Radiological and Ultrasound Technology	Радиологические и ультразвуковые технологии
277	Radiology	Радиология
278	Rehabilitation	Реабилитация
279	Reliability and Quality	Надежность и качество
280	Religious Studies	Религиоведение
281	Renewable Energy	Возобновляемые источники энергии
282	Reproductive Medicine	Репродуктивная медицина
283	Research and Theory	Исследования и теория
284	Review and Exam Preparation	Обзор и подготовка к экзаменам
285	Reviews and References (medical)	Отзывы и ссылки (медицина)
286	Rheumatology	Ревматология
287	Risk	Риск
288	Safety	Безопасность
289	Safety Research	Исследование безопасности
290	Sensory Systems	Сенсорные системы
291	Signal Processing	Обработка сигнала
292	Small Animals	Маленькие животные
293	Social Psychology	Социальная психология
294	Social Sciences (miscellaneous)	Социальные науки (разное)
295	Social Work	Социальная работа

296	Sociology and Political Science	Социология и политология
297	Software	Программное обеспечение
298	Soil Science	Почвоведение
299	Space and Planetary Science	Пространство и планетарные науки
300	Spectroscopy	Спектроскопия
301	Speech and Hearing	Слух и речь
302	Sports Science	Спортивная наука
303	Sports Therapy and Rehabilitation	Спортивная терапия и реабилитация
304	Statistical and Nonlinear Physics	Статистика и нелинейная физика
305	Statistics	Статистика
306	Statistics and Probability	Статистика и теория вероятности
307	Strategy and Management	Стратегия и управление
308	Stratigraphy	Стратиграфия
309	Structural Biology	Структурная биология
310	Surfaces	Поверхности
311	Surfaces and Interfaces	Наружные и внутренние поверхности
312	Surgery	Хирургия
313	Sustainability and the Environment	Устойчивость и окружающая среда
314	Theoretical Computer Science	Теоретическая информатика
315	Tourism	Туризм
316	Toxicology	Токсикология
317	Toxicology and Mutagenesis	Токсикология и мутагенез
318	Toxicology and Pharmaceuticals (miscellaneous)	Токсикология и фармацевтика (разное)
319	Transplantation	Трансплантация
320	Transportation	Транспорт



321	Urban Studies	Городские исследования
322	Urology	Урология
323	Veterinary (miscellaneous)	Ветеринария (разное)
324	Virology	Вирусология
325	Visual Arts and Performing Arts	Изобразительное искусство и исполнительное искусство
326	Waste Management and Disposal	Управление отходами и утилизация
327	Water Science and Technology	Наука о воде и техника

## 12.5. Направления базы WoS

1	Accounting & finance	Бухгалтерский учет и финансы
2	Acoustics	Акустика
3	Aerospace engineering	Аэрокосмическая техника
4	Agricultural chemistry	Агрохимия
5	Agricultural economics & policy	Экономика сельского хозяйства и политика
6	Agricultural engineering	Агротехника
7	Agriculture, dairy & animal science	Сельское хозяйство, молочные продукты и зоотехния
8	Agriculture, multidisciplinary	Сельское хозяйство, междисциплинарный
9	Agriculture/agronomy	Сельское хозяйство, агрономия
10	Agronomy	Агрономия
11	AI, robotics & automatic control	Искусственный интеллект, робототехника и автоматическое управление
12	Allergy	Аллергия
13	Anatomy & morphology	Анатомия и морфология
14	Andrology	Андрология
15	Anesthesia & intensive care	Анестезия и интенсивная терапия
16	Anesthesiology	Анестезиология
17	Animal & plant science	Животные и растения
18	Animal sciences	Наука о животных
19	Anthropology	Антропология
20	Applied physics/condensed matter/materials science	Прикладная физика, конденсированные среды, материаловедение
21	Aquatic sciences	Водные науки
22	Archaeology	Археология
23	Architecture	Архитектура

24	Area studies	Страноведение
25	Art	Искусство
26	Art & architecture	Искусство и архитектура
27	Asian studies	Азиатские исследования
28	Astronomy & astrophysics	Астрономия и астрофизика
29	Audiology & speech-language pathology	Аудиология и логопедия
30	Automation & control systems	Системы автоматизации и управления
31	Behavioral sciences	Поведенческие науки
32	Biochemical research methods	Биохимические методы исследования
33	Biochemistry & biophysics	Биохимия и биофизика
34	Biochemistry & molecular biology	Биохимия и молекулярная биология
35	Biodiversity conservation	Сохранение биоразнообразия
36	Biology	Биология
37	Biophysics	Биофизика
38	Biotechnology & applied microbiology	Биотехнологии и прикладная микробиология
39	Business	Бизнес
40	Business & economics	Бизнес и экономика
41	Business law & reviews	Предпринимательское право
42	Business, finance	Бизнес, финансы
43	Cardiac & cardiovascular systems	Сердечная и сердечно-сосудистая система
44	Cardiovascular & hematology research	Сердечно-сосудистая система и гематология
45	Cardiovascular & respiratory systems	Сердечно-сосудистая и дыхательная система
46	Cell & developmental biology	Клетки и биология развития
47	Cell & tissue engineering	Клетки и тканевая инженерия
48	Cell biology	Цитология

49	Chemical engineering	Химическое машиностроение
50	Chemistry	Химия
51	Chemistry & analysis	Химия и анализ
52	Chemistry & physics, pure & applied	Химия и физика, теория и применение
53	Chemistry, analytical	Химия, аналитическая
54	Chemistry, applied	Химия, прикладная
55	Chemistry, inorganic & nuclear	Химия, неорганическая и ядерная
56	Chemistry, medicinal	Химия, лекарственная
57	Chemistry, multidisciplinary	Химия, междисциплинарная
58	Chemistry, organic	Химия, органическая
59	Chemistry, physical	Химия, физическая
60	Civil engineering	Гражданское строительство
61	Classical studies	Классические исследования
62	Classics	Классика
63	Clinical immunology & infectious disease	Клиническая иммунология и инфекционные заболевания
64	Clinical neurology	Клиническая неврология
65	Clinical psychology & psychiatry	Клиническая психология и психиатрия
66	Communication	Связи
67	Computer science & engineering	Информатика и инжиниринг
68	Computer science, artificial intelligence	Компьютерные науки, искусственный интеллект
69	Computer science, cybernetics	Информатика, кибернетика
70	Computer science, hardware & architecture	Информатика, аппаратные средства и архитектура
71	Computer science, information systems	Информатика, информационные системы
72	Computer science, interdisciplinary applications	Информатика, междисциплинарные приложения

73	Computer science, software engineering	Информатика, программная инженерия
74	Computer science, technology & applications	Информатика, технология и приложения
75	Computer science, theory & methods	Информатика, теория и методы
76	Computer technology & information systems	Компьютерные технологии и информационные системы
77	Construction & building technology	Строительство и строительная техника
78	Criminology & penology	Криминология и пенология
79	Critical care medicine	Реаниматология
80	Crystallography	Кристаллография
81	Cultural studies	Культура, исследования
82	Dance	Танец
83	Demography	Демография
84	Dentistry, oral surgery & medicine	Стоматология, челюстно-лицевая хирургия и медицина
85	Dentistry/oral surgery & medicine	Стоматология, хирургическая стоматология и медицина
86	Dermatology	Дерматология
87	Developmental biology	Биология развития
88	Earth sciences	Наука о Земле
89	Ecology	Экология
90	Economics	Экономика
91	Education	Образование
92	Education & educational research	Образование и исследования в области образования
93	Education, scientific disciplines	Образование, научные дисциплины
94	Education, special	Образование, специальное
95	Electrical and electronics engineering	Электрика и электроника
96	Electrochemistry	Электрохимия

97	Electronics & electrical engineering	Электроника и электротехника
98	Emergency medicine	Неотложная медицинская помощь
99	Employee relations & human resources	Трудовые отношения и человеческие ресурсы
100	Endocrinology & metabolism	Эндокринология и метаболизм
101	Endocrinology, metabolism & nutrition	Эндокринология, метаболизм и питание
102	Endocrinology, nutrition & metabolism	Эндокринология, питание и обмен веществ
103	Energy & fuels	Энергия и топливо
104	Engineering management/general	Управление проектированием, общее
105	Engineering mathematics	Инженерная математика
106	Engineering, aerospace	Машиностроение, аэрокосмическое
107	Engineering, biomedical	Машиностроение, биомедицинское
108	Engineering, chemical	Машиностроение, химическое
109	Engineering, civil	Машиностроение, гражданское
110	Engineering, electrical & electronic	Техника, электротехника и электроника
111	Engineering, environmental	Машиностроение, окружающая среда
112	Engineering, geological	Инженерно-геологические
113	Engineering, industrial	Инженерные, промышленные
114	Engineering, manufacturing	Проектирование, изготовление
115	Engineering, marine	Машиностроение, морское
116	Engineering, mechanical	Машиностроение, механическое
117	Engineering, multidisciplinary	Машиностроение, междисциплинарное
118	Engineering, ocean	Машиностроение, океан

119	Engineering, petroleum	Машиностроение, нефть
120	Entomology	Энтомология
121	Entomology/pest control	Энтомология, борьба с вредителями
122	Environment/ecology	Окружающая среда, экология
123	Environmental engineering & energy	Инженерная защита окружающей среды и энергии
124	Environmental medicine & public health	Экологическая медицина и здравоохранение
125	Environmental sciences	Наука об окружающей среде
126	Environmental studies	Экологические исследования
127	Environmental studies, geography & development	Экологические исследования, география и развитие
128	Ergonomics	Эргономика
129	Ethics	Этика
130	Ethnic studies	Этнические исследования
131	Evolutionary biology	Эволюционная биология
132	Experimental biology	Экспериментальная биология
133	Family studies	Исследования семьи
134	Film, radio, television	Кино, радио, телевидение
135	Fisheries	Рыболовство
136	Folklore	Фольклор
137	Food science & technology	Пищевые науки и технологии
138	Food science/nutrition	Пищевые науки, питание
139	Forestry	Лесное хозяйство
140	Gastroenterology & hepatology	Гастроэнтерология и гепатология
141	General	Генеральный
142	General & internal medicine	Общая и внутренняя медицина

143	Genetics & heredity	Генетика и наследственность
144	Geochemistry & geophysics	Геохимия и геофизика
145	Geography	География
146	Geography, physical	География, физическая
147	Geological, petroleum & mining engineering	Геологическая, нефтяная и горная техника
148	Geology	Геология
149	Geosciences, multidisciplinary	Наука о Земле, междисциплинарный
150	Geriatrics & gerontology	Гериатрия и геронтология
151	Gerontology	Геронтология
152	Health care sciences & services	Здравоохранение, наука и услуги
153	Health policy & services	Политика и услуги здравоохранения
154	Hematology	Гематология
155	History	История
156	History & philosophy of science	История и философия науки
157	History of social sciences	История социальных наук
158	Horticulture	Садоводство
159	Hospitality, leisure, sport & tourism	Гостеприимство, отдых, спорт и туризм
160	Humanities, multidisciplinary	Гуманитарные, многопрофильный
161	Imaging science & photographic technology	Наука о изображениях и фотографические технологии
162	Immunology	Иммунология
163	Industrial relations & labor	Производственные отношения и труд
164	Infectious diseases	Инфекционные заболевания
165	Information science & library science	Информатика и научная библиотека



166	Information technology & communications systems	Системы связи информационных технологий
167	Inorganic & nuclear chemistry	Неорганическая и ядерная химия
168	Instrumentation & measurement	Приборы и измерения
169	Instruments & instrumentation	Инструменты и приборы
170	Integrative & complementary medicine	Интегративная и комплементарная медицина
171	International relations	Международные связи
172	Language & linguistics	Язык и лингвистика
173	Law	Право и закон
174	Library & information sciences	Библиотека и информационные науки
175	Limnology	Лимнология
176	Linguistics	Лингвистика
177	Literary reviews	Литературные обзоры
178	Literary theory & criticism	Литературная теория и критика
179	Literature	Литература
180	Literature, african, australian, canadian	Литература, африканская, австралийская, канадская
181	Literature, american	Литература, американская
182	Literature, british isles	Литература, Британские острова
183	Literature, german, dutch, scandinavian	Литература, немецкая, голландская, скандинавская
184	Literature, romance	Литература, роман
185	Literature, slavic	Литература, славянская
186	Logic	Логика
187	Management	Управление
188	Management & organization	Управление и организация
189	Marine & freshwater biology	Биология морской и пресной воды

190	Marketing & business communication	Маркетинг и деловое общение
191	Materials science & engineering	Материаловедение и инженерия
192	Materials science, biomaterials	Материаловедение, биоматериалы
193	Materials science, ceramics	Материаловедения, керамика
194	Materials science, characterization & testing	Материаловедение, характеристики и тестирование
195	Materials science, coatings & films	Материаловедение, покрытия и записи
196	Materials science, composites	Материаловедение, композиты
197	Materials science, multidisciplinary	Материаловедение, междисциплинарный
198	Materials science, paper & wood	Материаловедение, бумага и дерево
199	Materials science, textiles	Материаловедения, текстиль
200	Mathematical & computational biology	Математическая и вычислительная биология
201	Mathematics	Математика
202	Mathematics, applied	Математика, прикладная
203	Mathematics, interdisciplinary applications	Математика, междисциплинарные приложения
204	Mechanical engineering	Машиностроение
205	Mechanics	Механика
206	Medical ethics	Медицинская этика
207	Medical informatics	Медицинская информатика
208	Medical laboratory technology	Медицинская лаборатория, технологии
209	Medical research, diagnosis & treatment	Медицинские исследования, диагностика и лечение
210	Medical research, general topics	Медицинские исследования, общие темы
211	Medical research, organs & systems	Медицинские исследования, органы и системы

212	Medicine, general & internal	Медицина, общая и внутренняя
213	Medicine, legal	Медицина, юридическая
214	Medicine, research & experimental	Медицина, научные и экспериментальные исследования
215	Medieval & renaissance studies	Средневековые и ренессансные исследования
216	Metallurgy	Металлургия
217	Metallurgy & metallurgical engineering	Металлургия и инженерия
218	Meteorology & atmospheric sciences	Метеорология и наука об атмосфере
219	Microbiology	Микробиология
220	Microscopy	Микроскопия
221	Mineralogy	Минералогия
222	Mining & mineral processing	Добыча и обогащение полезных ископаемых
223	Molecular biology & genetics	Молекулярная биология и генетика
224	Multidisciplinary	Многопрофильные
225	Multidisciplinary sciences	Многопрофильные науки
226	Music	Музыка
227	Mycology	Микология
228	Nanoscience & nanotechnology	Нанонауки и нанотехнологии
229	Neuroimaging	Нейровизуализация
230	Neurology	Неврология
231	Neurosciences	Нейронауки
232	Neurosciences & behavior	Нейронауки и поведение
233	Nuclear engineering	Ядерная техника
234	Nuclear science & technology	Ядерная наука и технологии
235	Nursing	Уход
236	Nutrition & dietetics	Питание и диетология
237	Obstetrics & gynecology	Акушерство и гинекология

238	Oceanography	Океанография
239	Oncogenesis & cancer research	Онкогенез и раковые исследования
240	Oncology	Онкология
241	Operations research & management science	Исследование операций и менеджмент
242	Ophthalmology	Офтальмология
243	Optics	Оптика
244	Optics & acoustics	Оптика и акустика
245	Optics & laser research & technology	Оптика, лазерные исследования и технологии
246	Organic chemistry/polymer science	Органическая химия, полимеры
247	Ornithology	Орнитология
248	Orthopedics	Ортопедия
249	Orthopedics, rehabilitation & sports medicine	Ортопедия, реабилитация и спортивная медицина
250	Otolaryngology	Отоларингология
251	Otorhinolaryngology	Оториноларингология
252	Paleontology	Палеонтология
253	Parasitology	Паразитология
254	Pathology	Патология
255	Pediatrics	Педиатрия
256	Performing arts	Исполнительские виды искусства
257	Peripheral vascular disease	Заболевания периферических сосудов
258	Pharmacology & pharmacy	Фармакология и фармация
259	Pharmacology & toxicology	Фармакология и токсикология
260	Pharmacology/toxicology	Фармакология, токсикология
261	Philosophy	Философия
262	Physical chemistry/chemical physics	Физическая химия, химическая физика
263	Physics	Физика

264	Physics, applied	Физика, прикладная
265	Physics, atomic, molecular & chemical	Физика, атомная, молекулярная и химическая
266	Physics, condensed matter	Физика, конденсированное вещество
267	Physics, fluids & plasmas	Физика, жидкости и плазмы
268	Physics, mathematical	Физика, математическая
269	Physics, multidisciplinary	Физика, междисциплинарная
270	Physics, nuclear	Физика, ядерная
271	Physics, particles & fields	Физика, частицы и поля
272	Physiology	Физиология
273	Planning & development	Планирование и развитие
274	Plant sciences	Наука о растениях
275	Poetry	Поэзия
276	Political science	Политология
277	Political science & public administration	Политология и государственное управление
278	Political science, public admin & development	Политология, государственное администрирование и развитие
279	Polymer science	Наука о полимерах
280	Primary health care	Первая медицинская помощь
281	Psychiatry	Психиатрия
282	Psychology	Психология
283	Psychology, applied	Психология, прикладная
284	Psychology, biological	Психология, биологическая
285	Psychology, clinical	Психология, клиническая
286	Psychology, developmental	Психология, развития
287	Psychology, educational	Психология, образовательная
288	Psychology, experimental	Психология, экспериментальная

289	Psychology, mathematical	Психология, математическая
290	Psychology, multidisciplinary	Психология, междисциплинарная
291	Psychology, psychoanalysis	Психология, психоанализ
292	Psychology, social	Психология, социальная
293	Public administration	Государственное управление
294	Public health & health care science	Общественное здравоохранение и медико-санитарная помощь
295	Public, environmental & occupational health	Общество, окружающая среда и охрана здоровья
296	Radiology, nuclear medicine & imaging	Радиология, ядерная медицина и томография
297	Radiology, nuclear medicine & medical imaging	Радиология, ядерная медицина и медицинская томография
298	Rehabilitation	Реабилитация
299	Religion	Религия
300	Religion & theology	Религия и теология
301	Remote sensing	Дистанционное зондирование
302	Reproductive biology	Репродуктивная биология
303	Reproductive medicine	Репродуктивная медицина
304	Research/laboratory medicine & medical technology	Лабораторная медицина и медицинская техника, исследования
305	Respiratory system	Дыхательная система
306	Rheumatology	Ревматология
307	Robotics	Робототехника
308	Semiconductors & solid state materials technology	Полупроводники и полупроводниковые технологии материалов
309	Signal processing/circuits & systems	Обработки сигналов, схемы и системы
310	Social issues	Социальные вопросы

311	Social sciences, biomedical	Социальные науки, биомедицинские
312	Social sciences, interdisciplinary	Общественные науки, междисциплинарный
313	Social sciences, mathematical methods	Социальные науки, математические методы
314	Social work	Социальная работа
315	Social work & social policy	Социальная работа и социальная политика
316	Sociology	Социология
317	Sociology & social sciences	Социология и социальные науки
318	Soil science	Почвоведение
319	Space science	Космическая наука
320	Spectroscopy	Спектроскопия
321	Spectroscopy/instrumentation/analytical sciences	Спектроскопия, приборы, аналитические науки
322	Sport sciences	Спортивные науки
323	Statistics & probability	Статистика и вероятность
324	Substance abuse	Злоупотребление алкоголем или наркотиками
325	Surgery	Хирургия
326	Technology r & d/management	Технология исследований и разработки, управление
327	Telecommunications	Связь
328	Telecommunications technology	Телекоммуникационные технологии
329	Theater	Театр
330	Thermodynamics	Термодинамика
331	Toxicology	Токсикология
332	Transplantation	Трансплантация
333	Transportation	Транспорт
334	Transportation science & technology	Транспорт, наука и технология
335	Tropical medicine	Тропическая медицина
336	Urban studies	Городские исследования

337	Urology & nephrology	Урология и нефрология
338	Veterinary medicine/animal health	Ветеринария, здоровье животных
339	Veterinary sciences	Ветеринарные науки
340	Virology	Вирусология
341	Water resources	Водные ресурсы
342	Womens studies	Исследования женщин
343	Zoology	Зоология



## 12.6. Направления подбаз SSCI и SCIE базы WoS

### SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX

#### 1. **Anthropology**

##### *Category Description:*

Anthropology covers resources relating to the scientific study of human beings, especially their origin, distribution, behavior, as well as their physical, social and cultural characteristics and development. This category, by definition, borrows from related resources in history, archaeology, and several other social sciences.

#### 2. **Area Studies**

##### *Category Description:*

Area Studies covers resources concerned with the social, economic, political, and military character of a geographical area or region, such as Africa, Asia, Latin America, the Middle East, Pacific Rim, etc. The resources in this category tend to be historical and interdisciplinary in nature.

#### 3. **Business**

##### *Category Description:*

This category covers resources concerned with all aspects of business and the business world. These may include marketing and advertising, forecasting, planning, administration, organizational studies, compensation, strategy, retailing, consumer research, and management. Also covered are resources relating to business history and business ethics.

#### 4. **Business, Finance**

##### *Category Description:*

Business, Finance covers resources primarily concerned with financial and economic correlations, accounting, financial management, investment strategies, the international monetary system, insurance, taxation, and banking.

#### 5. **Cultural Studies**

##### *Category Description:*

Cultural studies covers resources concerned with the interdisciplinary, theoretical-critical study of modern cultural phenomena, practices and products in their sociopolitical, historical and geographical contexts.

#### 6. **Communication**

##### *Category Description:*

Communication covers resources on the study of the verbal and non-verbal exchange of ideas and information. Included here are communication theory, practice and policy, media studies (journalism, broadcasting,

advertising, etc.), mass communication, public opinion, speech, business and technical writing as well as public relations.

7. **Criminology & Penology**

*Category Description:*

Criminology & Penology covers resources relating to the study of crime as a social phenomenon. Included here are resources on the treatment, management, and rehabilitation of offenders, as well as on criminal law.

8. **Demography**

*Category Description:*

Demography includes resources on human populations, especially with regard to their size, density, distribution, and vital statistics. Resources covered in this category are concerned with research in migration patterns, social biology, fertility and contraception, as well as demographic forecasting, environmental and economic factors, and life span studies.

9. **Economics**

*Category Description:*

Economics covers resources on all aspects, both theoretical and applied, of the production, distribution, and consumption of goods and services. These include generalist as well as specialist resources, such as political economy, agricultural economics, macroeconomics, microeconomics, econometrics, trade, and planning.

10. **Education & Educational Research**

*Category Description:*

Education & Educational Research covers resources on the full spectrum of education, from theoretical to applied, from nursery school to Ph.D. Included in this category are resources on pedagogy and methodology as well as on the history of education, reading, curriculum studies, education policy, and the sociology and economics of education, as well as the use of computers in the classroom.

11. **Education, Special**

*Category Description:*

Education, Special covers resources that are concerned with the education and development of persons with special needs, including the gifted as well as those with learning disabilities.

12. **Environmental Studies**

*Category Description:*

Environmental Studies covers resources that are multidisciplinary in nature. These include environmental policy, regional science, planning and law, management of natural resources, energy policy, and environmental psychology.

13. **Ergonomics**

*Category Description:*

Ergonomics includes resources concerned with the study of the relationship between humans and machines, particularly in a work environment. This category also covers resources on cybernetics, general systems, artificial intelligence, and systems research.

14. **Ethics**

*Category Description:*

Ethics covers resources on normative ethics, including all aspects of the evaluation of human conduct and social relations, such as business ethics, medical ethics, environmental ethics, etc. Descriptive ethics is covered extensively in A&HCI, Philosophy.

15. **Ethnic Studies**

*Category Description:*

Ethnic Studies covers resources on ethnic/racial, social and cultural diversity issues, including the history and the political, social, and economic interactions of specific ethnic groups.

16. **Family Studies**

*Category Description:*

Family Studies includes resources on such issues and areas as family therapy, family law, marriage, divorce, family planning, and family history. Cross-disciplinary in nature, many resources in this category also appear in other categories.

17. **Geography**

*Category Description:*

Geography covers resources concerned with socio-cultural aspects of the Earth's surface emphasizing the human, economic, political, urban, and environmental issues of the discipline. The history of geography and the study of cartography are also covered in this category.

18. **Gerontology**

*Category Description:*

Gerontology covers resources that are concerned with the sociological and psychological issues of aging, including such areas as rehabilitation, aging and education, aging and work, aging and social policy as well as life span research. Geriatrics, which deals with the medical and clinical aspects of aging, is covered in the SCI.

19. **Health Policy & Services**

*Category Description:*

Health Policy & Services covers resources on healthcare systems, including healthcare provision and management, financial analysis, healthcare ethics, health policy, and quality of care.

20. **History**

*Category Description:*

The History category in Social Science covers resources that are primarily

concerned with political, social, and economic history. This category also includes history resources that focus on a particular group, country or geographic area.

21. **History & Philosophy Of Science**

*Category Description:*

History & Philosophy of Science covers resources on the history of scientific disciplines including medicine and technology, as well as resources on the philosophical and social studies of science.

22. **History of Social Sciences**

*Category Description:*

History of Social Sciences includes resources on the history of such disciplines as business, economics, education, sociology, law, and psychology.

23. **Hospitality, Leisure, Sport & Tourism**

*Category Description:*

Hospitality, Leisure, Sport & Tourism covers resources that focus on all aspects of recreation and leisure studies, sport, hospitality, and travel and tourism.

24. **Industrial Relations & Labor**

*Category Description:*

Industrial Relations & Labor covers resources on arbitration, business and labor law, human resources, labor history, labor relations, and the sociology of work relations.

25. **Information Science & Library Science**

*Category Description:*

Information Science & Library Science covers resources on a wide variety of topics, including bibliographic studies, cataloguing, categorization, database construction and maintenance, electronic libraries, information ethics, information processing and management, interlending, preservation, scientometrics, serials librarianship, and special libraries.

26. **International Relations**

*Category Description:*

International Relations covers resources concerned with foreign policy, comparative world politics, world commerce and trade, international legal issues, peace studies and conflict resolution, military alliances, and strategic studies.

27. **Law**

*Category Description:*

Law covers resources from both general and specialized areas of national and international law, including comparative law, criminology, business law, banking, corporate and tax law, constitutional law, civil rights,

copyright and intellectual property law, environmental law, family law, medicine and the law as well as psychology and the law.

28. **Linguistics**

*Category Description:*

Linguistics covers resources relating to all theoretical and applied aspects of linguistics, including phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics. The category also includes resources dealing with language as a social phenomenon such as sociolinguistics, language acquisition and education, psycholinguistics, computational linguistics, corpus linguistics, semiotics and the relationship between memory and language.

29. **Management**

*Category Description:*

Management covers resources on management science, organization studies, strategic planning and decision-making methods, leadership studies, and total quality management.

30. **Nursing**

*Category Description:*

Nursing covers resources on all aspects of nursing science and practice such as administration, economics, management, education, technological applications and all clinical care specialties.

31. **Planning & Development**

*Category Description:*

Planning & Development is concerned with resources on the economics and social development of both underdeveloped and industrialized areas. The resources in this category focus on subjects such as economic forecasting, development studies, policy-making strategies, theories of planning, and the growth of the third world.

32. **Political Science**

*Category Description:*

Political Science covers resources concerned with political studies, military studies, the electoral and legislative processes, political theory, history of political science, comparative studies of political systems, and the interaction of politics and other areas of science and social science.

33. **Psychiatry**

*Category Description:*

Psychiatry covers resources that focus on the origins, diagnosis, and treatment of mental, emotional, or behavioral disorders. Areas covered in this category include adolescent and child psychiatry, forensic psychiatry, geriatric psychiatry, hypnosis, psychiatric nursing, psychiatric rehabilitation, psychosomatic research, and stress medicine.

34. **Psychology, Applied**

*Category Description:*

Psychology, Applied covers resources on organizational psychology, including selection, training, performance, and evaluation; organizational behavior; counseling and development; as well as aviation psychology and sports psychology.

35. **Psychology, Biological**

*Category Description:*

Psychology, Biological includes resources concerned with the biological basis of psychological states and processes. Biopsychology, psychophysiology, psychopharmacology, and comparative psychology resources are covered in this category.

36. **Psychology, Clinical**

*Category Description:*

Psychology, Clinical covers resources concerned with the combination of psychological therapy and clinical treatment such as behavior research and therapy, cognitive therapy, family therapy, marital and sexual therapy, psychotherapy, and rehabilitation psychology.

37. **Psychology, Developmental**

*Category Description:*

Psychology, Developmental covers resources concerned with the study of developmental changes in social and cognitive abilities. Key areas include adult development and aging, child and adolescent psychology, cognitive, perceptual, motor and language development as well as psychosocial and personality development.

38. **Psychology, Educational**

*Category Description:*

Psychology, Educational includes resources on educational psychology, educational measurement, creative behavior, instructional science, reading research, and school psychology.

39. **Psychology, Experimental**

*Category Description:*

Psychology, Experimental covers resources concerned with consciousness; cognition and memory; visual, auditory, and speech perception; and ecological psychology.

40. **Psychology, Mathematical**

*Category Description:*

Psychology, Mathematical covers resources concerned with experimental methodology and instrumentation, multivariate methods, statistical manipulation, and research strategy.

41. **Psychology, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Psychology, Multidisciplinary covers resources with a general or interdisciplinary approach to the field. Resources on philosophical

psychology, psychobiology, and the history of psychology are included in this category.

42. **Psychology, Psychoanalysis**

*Category Description:*

Psychology, Psychoanalysis includes resources concerned with psychoanalysis as a form of diagnosis and treatment that emphasizes the gradual integration of repressed memories into the total structure of the personality.

43. **Psychology, Social**

*Category Description:*

Psychology, Social covers resources on the behavior of the individual in a social context. Areas included are group processes, interpersonal processes, intercultural relations, personality, social roles, persuasion, compliance, conformity, sex roles, and sexual orientation.

44. **Public Administration**

*Category Description:*

Public Administration covers resources concerned with the management of public enterprises, implementation of governmental decisions, the relationship between public and private sectors, public finance policy, and state bureaucracy studies.

45. **Public, Environmental & Occupational Health**

*Category Description:*

Public, Environmental & Occupational Health covers resources on social medicine, health behavior, health education, safety research, and community mental health. Resources concerned with the health of particular groups such as adolescents, elderly, or women are included in this category.

46. **Rehabilitation**

*Category Description:*

Rehabilitation covers resources concerned with therapeutic approaches for the treatment of mental, speech, hearing, visual, and other physical disabilities. This category also includes studies in music, art, dance, and occupational therapy.

47. **Social Issues**

*Category Description:*

Social Issues covers resources in a wide variety of topics addressing social problems for the individual, family, or society. Resources included in this category deal with death studies, issues in science and technology, gender studies, ethical studies, media studies, race and class, and the interaction of technology and society.

48. **Social Sciences, Biomedical**

*Category Description:*

Social Sciences, Biomedical includes resources on the political and social

effects of biomedical research. Areas covered include family planning, healthcare ethics, psycho-oncology, and sexual health.

49. **Social Sciences, Interdisciplinary**

*Category Description:*

Social Sciences, Interdisciplinary includes resources with an interdisciplinary approach to the field such as studies on social sciences and computers, time and society, evaluation practice, black studies, information science and society, homosexuality studies, childhood studies, and death studies.

50. **Social Sciences, Mathematical Methods**

*Category Description:*

Social Sciences, Mathematical Methods covers resources concerned with the quantitative methodologies used for research in social sciences such as mathematical modeling and statistical techniques for psychological, sociological, and economic data evaluation.

51. **Social Work**

*Category Description:*

Social Work covers resources concerned with homelessness, social casework, social services, social work education, public welfare, family counseling, child welfare and abuse, social work administration, social work with groups, and gerontological social work.

52. **Sociology**

*Category Description:*

Sociology covers resources that focus on the study of human society, social structures, and social change as well as human behavior as it is shaped by social forces. Areas covered in this category include community studies, socio-ethnic problems, rural sociology, sociobiology, social deviance, gender studies, the sociology of law, the sociology of religion, and comparative sociology.

53. **Substance Abuse**

*Category Description:*

Substance Abuse covers resources concerned primarily with the social and psychological problems of addiction, substance abuse education, and the treatment of the chemically dependent. Resources concerned with the biomedical problems of substance abuse appear in the Science Citation Index.

54. **Transportation**

*Category Description:*

Transportation covers resources concerned with transportation policy, economics, management, transportation development, and transportation studies. Resources concerned with the civil engineering aspects of



transportation appear in the TRANSPORTATION SCIENCE & TECHNOLOGY category of the Science Citation Index.

**55. Urban Studies**

*Category Description:*

Urban Studies covers resources concerned with the social aspects of city planning and urban design. Topics covered include the effects of the urban environment on the individual, the effects of urbanization on the natural environment, urban economics, urban technology, housing planning, urban education, and urban law.

**56. Women's Studies**

*Category Description:*

Women's Studies covers resources that focus on interdisciplinary topics such as women and health, women's psychology, women and politics, as well as gender studies and feminism.

**SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED**

**1. Acoustics**

*Category Description:*

Acoustics covers resources on the study of the generation, control, transmission, reception, and effects of sounds. Relevant subjects include linear and nonlinear acoustics; atmospheric sound; underwater sound; the effects of mechanical vibrations; architectural acoustics; audio engineering; audiology; and ultrasound applications.

**2. Agricultural Economics & Policy**

*Category Description:*

Agricultural Economics & Policy covers resources concerning the production, distribution, and consumption of agricultural commodities as well as the managerial and policy decisions concerning these commodities.

**3. Agricultural Engineering**

*Category Description:*

Agricultural Engineering covers resources concerning many engineering applications in agriculture, including the design of machines, equipment, and buildings; soil and water engineering; irrigation and drainage engineering; crop harvesting, processing, and storage; animal production technology, housing, and equipment; precision agriculture; post-harvest processing and technology; rural development; agricultural mechanization; horticultural engineering; greenhouse structures and engineering, bioenergy and aquacultural engineering.

**4. Agriculture, Dairy & Animal Science**

*Category Description:*

Agriculture, Dairy & Animal Science covers resources on the selection, breeding and management of livestock, including animal science, animal

nutrition, poultry science, animal breeding and genetics, dairy science, and animal production science.

5. **Agriculture, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Agriculture, Multidisciplinary covers resources having a general or interdisciplinary approach to the agricultural sciences. Regional and multi-subject resources are also covered.

6. **Agronomy**

*Category Description:*

Agronomy covers resources on the selection, breeding, management, and post-harvest treatment of crops including crop protection and science, seed science, plant nutrition, plant and soil science, soil management and tillage, weed science, agroforestry, agroclimatology, and agricultural water management.

7. **Allergy**

*Category Description:*

Allergy covers resources dealing with the full spectrum of immunologically-mediated hypersensitivity reactions including immediate or acute hypersensitivity, dermatitis, and asthma. This category also covers resources on the underlying cellular and molecular immunology specific to allergic reactivity, pathogenesis, tissue damage, clinical presentation, and modes of treatment.

8. **Anatomy & Morphology**

*Category Description:*

Anatomy & Morphology includes resources describing the characteristics, generation, and organization of structure in vertebrates or invertebrates. Topics cover embryology, developmental morphology, and functional anatomy, as well as specific structures, systems, or organisms. Resources on plant structure and embryology are placed preferentially in the PLANT SCIENCE category.

9. **Andrology**

*Category Description:*

Andrology includes resources focused on the development, function, and disorders of male morphology and reproductive systems. Topics include gonad formation, gamete generation and function, male reproductive health and endocrinology, and sex determination in the male embryo.

10. **Anesthesiology**

*Category Description:*

Anesthesiology covers resources that focus on the administration of anesthetics, the treatment of pain, and the use of life support systems. This category also includes specific resources on cardiovascular anesthesia, pediatric anesthesia, and neurosurgical anesthesia.

### 11. **Astronomy & Astrophysics**

#### *Category Description:*

Astronomy & Astrophysics covers resources that focus on the science of the celestial bodies and their magnitudes, motions, and constitution. Topics include the properties of celestial bodies such as luminosity, size, mass, density, temperature, and chemical composition, as well as their origin and evolution. This category includes some resources on planetary science that focus on astrophysical aspects of planets. General resources on planetary science are placed in the GEOCHEMISTRY & GEOPHYSICS category.

### 12. **Audiology & Speech-Language Pathology**

#### *Category Description:*

Audiology & Speech-Language Pathology covers resources on the basic science and clinical research aspects of speech, language, communication and hearing disorders. This category will also cover all areas of audiology as well as clinical management (diagnosis, prevention and treatment) of the above disorders.

### 13. **Automation & Control Systems**

#### *Category Description:*

Automation & Control Systems covers resources on the design and development of processes and systems that minimize the necessity of human intervention. Resources in this category cover control theory, control engineering, and laboratory and manufacturing automation.

### 14. **Behavioral Sciences**

#### *Category Description:*

Behavioral Sciences covers resources dealing with the biological correlates of observable action in humans or animals. These include aggression, sexual behavior, and learning as well as the various factors, natural or pharmacological, that alter such behaviors. Resources in this category cover neurobiology, experimental psychology, ethology, cognitive assessment, and behavioral consequences of neurological disorders.

### 15. **Biochemical Research Methods**

#### *Category Description:*

Biochemical Research Methods includes resources that describe specific techniques used in biological and biochemical research, including methods for the purification and analysis of biomolecules, the observation of the structure or function of living organisms and tissues (exclusive of microscopy), and the alteration of biomolecules for specific research applications. This category does not cover clinical applications or the development and design of diagnostic tools.

### 16. **Biochemistry & Molecular Biology**

#### *Category Description:*

Biochemistry & Molecular Biology covers resources on general

biochemistry and molecular biology topics such as carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids, genes, drugs, toxic substances, and other chemical or molecular constituents of cells, microbes, and higher plants and animals, including humans. Excluded are resources that are focus on biochemistry in cells, tissues or organs and those whose primary focus is the organism of study, e.g. plants, microbes, etc. Excluded, also, are resources that focus on methods in biochemistry or molecular biology.

17. **Biodiversity Conservation**

*Category Description:*

Biodiversity Conservation covers resources on the conservation management of species and ecosystems. Topics include conservation ecology, biological conservation, paleobiology, natural history and the natural sciences.

18. **Biology**

*Category Description:*

The Biology category includes resources having a broad or interdisciplinary approach to biology. In addition, it includes materials that cover a specific area of biology not covered in other categories such as theoretical biology, mathematical biology, thermal biology, cryobiology, and biological rhythm research.

19. **Biophysics**

*Category Description:*

Biophysics covers resources that focus on the transfer and effects of physical forces and energy-light, sound, electricity, magnetism, heat, cold, pressure, mechanical forces, and radiation-within and on cells, tissues, and whole organisms.

20. **Biotechnology & Applied Microbiology**

*Category Description:*

Biotechnology & Applied Microbiology includes resources that cover a broad range of topics on the manipulation of living organisms to make products or solve problems to meet human needs. Topics include genetic engineering; molecular diagnostic and therapeutic techniques; genome data mining; bioprocessing of food and drugs; biological control of pests; environmental bioremediation; and bio-energy production. This category also covers resources that deal with the related social, business, and regulatory issues.

21. **Cardiac & Cardiovascular Systems**

*Category Description:*

Cardiac & Cardiovascular Systems covers resources dealing with the diagnosis and treatment of heart disease. Coverage focuses on cardiac disease prevention, pharmacology, surgery, transplantation, and research. This category also includes cardiac testing, pacemakers, and medical

devices. Resources focusing on circulation, hypertension, arterial disease, and stroke are placed in the PERIPHERAL VASCULAR DISEASE category.

22. **Cell Biology**

*Category Description:*

Cell Biology includes resources on all aspects of the structure and function of eukaryotic cells. The principle characteristic of resources in this category is an emphasis on the integration at the cellular level of biochemical, molecular, genetic, physiological, and pathological information. This category considers material on specific tissues, differentiated as well as embryonic.

23. **Cell & Tissue Engineering**

*Category Description:*

Cell & Tissue Engineering covers resources that apply technology to the chemical, mechanical, and electrical alteration or preparation of cells and tissues. Cell regions that can be redesigned and manipulated include: the membrane, receptors, cytoplasm, cytoskeleton, genes, and matrix. Resources in this category span a range of technologies including: engineering regeneration of nerve, adipose or endothelial tissue; developing various types of engineered stem cells; and biomechanical aspects of engineered tissue/cells. This category does not include resources on clinical interventions.

24. **Chemistry, Analytical**

*Category Description:*

Chemistry, Analytical covers resources on the techniques that yield any type of information about chemical systems. Topics include chromatography, thermal analysis, chemometrics, separation techniques, pyrolysis, and electroanalytical and radioanalytical chemistry. Some spectroscopy resources may be included in this category when focusing on analytical techniques and applications in chemistry.

25. **Chemistry, Applied**

*Category Description:*

Chemistry, Applied covers resources that report on the application of basic chemical sciences to other sciences, engineering, and industry. Topics include chemical engineering (catalysis, fuel processing, microencapsulation, and functional polymers); food science and technology (cereals, hydrocolloids, and food additives); medicinal chemistry (pharmacology); dyes and pigments; coatings technology; and cosmetics.

26. **Chemistry, Inorganic & Nuclear**

*Category Description:*

Chemistry, Inorganic & Nuclear includes resources on both inorganic and nuclear chemistry. Chemistry, Inorganic covers resources that are concerned

with non-carbon elements and the preparation, properties, and reactions of their compounds. It also includes resources on the study of certain simple carbon compounds, including the oxides, carbon disulfide, the halides, hydrogen cyanide, and salts, such as the cyanides, cyanates, carbonates, and hydrogencarbonates. Resources on coordination chemistry and organo-metallic compounds (those containing a carbon-metal bond) are also covered in this category. Chemistry, Nuclear includes resources on the study of the atomic nucleus, including fission and fusion reactions and their products. This category also covers radiochemistry resources focusing on such topics as the preparation of radioactive compounds, the separation of isotopes by chemical reactions, the use of radioactive labels in studies of mechanisms, and experiments on the chemical reactions and compounds of transuranic elements.

**27. Chemistry, Medicinal**

*Category Description:*

Chemistry, Medicinal includes resources emphasizing the isolation and study of substances with therapeutic potential. Topics of interest are quantitative structure-function relationships, structural characterization and organic syntheses of naturally occurring compounds, and chemical and analytical techniques used in rational drug design. See also the PHARMACOLOGY & PHARMACY category.

**28. Chemistry, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Chemistry, Multidisciplinary includes resources having a general or interdisciplinary approach to the chemical sciences. Special topic chemistry resources that have relevance to many areas of chemistry are also included in this category. Resources having a primary focus on analytical, inorganic and nuclear, organic, physical, or polymer chemistry are placed in their own categories.

**29. Chemistry, Organic**

*Category Description:*

Chemistry, Organic includes resources that focus on synthetic and natural organic compounds their synthesis, structure, properties, and reactivity. Research on hydrocarbons, a major area of organic chemistry, is included in this category.

**30. Chemistry, Physical**

*Category Description:*

Chemistry, Physical includes resources on photochemistry, solid state chemistry, kinetics, catalysis, quantum chemistry, surface chemistry, electrochemistry, chemical thermodynamics, thermophysics, colloids, fullerenes, and zeolites.

**31. Clinical Neurology***Category Description:*

Clinical Neurology covers resources on all areas of clinical research and medical practice in neurology. The focus is on traditional neurological illnesses and diseases such as dementia, stroke, epilepsy, headache, multiple sclerosis, and movement disorders that have clinical and socio-economic importance. This category also includes resources on medical specialties such as pediatric neurology, neurosurgery, neuroradiology, pain management, and neuropsychiatry that affect neurological diagnosis and treatment.

**32. Computer Science, Artificial Intelligence***Category Description:*

Computer Science, Artificial Intelligence covers resources that focus on research and techniques to create machines that attempt to efficiently reason, problem-solve, use knowledge representation, and perform analysis of contradictory or ambiguous information. This category includes resources on artificial intelligence technologies such as expert systems, fuzzy systems, natural language processing, speech recognition, pattern recognition, computer vision, decision-support systems, knowledge bases, and neural networks.

**33. Computer Science, Cybernetics***Category Description:*

Computer Science, Cybernetics includes resources that focus on the control and information flows within and between artificial (machine) and biological systems. Resources in this category draw from the fields of artificial intelligence, automatic control, and robotics.

**34. Computer Science, Hardware & Architecture***Category Description:*

Computer Science, Hardware & Architecture covers resources on the physical components of a computer system: main and logic boards, internal buses and interfaces, static and dynamic memory, storage devices and storage media, power supplies, input and output devices, networking interfaces, and networking hardware such as routers and bridges. Resources in this category also cover the architecture of computing devices, such as SPARC, RISC, and CISC designs, as well as scalable, parallel, and multi-processor computing architectures.

**35. Computer Science, Information Systems***Category Description:*

Computer Science, Information Systems covers resources that focus on the acquisition, processing, storage, management, and dissemination of electronic information that can be read by humans, machines, or both. This category also includes resources for telecommunications systems and

discipline-specific subjects such as medical informatics, chemical information processing systems, geographical information systems, and some library science.

**36. Computer Science, Interdisciplinary Applications**

*Category Description:*

Computer Science, Interdisciplinary Applications includes resources concerned with the application of computer technology and methodology to other disciplines, such as information management, engineering, biology, medicine, environmental studies, geosciences, arts and humanities, agriculture, chemistry, and physics.

**37. Computer Science, Software Engineering**

*Category Description:*

Computer Science, Software Engineering includes resources that are concerned with the programs, routines, and symbolic languages that control the functioning of the hardware and direct its operation. Also covered in this category are computer graphics, digital signal processing, and programming languages.

**38. Computer Science, Theory & Methods**

*Category Description:*

Computer Science, Theory & Methods includes resources that emphasize experimental computer processing methods or programming techniques such as parallel computing, distributed computing, logic programming, object-oriented programming, high-speed computing, and supercomputing.

**39. Construction & Building Technology**

*Category Description:*

Construction & Building Technology includes resources that provide information on the physical features and design of structures (e.g., buildings, dams, bridges, tunnels) and the materials used to construct them (concrete, cement, steel). Other topics covered in this category include heating and air conditioning, energy systems, and indoor air quality.

**40. Critical Care Medicine**

*Category Description:*

Critical Care Medicine covers resources on healthcare specialties that focus on the care of patients with acute, life-threatening illness or injury. This category covers resources such as heart attack; poisoning; burns, pneumonia; surgical complications; premature birth; trauma including head trauma; stroke, and other neural injuries; intensive care anesthesia; and resuscitation.

**41. Crystallography**

*Category Description:*

Crystallography covers resources that report on the study of the formation, structure, and properties of crystals. This category also includes resources



on X-ray crystallography, the study of the internal structure of crystals through the use of X-ray diffraction.

42. **Dentistry, Oral Surgery & Medicine**

*Category Description:*

Dentistry, Oral Surgery & Medicine covers resources on the anatomy, physiology, biochemistry, and pathology of the teeth and oral cavity. This category includes specific resources on periodontal disease, dental implants, oral and maxillofacial surgery, oral pathology, and oral surgery. Coverage also includes resources on community dentistry, public health dentistry, and pediatric dentistry.

43. **Dermatology**

*Category Description:*

Dermatology covers resources on the anatomy, physiology, and pathology of the skin. It contains resources on investigative and experimental dermatology, contact dermatitis, dermatologic surgery, dermatologic pathology, and dermatologic oncology. This category also includes specific resources on burns, wounds and leprosy.

44. **Developmental Biology**

*Category Description:*

Developmental Biology includes resources focused on the specific mechanisms of cell, tissue, and organism development, as well as gametogenesis, fertilization, biochemistry and molecular genetic control of development, cell biology of gametes and zygotes, and embryology.

45. **Ecology**

*Category Description:*

Ecology covers resources concerning many areas relating to the study of the interrelationship of organisms and their environments, including ecological economics, ecological engineering, ecotoxicology, ecological modeling, evolutionary ecology, biogeography, chemical ecology, marine ecology, wildlife research, microbial ecology, molecular ecology, and population ecology. This category also includes general ecology resources and ones devoted to particular ecological systems.

46. **Education, Scientific Disciplines**

*Category Description:*

Education, Scientific Disciplines covers all education resources in the scientific disciplines, including biology, pharmacy, biochemistry, engineering, chemistry, nutrition, and medicine.

47. **Electrochemistry**

*Category Description:*

Electrochemistry covers resources that deal with the chemical changes produced by electricity and the generation of electricity by chemical reactions. Applications include dry cells, lead plate, storage batteries,

electroplating, electrodeposition (electrolysis), purification of copper, production of aluminum, fuel cells, and corrosion of metals.

48. **Emergency Medicine**

*Category Description:*

Emergency Medicine covers resources on the science, education, and clinical practice of emergency medicine. Coverage spans the breadth of the specialty on trauma, pediatrics, toxicology, injury prevention and control, resuscitation, and emergency medical services.

49. **Endocrinology & Metabolism**

*Category Description:*

Endocrinology & Metabolism includes resources focused on endocrine glands; the regulation of cell, organ, and system function by the action of secreted hormones; the generation and chemical/biological properties of these substances; and the pathogenesis and treatment of disorders associated with either source or target organs. Specific areas covered include neuroendocrinology, reproductive endocrinology, pancreatic hormones and diabetes, regulation of bone formation and loss, and control of growth.

50. **Energy & Fuels**

*Category Description:*

Energy & Fuels covers resources on the development, production, use, application, conversion, and management of nonrenewable (combustible) fuels (such as wood, coal, petroleum, and gas) and renewable energy sources (solar, wind, biomass, geothermal, hydroelectric). Note: Resources dealing with nuclear energy and nuclear technology appear in the NUCLEAR SCIENCE & TECHNOLOGY category.

51. **Engineering, Aerospace**

*Category Description:*

Engineering, Aerospace includes resources concerned with astronautics, aeronautics, aerospace, and aviation. Topics covered include the design and construction of aircraft, space vehicles, missiles, satellites, instrumentation, and power units, as well as the launch, flight, and guidance of crafts in the earth's atmosphere or in space. Resources in this category draw from many fields, including mechanics and mechanical engineering, automation, instrumentation, and materials science.

52. **Engineering, Biomedical**

*Category Description:*

Engineering, Biomedical covers resources that apply engineering technology to solving medical problems. Resources in this category span a wide range of applications including applied biomechanics, biorheology, medical imaging, medical monitoring equipment, artificial organs, and implanted materials and devices.

**53. Engineering, Chemical***Category Description:*

Engineering, Chemical covers resources that discuss the chemical conversion of raw materials into a variety of products. This category includes resources that deal with the design and operation of efficient and cost-effective plants and equipment for the production of the various end products.

**54. Engineering, Civil***Category Description:*

Engineering, Civil includes resources on the planning, design, construction, and maintenance of fixed structures and ground facilities for industry, occupancy, transportation, use and control of water, and harbor facilities. Resources also may cover the sub-fields of structural engineering, geotechnics, earthquake engineering, ocean engineering, water resources and supply, marine engineering, transportation engineering, and municipal engineering.

**55. Engineering, Electrical & Electronic***Category Description:*

Engineering, Electrical & Electronic covers resources that deal with the applications of electricity, generally those involving current flows through conductors, as in motors and generators. This category also includes resources that cover the conduction of electricity through gases or a vacuum as well as through semiconducting and superconducting materials. Other relevant topics in this category include image and signal processing, electromagnetics, electronic components and materials, microwave technology, and microelectronics.

**56. Engineering, Environmental***Category Description:*

Engineering, Environmental includes resources that discuss the effects of human beings on the environment and the development of controls to minimize environmental degradation. Relevant topics in this category include water and air pollution control, hazardous waste management, land reclamation, pollution prevention, bioremediation, incineration, management of sludge problems, landfill and waste repository design and construction, facility decommissioning, and environmental policy and compliance.

**57. Engineering, Geological***Category Description:*

Engineering, Geological includes multidisciplinary resources that encompass the knowledge and experience drawn from both the geosciences and various engineering disciplines (primarily civil engineering). Resources in this category cover geotechnical engineering, geotechnics,

geotechnology, soil dynamics, earthquake engineering, geotextiles and geomembranes, engineering geology, and rock mechanics.

58. **Engineering, Industrial**

*Category Description:*

Engineering, Industrial includes resources that focus on engineering systems that integrate people, materials, capital, and equipment to provide products and services. Relevant topics covered in the category include operations research, process engineering, productivity engineering, manufacturing, computer-integrated manufacturing (CIM), industrial economics, and design engineering.

59. **Engineering, Manufacturing**

*Category Description:*

Engineering, Manufacturing covers resources on the conversion of raw materials into end-use products or processed materials. Topics in this category include computer-integrated manufacturing (CIM), computer-aided design (CAD), and computer-aided manufacturing (CAM); design of products, tools, and machines; quality control; scheduling; production; and inventory control.

60. **Engineering, Marine**

*Category Description:*

Engineering, Marine includes resources that focus on the environmental and physical constraints an engineer must consider in the design, construction, navigation, and propulsion of ships and other sea vessels.

61. **Engineering, Mechanical**

*Category Description:*

Engineering, Mechanical includes resources on the generation, transmission, and use of heat and mechanical power, as well as with the production and operation of tools, machinery, and their products. Topics in this category include heat transfer and thermodynamics, fatigue and fracture, wear, tribology, energy conversion, hydraulics, pneumatics, microelectronics, plasticity, strain analysis, and aerosol technology.

62. **Engineering, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Engineering, Multidisciplinary covers resources having a general or interdisciplinary approach to engineering. Relevant topics include computer science and mathematics in engineering, engineering education, reliability studies, and audio engineering.

63. **Engineering, Ocean**

*Category Description:*

Engineering, Ocean includes resources concerned with the development of equipment and techniques that allow humans to operate successfully

beneath and on the surface of the ocean in order to develop and utilize marine resources.

64. **Engineering, Petroleum**

*Category Description:*

Engineering, Petroleum covers resources that report on a combination of engineering concepts, methods, and techniques on drilling and extracting hydrocarbons and other fluids from the earth (e.g., chemical flooding, thermal flooding, miscible displacement techniques, and horizontal drilling) and on the refining process. Relevant topics in this category include drilling engineering, production engineering, reservoir engineering, and formation evaluation, which infers reservoir properties through indirect measurements.

65. **Entomology**

*Category Description:*

Entomology covers resources concerning many aspects of the study of insects, including general entomology, applied entomology, regional entomology, apidology, aquatic insects, insect biochemistry and physiology, economic entomology, integrated pest management, environmental entomology, and pesticide science.

66. **Environmental Sciences**

*Category Description:*

Environmental Sciences covers resources concerning many aspects of the study of the environment, among them environmental contamination and toxicology, environmental health, environmental monitoring, environmental geology, and environmental management. This category also includes soil science and conservation, water resources research and engineering and climate change.

67. **Evolutionary Biology**

*Category Description:*

Evolutionary Biology covers resources concerning the molecular, natural selection, and population mechanisms of evolution; the evolution of species and related groups; the classification of organisms based on evolutionary relationships; and the biology and ecology of extinct organisms.

68. **Fisheries**

*Category Description:*

Fisheries covers resources concerning numerous aspects of fisheries science, technology and industry, including fish pathology, fish physiology and biochemistry, fish diseases and aquaculture.

69. **Food Science & Technology**

*Category Description:*

Food Science & Technology covers resources concerning various aspects of food research and production, including food additives and contaminants, food chemistry and biochemistry, meat science, food microbiology and

technology, dairy science, food engineering and processing, cereal science, brewing, and food quality and safety.

70. **Forestry**

*Category Description:*

Forestry covers resources concerning the science and technology involved in establishing, maintaining and managing forests for various uses, including wood production, water resource management, wildlife conservation and recreation.

71. **Gastroenterology & Hepatology**

*Category Description:*

Gastroenterology & Hepatology covers resources on the anatomy, physiology, biochemistry, and pathology of the digestive system. This category includes specific resources on the prognosis and treatment of digestive diseases; stomach ulcers; metabolic, genetic, infectious and chemically induced diseases of the liver; colitis; diseases of the pancreas and diseases of the rectum.

72. **Genetics & Heredity**

*Category Description:*

Genetics & Heredity includes resources that deal with the structure, functions, and properties of genes, and the characteristics of inheritance. This category also considers heritable traits, population genetics, frequency and distribution of polymorphism, as well as inherited diseases and disorders of the replicative process. The category is distinguishable from Biochemistry & Molecular Biology by its specific emphasis on the gene as a single functional unit, and on the gene's effect on the organism as a whole.

73. **Geochemistry & Geophysics**

*Category Description:*

Resources in this category may focus on either Geochemistry or Geophysics or both. Geochemistry covers resources that deal with the chemical composition and chemical changes in the Earth or other planets or asteroids. Topics include research on related chemical and geological properties of substances, applied geochemistry, organic geochemistry, and biogeochemistry. Geophysics covers resources on the application of the methods and techniques of physics to the study of the structure of the Earth and the processes affecting it. Topics addressed include seismology, tectonics, tectonophysics, geomagnetism, radioactivity, and rock mechanics.

74. **Geography, Physical**

*Category Description:*

Geography, Physical covers resources dealing with the differentiation of areas of the Earth's surface as shown in the character, arrangement, and interrelations over the world of such elements as climate, elevation, soil, vegetation, population, land use, industries, or states, as well as the unit

areas formed by the complex of these individual elements. Resources which focus on economic, human, and urban topics are covered in the SSCI GEOGRAPHY category.

**75. Geology**

*Category Description:*

Geology covers resources that deal with the physical history of the Earth, the rock of which it is composed, and the physical changes (not the physics) that the Earth has undergone or is undergoing. Resources in this category cover sedimentology, stratigraphy, hydrogeology, ore geology, structural geology, regional geology, and petrology. These resources are somewhat narrow in scope and are not given to the interdisciplinary study of the Earth Sciences.

**76. Geosciences, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Geosciences, Multidisciplinary covers resources having a general or interdisciplinary approach to the study of the Earth and other planets. Relevant topics include geology, geochemistry/geophysics, hydrology, paleontology, oceanography, meteorology, mineralogy, geography, and energy and fuels. Resources having a primary focus on geology, or geochemistry & geophysics are placed in their own categories.

**77. Geriatrics & Gerontology**

*Category Description:*

Geriatrics & Gerontology covers resources on the aged and the aging process. This category includes the clinical, biochemical, histological, and psychological aspects of aging. Coverage also includes specific clinical problems in the treatment of elderly patients, as well as research on the cellular and animal correlates of age and senescence. Resources that focus on the psychological, social, and political aspects of aging are covered in the SSCI.

**78. Health Care Sciences & Services**

*Category Description:*

Health Care Sciences & Services covers resources on health services, hospital administration, health care management, health care financing, health policy and planning, health economics, health education, history of medicine, and palliative care.

**79. Hematology**

*Category Description:*

Hematology covers resources that deal with blood and blood-forming tissues, as well as the functions, diseases, and treatments of these systems. Topics included are hemophilia, neoplastic disorders of the blood or lymphoid tissues, and mechanisms and disorders of thrombosis.

**80. History & Philosophy of Science***Category Description:*

History & Philosophy of Science covers resources on the historical and logical connections in the development of the scientific method and in scientific discoveries.

**81. Horticulture***Category Description:*

Horticulture covers resources concerning the cultivation of flowers, fruits, vegetables or ornamental plants, in gardens, orchards or nurseries.

**82. Imaging Science & Photographic Technology***Category Description:*

Imaging Science & Photographic Technology includes resources that cover pattern recognition, analog and digital signal processing, remote sensing, and optical technology. This category also covers resources on the photographic process (the engineering of photographic devices and the chemistry of photography) as well as machine-aided imaging, recording materials and media, and visual communication and image representation.

**83. Immunology***Category Description:*

Immunology covers resources dedicated to all aspects of immune response and regulation, at the cellular-molecular level as well as the clinical level. Other topics include studies of the interaction between pathogens and host immunity, as well as clinical immunology, emerging immunotherapies, and the immunologic contribution to disease course.

**84. Infectious Diseases***Category Description:*

Infectious Diseases covers resources on all aspects of the pathogenesis of clinically significant viral or bacterial diseases including HIV, AIDS, sexually transmitted diseases (STDs). This category is also concerned with resources on host-pathogen interactions, as well as the prevention, diagnosis, treatment, and epidemiology of infectious disease.

**85. Instruments & Instrumentation***Category Description:*

Instruments & Instrumentation includes resources on the application of instruments for observation, measurement, or control of physical and/or chemical systems. This category also includes materials on the development and manufacture of instruments.

**86. Integrative & Complementary Medicine***Category Description:*

Integrative & Complementary Medicine covers resources on the practical use of allopathic, alternative and/or complementary medicine and therapies in preventing and treating disease, healing illness, and promoting health.



The category is concerned with resources on alternative systems of practice that provide for an overall rational and comprehensive approach to healthcare. Topics such as bioelectromagnetics applications; herbal medicine; diet, nutrition and lifestyle changes; manual healing methods; mind/body interventions; and pharmacological and biological treatment as well as any other unconventional health care practices are included in this category.

87. **Limnology**

*Category Description:*

Limnology covers resources concerning the study of the physical, chemical, meteorological, biological and ecological aspects of freshwaters.

88. **Logic**

*Category Description:*

Logic covers resources on the study of logic in all its forms, including mathematical logic (pure and applied), philosophical logic and computational logic (or logic in computer science, theoretical and applied). Based on the particular scope of the resource, it may be cross-referenced in a Mathematics, Philosophy or Computer Science category.

89. **Marine & Freshwater Biology**

*Category Description:*

Marine & Freshwater Biology covers resources concerning many aquatic sciences, including marine ecology and environmental research, aquatic biology, marine pollution and toxicology, aquatic botany and plant management, estuarine and coastal research, diseases of aquatic organisms, molluscan and shellfish research, fish biology and biofouling.

90. **Materials Science, Biomaterials**

*Category Description:*

Materials Science, Biomaterials includes resources that analyze the physical characteristics of living tissue to aid in the development of synthetic replacements for repairs or augmentation of functions. Resources in this category cover the development, testing, performance, and biocompatibility of engineered biomaterials in vitro and in vivo for purposes such as medical implants, devices, and sensors.

91. **Materials Science, Ceramics**

*Category Description:*

Materials Science, Ceramics covers resources that deal with inorganic materials with high-temperature melting points, including silicates and aluminosilicates, refractory metal oxides and metal nitrides, and borides. This category also includes resources discussing products such as earthenware, porcelain, brick, glass, and vitreous enamels.

92. **Materials Science, Characterization & Testing**

*Category Description:*

Materials Science, Characterization & Testing covers resources that focus on techniques used to evaluate and test materials. These techniques include nondestructive testing, diffraction analysis, electron microscopy, electron spectroscopy, ion beam analysis, mechanical testing, optical characterization, and scanning tunneling microscopy.

93. **Materials Science, Coatings & Films**

*Category Description:*

Materials Science, Coatings & Films covers resources that concentrate on research in coatings and films applied to a base material (substrate). Metals, alloys, resin solutions, and solid/liquid suspensions are the coatings most commonly used in industry. Application methods include electrolysis, vapor deposition, vacuum, or mechanical means such as spraying, calendering, roller coating, extrusion, or thermosetting.

94. **Materials Science, Composites**

*Category Description:*

Materials Science, Composites covers resources that focus on mixtures or mechanical combinations of two or more materials that are solid in the finished state, are mutually insoluble, and differ in chemical nature. The major types of composites are 1) laminates of paper, fabric, or wood and a thermosetting material; 2) reinforced plastics; 3) cermets (ceramic and metal powders); 4) fabrics of natural and synthetic fibers; and 5) filled composites, in which a bonding material is loaded with filler in the form of flakes or small particles.

95. **Materials Science, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Materials Science, Multidisciplinary covers resources having a general or multidisciplinary approach to the study of the nature, behavior, and use of materials. Relevant topics include ceramics, composites, alloys, metals and metallurgy, nanotechnology, nuclear materials, and adhesion and adhesives.

96. **Materials Science, Paper & Wood**

*Category Description:*

Materials Science, Paper & Wood includes resources that cover all aspects of wood and/or paper production. Topics include cellulose chemistry and technology, pulp and paper science, paper fabrication techniques, and wood and fiber science and technology.

97. **Materials Science, Textiles**

*Category Description:*

Materials Science, Textiles covers resources that focus on the manufacture of clothing and furniture from materials made of natural fibers (e.g., leather, cotton, wool, wood) and/or synthetic fibers (e.g., polyester, vinyl, nylon). Resources covering dyes and colors and fiber chemistry are also included.

**98. Mathematical & Computational Biology***Category Description:*

Mathematical and Computational Biology includes resources concerning the use of mathematical, statistical and computational methods to address data analysis, modeling, and information management in biological problems, processes and systems. Among the areas covered are biostatistics, bioinformatics, biometrics, modeling of biological systems, and computational biology.

**99. Mathematics***Category Description:*

Mathematics covers resources having a broad, general approach to the field. The category also includes resources focusing on specific fields of basic research in Mathematics such as topology, algebra, functional analysis, combinatorial theory, differential geometry and number theory.

**100. Mathematics, Applied***Category Description:*

Mathematics, Applied covers resources concerned with areas of mathematics that may be applied to other fields of science. It includes areas such as differential equations, numerical analysis, nonlinearity, control, software, systems analysis, computational mathematics and mathematical modeling. Resources that are concerned with mathematical methods and whose primary focus is on a specific non-mathematics discipline (except biology) such as psychology, history, economics etc., are covered in the MATHEMATICS, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS category. Resources focusing on mathematical biology are covered in the MATHEMATICAL & COMPUTATIONAL BIOLOGY category.

**101. Mathematics, Interdisciplinary Applications***Category Description:*

Mathematics, Interdisciplinary Applications includes resources concerned with mathematical methods whose primary focus is on a specific non-mathematics discipline (except biology) such as psychology, history, economics, etc. Resources that deal with mathematical biology are covered in the MATHEMATICAL AND COMPUTATIONAL BIOLOGY category. Resources that focus on specific mathematical topics such as differential equations, numerical analysis, nonlinearity, etc., are covered in the MATHEMATICS, APPLIED category.

**102. Mechanics***Category Description:*

Mechanics includes resources that cover the study of the behavior of physical systems under the action of forces. Relevant topics in this category include fluid mechanics, solid mechanics, gas mechanics, mathematical modeling (chaos and fractals, finite element analysis), thermal engineering,

fracture mechanics, heat and mass flow and transfer, phase equilibria studies, plasticity, adhesion, rheology, gravity effects, vibration effects, and wave motion analysis.

103. **Medical Ethics**

*Category Description:*

Medical Ethics covers resources on all aspects of ethics in health care and medicine.

104. **Medical Informatics**

*Category Description:*

Medical Informatics covers resources on health care information in clinical studies and medical research. This category includes resources on the evaluation, assessment, and use of health care technology, its consequences for patients, and its impact on society.

105. **Medical Laboratory Technology**

*Category Description:*

Medical Laboratory Technology covers resources on the testing, methods, and equipment used in clinical, medical, hospital, and pathology laboratories, including clinical chemistry and biochemical analysis of laboratory samples. Resources on the development and refinement of the diagnostic technologies used in these laboratories are also covered.

106. **Medicine, General & Internal**

*Category Description:*

Medicine, General & Internal covers resources on medical specialties such as general medicine, internal medicine, clinical physiology, pain management, military and hospital medicine. Resources focusing on family medicine and primary health care services are placed in the Primary Health Care category.

107. **Medicine, Legal**

*Category Description:*

Medicine, Legal covers resources on all aspects of medical legal issues, including government regulations and policies, malpractice, toxicological and pharmacological regulations, clinical therapeutic patents and other critical legal issues at the interface of law, medicine, and healthcare. The category also covers resources dealing with the various branches of forensic science.

108. **Medicine, Research & Experimental**

*Category Description:*

Medicine, Research & Experimental includes resources describing general medical research with a particular emphasis on extremely novel techniques and clinical interventions in a broad range of medical specializations and applications, including vaccine development, tissue replacement, immunotherapies, and other experimental therapeutic strategies. Resources

in this category reflect clinical interventions that are in early stages of development, using in vitro or animal models, and small-scale clinical trials.

109. **Metallurgy & Metallurgical Engineering**

*Category Description:*

Metallurgy & Metallurgical Engineering includes resources that cover the numerous chemical and physical processes used to isolate a metallic element from its naturally occurring state, refine it, and convert it into a useful alloy or product. Topics in this category include corrosion prevention and control, hydrometallurgy, pyrometallurgy, electrometallurgy, phase equilibria, iron-making, steel-making, oxidation, plating and finishing, powder metallurgy, and welding.

110. **Meteorology & Atmospheric Sciences**

*Category Description:*

Meteorology & Atmospheric Sciences covers those resources that deal with the atmosphere and its phenomena, especially weather and weather forecasting. Resources in this category are concerned with the atmosphere's temperature, density, winds, clouds, precipitation and other characteristics, as well as the structure and evolution of the atmosphere in terms of external influences and the basic laws of physics. This category also includes resources dealing with climatology.

111. **Microbiology**

*Category Description:*

Microbiology includes resources dealing with all aspects of fundamental and applied studies of microorganisms, including bacteria, viruses, and fungi. This category also considers resources on the clinical aspects of the occurrence and treatment of microbial pathogens, basic science studies of microbial biochemistry and function, environmental microbiology, and bacterial/viral uses in biotechnology.

112. **Microscopy**

*Category Description:*

Microscopy covers those resources that focus on the interpretative application of microscope magnification to the study of materials that cannot be seen properly by the unaided eye. The instruments used in microscopy may be either optical in nature, or use radiation other than light for making enlarged images of minute objects (e.g., an electron microscope).

113. **Mineralogy**

*Category Description:*

Mineralogy includes resources that deal with the science of minerals, their crystallography, physical and chemical properties, classification, and the ways of distinguishing them.

**114. Mining & Mineral Processing***Category Description:*

Mining & Mineral Processing includes resources on locating and evaluating mineral deposits; designing and constructing mines; developing mining equipment; supervising mining operations and safety; and extracting, cleaning, sizing, and dressing mined material. Relevant topics in this category include exploration and mining geology, rock mechanics, geophysics, and mining science and technology.

**115. Multidisciplinary Sciences***Category Description:*

Multidisciplinary Sciences includes resources of a very broad or general character in the sciences. It covers the spectrum of major scientific disciplines such as Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, etc. Nature and Science are the preeminent resources in this category and serve as typical examples. The Web site of the National Science Foundation is a good example of a web resource included in this category. Some specialized resources that have a wide range of applications in the sciences also may fall under this category. The journal *Fractals---Complex Geometry Patterns and Scaling in Nature and Society* would be an example of such a resource.

**116. Mycology***Category Description:*

Mycology includes resources on topics that range from the general biology of fungi to fungal diseases of humans, animals and plants.

**117. Nanoscience & Nanotechnology***Category Description:*

Nanoscience & Nanotechnology includes resources that focus on basic and applied research at the micro and nano level across a variety of disciplines including chemistry, biology, bioengineering, physics, electronics, clinical and medical science, chemical engineering and materials science.

**118. Neuroimaging***Category Description:*

Neuroimaging covers resources on the mapping technologies used to treat, diagnose, or monitor brain lesions and mental disorders.

**119. Neurosciences***Category Description:*

Neurosciences covers resources on all areas of basic research on the brain, neural physiology, and function in health and disease. The areas of focus include neurotransmitters, neuropeptides, neurochemistry, neural development, and neural behavior. Coverage also includes resources in neuro-endocrine and neuro-immune systems, somatosensory system, motor system and sensory motor integration, autonomic system as well as diseases of the nervous system.

**120. Nuclear Science & Technology***Category Description:*

Nuclear Science & Technology covers resources on nuclear energy (fission and fusion processes), nuclear energy and fuel, nuclear power, and nuclear electric power generation. This category also includes resources on nuclear engineering (the branch of technology that applies the nuclear fission process to power generation), nuclear safety, radiation effects, and radioactive waste management. Note: Resources on nuclear physics (low-energy physics) appear in the category PHYSICS, NUCLEAR.

**121. Nursing***Category Description:*

Nursing covers resources on all aspects of nursing science and practice such as administration, economics, management, education, technological applications and all clinical care specialties.

**122. Nutrition & Dietetics***Category Description:*

Nutrition & Dietetics covers resources concerning many aspects of nutrition, including general nutrition, nutrition and metabolism, nutrition science, clinical nutrition, vitamin research and nutritional biochemistry. Dietetics, the application of nutritional principles, is also included in this category.

**123. Obstetrics & Gynecology***Category Description:*

Obstetrics & Gynecology covers resources on the medical fields concerned with female reproductive function and reproductive organs. Obstetrics covers resources on pregnancy, fetal health, labor, and puerperium. Gynecology covers resources on the health and diseases of female sex organs and their impact on women's overall health. This category also includes resources on fertility, infertility, and contraception.

**124. Oceanography***Category Description:*

Oceanography covers resources concerning the scientific study and exploration of the oceans and seas in all their aspects, including the delimitation of their extent and depth, the physics and chemistry of their waters, and the exploration of their resources.

**125. Oncology***Category Description:*

Oncology covers resources on the mechanisms, causes, and treatments of cancer including environmental and genetic risk factors, and cellular and molecular carcinogenesis. Aspects of clinical oncology covered include surgical, radiological, chemical, and palliative care. This category is also concerned with resources on cancers of specific systems and organs.

**126. Operations Research & Management Science***Category Description:*

Operations Research & Management Science includes resources on the definition, analysis, and solution of complex problems. Relevant topics in this category include mathematical modeling, stochastic modeling, decision theory and systems, optimization theory, logistics, and control theory.

**127. Ophthalmology***Category Description:*

Ophthalmology covers resources on the eye, its diseases, and refractive errors. Coverage includes research on the cornea, retina, and eye diseases. This category also includes resources on physiological optics and optometry as well as reconstructive surgery.

**128. Optics***Category Description:*

Optics includes resources that deal with the genesis and propagation of light, the changes that it undergoes and produces, and other phenomena closely associated with it. Resources in this category cover subject areas such as lasers and laser technology, infrared physics and technology, microwave technology, quantum optics, lightwave technology, fiber optics, opto-electronics, and photonics. Resources on photometry and luminescence are also included in this category.

**129. Ornithology***Category Description:*

Ornithology covers resources concerning many aspects of the study of birds, including avian biology, field ornithology, avian biochemistry and physiology, avian systematics and taxonomy, raptor research, bird behavior and migration.

**130. Orthopedics***Category Description:*

Orthopedics covers resources on surgery and medical appliances as a means to preserve or restore function or alleviate pain in the musculoskeletal system, particularly the bones and joints.

**131. Otorhinolaryngology***Category Description:*

Otorhinolaryngology covers resources on basic and clinical research and medicine of the ears, nose and throat.

**132. Paleontology***Category Description:*

Paleontology includes resources that focus on the study of life and physical conditions, such as climate and geography, of past geological periods as recorded by fossil remains.



**133. Parasitology***Category Description:*

Parasitology covers resources concerning many aspects of the study of parasites, organisms that live in or on other living organisms, deriving benefits for themselves and often causing harm to their hosts.

**134. Pathology***Category Description:*

Pathology includes resources specializing in the techniques, causes, and developmental effect of disease on living tissue. This category also considers the medical and biomedical applications of histological and cytogenetic methods, the development and use of novel techniques and diagnostic applications, and the pathologic study of specific tissues or diseases.

**135. Pediatrics***Category Description:*

Pediatrics covers resources on basic and clinical research in pediatrics. Numerous pediatric specialties are covered including, cardiology and respiratory systems, dentistry, dermatology, developmental behavior, gastroenterology, hematology, immunology and infectious diseases, neurology, nutrition, oncology, psychiatry, surgery, tropical medicine, urology, and nephrology. Coverage also includes perinatology, neonatology, and adolescent medicine.

**136. Peripheral Vascular Disease***Category Description:*

Peripheral Vascular Disease covers resources on arterial occlusive disease (atherosclerosis or hardening of the arteries), venous obstruction and clotting, venous incompetence/insufficiency, cerebrovascular disease, aneurysms, vasospastic disorders, and other vascular disorders. This category also covers hypertension, circulation, and stroke. Resources on the diagnosis, treatment, and prevention of heart diseases are covered in the Cardiac & Cardiovascular Systems category.

**137. Pharmacology & Pharmacy***Category Description:*

Pharmacology & Pharmacy covers resources on the discovery and testing of bioactive substances, including animal research, clinical experience, delivery systems, and dispensing of drugs. This category also includes resources on the biochemistry, metabolism, and toxic or adverse effects of drugs.

**138. Physics, Applied***Category Description:*

Physics, Applied covers those resources dealing with the applications of condensed matter, optics, vacuum science, lasers, electronics, cryogenics,

magnets and magnetism, acoustical physics, and mechanics. This category also may include resources on physics applications to other sciences, engineering, and industry.

139. **Physics, Atomic, Molecular & Chemical**

*Category Description:*

Physics, Atomic, Molecular & Chemical includes resources concerned with the physics of atoms and molecules. Topics covered in this category include the structure of atoms and molecules, atomic and molecular interactions with radiation, magnetic resonances and relaxation, Mossbauer effect, and atomic and molecular collision processes and interactions.

140. **Physics, Condensed Matter**

*Category Description:*

Physics, Condensed Matter covers resources that deal with the study of the structure and the thermal, mechanical, electrical, magnetic, and optical properties of condensed matter. Topics covered in this category include superconductivity, surfaces, interfaces, thin films, dielectrics, ferroelectrics, and semiconductors. This category also includes resources from the former category of Solid State Physics as well as resources on condensed fluids.

141. **Physics, Fluids & Plasmas**

*Category Description:*

Physics, Fluids & Plasmas covers resources on the kinetic and transport theory of fluids, the physical properties of gases, and the physics of plasmas and electric discharges. This category may include resources on nuclear fusion.

142. **Physics, Mathematical**

*Category Description:*

Physics, Mathematical includes resources that focus on mathematical methods in physics. It includes resources on logic, set theory, algebra, group theory, function theory, analysis, geometry, topology, and probability theory that have applications in physics.

143. **Physics, Multidisciplinary**

*Category Description:*

Physics, Multidisciplinary covers resources having a general or interdisciplinary approach to physics. This category also includes theoretical and experimental physics as well as special topics that have relevance to many areas of physics.

144. **Physics, Nuclear**

*Category Description:*

Physics, Nuclear includes resources on the study of nuclear structure, decay, radioactivity, reactions, and scattering. Resources in this category focus on low-energy physics. High-energy physics is covered in the PHYSICS, PARTICLES & FIELDS category.

**145. Physics, Particles & Fields***Category Description:*

Physics, Particles & Fields includes resources on the study of the structure and properties of elementary particles and resonances and their interactions. Resources in this category focus on high-energy physics. Low-energy physics is covered in the PHYSICS, NUCLEAR category.

**146. Physiology***Category Description:*

Physiology includes resources concerned with the normal and pathologic functioning of living cells, tissues, and organisms. Topics include comparative physiology, molecular biochemistry of cell function, applied physiology, and pharmacological intervention in pathophysiological processes.

**147. Plant Sciences***Category Description:*

Plant Sciences covers resources concerning many aspects of the study of plants including systematic, biochemical, agricultural, and pharmaceutical topics. This category includes materials on higher and lower plants, terrestrial and aquatic plants, plant cells, entire plants, and plant assemblages.

**148. Polymer Science***Category Description:*

Polymer Science includes all resources dealing with the study, production, and technology of natural or synthetic polymers. Resources on polymeric materials are also covered in this category.

**149. Primary Health Care***Category Description:*

Primary Health Care covers resources on all aspects of family medicine and primary health care services, including first contact, health assessments, laboratory and diagnostic procedures, medication management, disease prevention, early diagnosis and treatment and comprehensive strategies to improve the health status of individuals and communities.

**150. Psychiatry***Category Description:*

Psychiatry covers resources on clinical, therapeutic, research, and community aspects of human mental, emotional, and behavioral disorders.

**151. Psychology***Category Description:*

Psychology is concerned with resources on the study of human behavior and mental processes. This category covers the biological and neurological underpinnings of perception, thought, and behavior; psychological development and change over the life span; in addition to emotional and

mental disturbances and diseases and their treatment. Resources that report on animal behavior to illuminate human behavior and mental processes are also covered.

152. **Public, Environmental & Occupational Health**

*Category Description:*

Public, Environmental & Occupational Health covers resources dealing with epidemiology, hygiene, and health; parasitic diseases and parasitology; tropical medicine; industrial medicine; occupational medicine; infection control; and preventive medicine. Also included are resources on environmental health; cancer causes and control; aviation, aerosol, and wilderness medicine.

153. **Radiology, Nuclear Medicine & Medical Imaging**

*Category Description:*

Radiology, Nuclear Medicine & Medical Imaging covers resources on radiation research in biology and biophysics. Resources in this category focus on interventional radiology, investigative radiology, neuroradiology, radiotherapy, and oncology. Nuclear Medicine resources are concerned with the diagnostic, therapeutic, and investigative use of radionuclides. Medical Imaging resources are concerned with computerized medical imaging and graphics.

154. **Rehabilitation**

*Category Description:*

Rehabilitation covers resources on therapy to aid in the recovery or enhancement of physical, cognitive, or social abilities diminished by birth defect, disease, injury, or aging.

155. **Remote Sensing**

*Category Description:*

Remote Sensing includes resources on the technique of remote observation and of obtaining reliable information about physical objects and the environment through the process of recording, measuring, and interpreting photographic images and patterns of electromagnetic radiation from space. This category also covers resources on the applications of remote sensing in environmental, atmospheric, meteorological, geographic, and geoscientific observations. Resources on geographic information systems that deal in large part with remote sensing are also included.

156. **Reproductive Biology**

*Category Description:*

Reproductive Biology includes resources that cover reproduction in humans, animals, and plants. This category ranges from the molecular biology of reproduction through reproductive nutrition, immunology, and toxicology.

**157. Respiratory System***Category Description:*

Respiratory System covers resources on all aspects of respiratory and lung diseases, including their relation to cardiovascular and thoracic surgery and diseases.

**158. Rheumatology***Category Description:*

Rheumatology covers resources on clinical, therapeutic, and laboratory research about arthritis and rheumatism, the chronic degenerative autoimmune inflammatory diseases that primarily affect joints and connective tissue.

**159. Robotics***Category Description:*

Robotics includes resources that cover the branch of engineering devoted to the design, training, and application of robots, mechanical devices capable of performing a variety of manipulation and locomotion tasks. Resources in this category draw from the fields of mechanical and electrical engineering, cybernetics, bionics, and artificial intelligence.

**160. Soil Science***Category Description:*

Soil Science covers resources concerning many aspects of the formation, nature, distribution, and utilization of soils including soil biology and fertility, soil conservation and tillage research, soil contamination and reclamation, soil biochemistry, and soil chemistry and physics.

**161. Spectroscopy***Category Description:*

Spectroscopy covers resources concerned with the production, measurement, and interpretation of electromagnetic spectra arising from either emission or absorption of radiant energy by various sources. This category includes resources that report on any of several techniques for analyzing the spectra of beams of particles or for determining mass spectra.

**162. Sport Sciences***Category Description:*

Sport Sciences covers resources on the applied physiology of human performance, physical conditioning for sports participation, optimal nutrition for sports performance, and the prevention and treatment of sports-related injuries and diseases. This category also includes resources on sport psychology and sociology.

**163. Statistics & Probability***Category Description:*

Statistics & Probability covers resources concerned with methods of obtaining, analyzing, summarizing, and interpreting numerical or

quantitative data. Resources on the study of the mathematical structures and constructions used to analyze the probability of a given set of events from a family of outcomes are also covered.

164. **Substance Abuse**

*Category Description:*

Substance Abuse covers resources on the behavior, education, treatment, and research of alcohol, drug, and other substances of addiction.

165. **Surgery**

*Category Description:*

Surgery covers resources on general surgical topics including the different types of surgery (cardiovascular, neurosurgery, orthopedic, pediatric, or vascular); allied disciplines of surgery (surgical oncology, pathology, or radiology); and surgical techniques (arthroscopy, microscopy, or endoscopy).

166. **Telecommunications**

*Category Description:*

Telecommunications covers resources on the technical and engineering aspects of communications over long distances via telephone, television, cable, fiber optics, radio, computer networks, telegraph, satellites, and so on. Other relevant topics include electronics, opto-electronics, radar and sonar navigation, communications systems, microwaves, antennas, and wave propagation.

167. **Thermodynamics**

*Category Description:*

Thermodynamics includes resources that focus on the areas of physics examining the transformations of matter and energy in physical and chemical processes, particularly those processes that involve the transfer of heat and changes in temperature. Relevant topics in this category include cooling and heating systems, cryogenics, refrigeration, combustion, energy conversion, and thermal stresses.

168. **Toxicology**

*Category Description:*

Toxicology covers resources that focus on the identification, biochemistry, and effects of harmful substances, including the side effects of drugs, in animals, humans, and the environment.

169. **Transplantation**

*Category Description:*

Transplantation covers resources that focus on the assimilation of grafted tissue and the reconstitution of removed organs or parts of organs. The coverage focuses on transplantation procedures and the maintenance of transplanted tissues or organs. Specific transplantation coverage focuses on heart, lung, kidney, and bone marrow.

**170. Transportation Science & Technology***Category Description:*

Transportation Science & Technology covers resources on all aspects of the movement of goods and peoples as well as the design and maintenance of transportation systems. Topics covered in this category include logistics, vehicular design and technology, and transportation science and technology. Note: Resources that concentrate on transportation safety, policy, economics, and planning appear under the TRANSPORTATION category in the SSCI.

**171. Tropical Medicine***Category Description:*

Tropical Medicine covers resources on the study and treatment of disease, parasites, and other medical conditions unique to or originating in tropical regions.

**172. Urology & Nephrology***Category Description:*

Urology & Nephrology covers resources on the diagnosis and treatment of diseases of the genitourinary tract and kidneys. This category includes general urology and nephrology as well as specialty resources on the prostate, dialysis and other blood purification techniques, transplantation, and renal failure.

**173. Veterinary Sciences***Category Description:*

Veterinary Sciences covers resources concerning both the research and clinical aspects of animal health, diseases, injuries, nutrition, reproduction, and public health. This category includes materials on companion, farm, zoo, laboratory, wild, and aquatic animals.

**174. Virology***Category Description:*

Virology includes resources dealing with all aspects of viral organisms and host-virus interactions. Resources in this category cover the molecular, biochemical, and cellular studies of plant-, animal-, and human-specific viruses, as well as bacteriophages. This category also contains materials on medical virology and pathogenesis and treatment of viral diseases.

**175. Water Resources***Category Description:*

Water Resources covers resources concerning a number of water-related topics. These include desalination, ground water monitoring and remediation, hydrology, irrigation and drainage science and technology, water quality, hydraulic engineering, ocean and coastal management, river research and management, waterways and ports.

176. **Zoology**

*Category Description:*

Zoology covers resources concerning a broad range of topics on the study of animals. This category ranges from animal behavior and animal physiology to some aspects of animal ecology. The category does not include veterinary medicine, ornithology, or most aspects of entomology.